

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W ŚWIECIU ZA 2015 ROK

Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz	Klasyfikacja kosztów	90% z kwoty			10% z kwoty			Śr. Własne	Wydatkowanie	Procent
		Plan 100% = 427.666,67	Śr. PFRON = 384.900,00	Wydatkowanie	Procent	Śr. Powiatu = 42.766,67	Wydatkowanie			
I	Wynagrodzenia:	33882,90	332546,90	328467,27	98,77	7334,00	7334,00	100,00		
	a/ wynagr.pracowników	245314,09	245314,09	244797,34	99,79	-	-			
	b/ zakł.fundusz nagród	19951,86	19951,86	19951,86	100,00	-	-			
	c/ fundusz świad.socj.	10392,00	10392,00	10392,00	100,00	-	-			
	d/ ubezp.społ.prac.	45552,00	45552,00	45141,36	99,10	-	-			
	e/ fundusz pracy	6363,00	6363,00	3208,76	50,43	-	-			
	f/ fund.gwar.świad.pr.	0,00	0,00	0,00	-	-	-			
	nagroda jubileuszowa	12309,95	4975,95	4975,95	100,00	7334,00	7334,00	100,00		
II	Inne koszty	41660,10	34116,10	29497,68	86,46	7444,00	6759,45	90,80		
	a/ niezbędne materiały	9000,00	5500,00	5500,00	100,00	3500,00	3499,95	100,00		
	b/ energia	22500,00	22500,00	18013,29	80,08	-	-			
	c/ usług.materiałne	5360,00	4160,10	4160,10	100,00	1200,00	1174,90	97,91		
	d/ usług.niemateriałne	4700,00	1656,00	1824,27	93,27	2744,00	2084,60	75,97		
III	Dowóz uczestników:	31119,67	15331,00	15331,00	100,00	15788,67	15788,67	100,00		
	a/ eksploatacja samoch.	31119,67	15331,00	15331,00	100,00	15788,67	15788,67	100,00		
IV	Szkolenia pracowników	450,00	450,00	450,00	100,00	-	-			
V	Ubezpieczenia uczestników	600,00	0,00	0,00	-	600,00	685,90	94,32		
VI	Ubezpieczenia mienia:	3054,00	2454,00	2454,00	100,00	600,00	598,00	99,67		
	a/ ubezp.mienia	600,00	0,00	0,00	-	600,00	598,00	99,67		
	b/ ubezp.samochodu	2454,00	2454,00	2454,00	100,00	-	-			
VII	Wycieczki	0,00	0,00	0,00	-	-	-			
VIII	Materiały do terapii	11000,00	0,00	0,00	-	11000,00	10849,56	98,62		
IX	Kieszonkowe	0,00	0,00	0,00	-	-	-			
X	Inne:	-	-	-	-	###	-			
	a/ doposażenie pracow.	-	###	-	-	###	-			
	Ogółem	427.666,67	384.900,00	376.199,93	97,74	42.766,67	41.894,58	97,99		

Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu
1	BO	4 514,08
2	usługi,produkty wykonane przez uczest.	1 385,73
3	odsetki bankowe	-
4	Wydatki	2 266,44
	razem:	3 633,35

Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności				
	znacznym stopień		umiarkowany stopień		
	liczba osób	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
<20 lat	2	1	0	0	0
20-30 lat	6	0	2	3	0
30-40 lat	12	5	4	1	2
40-50 lat	3	1	0	2	2
50 lat i więcej	2	0	1	0	1
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			
	Inicjały (imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie U., P., N	Dodatkowe niepełnosprawności
1	D... P		U/P	umiarkowana
2	... G		U	umiarkowana
3	... F		P	znaczna
4	... M.		U	umiarkowana
5	... Z		N	znaczna
6	... G		P	umiarkowana
7	... G		N	znaczna
8	... K		P	umiarkowana
9	... M		U	umiarkowana
10	... S		§26pkt1 a)h	znaczna

K...	S	N	znaczna	
D...	K.	U	znaczna	
M...	B. R	N	znaczna	
P...	K	P/I	znaczna	
T...	C. R	N	znaczna	
J...	W	P	umiarkowana	
P...	P.	R	U	znaczna
M...	G	P	umiarkowana	
J...	J	P	znaczna	
T...	K	N/P	umiarkowana	
J...	K	U	umiarkowana	
T...	M	N	znaczna	
F...	P	P	umiarkowana	
A...	S	§26 pkt1 c	znaczna	
P...	W	P	znaczna	

gólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

mięsiąc	Frekwencja (%)
styczeń	82,00
luty	80,00
marzec	86,00
kwiecień	81,00
maj	79,00
czerwiec	82,00
lipiec	86,00
sierpień	83,00
wrzesień	84,00
październik	87,00
listopad	92,00
grudzień	94,00

liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność <sup>1</sup>	rehabilitacja społeczna <sup>2</sup>	rehabilitacja zawodowa <sup>3</sup>
----------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

P...	W	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1
A...	S	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3,33	(w skali 1-5) = 1,5
R...	P	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,5
A...	S.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,66	(w skali 1-5) = 1,5
T...	C.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,66	(w skali 1-5) = 2
S...	G.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,5
M...	G.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,66	(w skali 1-5) = 2
P...	F.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1
J...	K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,5
J...	J.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,5
M...	K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1
M...	Z.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,5
D...	P.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,5
D...	K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1
J...	W.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2,66	(w skali 1-5) = 1,5
M...	G.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,66	(w skali 1-5) = 1,5
T...	K.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1,66	(w skali 1-5) = 1,5
V...	M.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,5
K...	S.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2,66	(w skali 1-5) = 2
T...	M.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,33	(w skali 1-5) = 2,5
P...	P.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2,33	(w skali 1-5) = 1,5
B...	K.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1,66	(w skali 1-5) = 1
K...	C.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,5
M...	B.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2,66	(w skali 1-5) = 1
M...	M.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1

zstępów:

Rady Programowej w skali 1 - 5 dot. stopnia zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. BRAKIEM JAKIŚ DO WYKONYWANIA CZYNNOŚCI ŻYCIA CODZIENNEGO CECHUJE SIĘ 5 UCZ. (P. W. P. F. T. K. B. K. M. M.), W STOPNIU DOSTATECZNYM - 14 UCZ. (A.S. R.P. A.S. J.K. J.J. M.K. D.K.J.W. M.G. I.W. K.S. P.P. M.B.M.Z.) W STOPNIU DOSTATECZNYM - 6 UCZ. I.G. D.P. T.M. K.G. S.G.), W DOBRYM STOPNIU- 0 UCZ. W B.DOBRYM STOPNIU 0 UCZ.

Rady Programowej w skali 1 - 5 dotycząca uspołecznienia uczestników. BRAKIEM KOMUNIKACJI I UMIEJĘTNOŚCIĄ INTERPERSONALNĄ CECHUJE SIĘ 2 UCZ (P.W. P.F.) NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM- 8 UCZ. (R.P. A.S. D.K. M.G. T.K. B.K. M.M. J.J.), DOSTATECZNYM STOPNIEM - 2 UCZ. (T.C. M.G.S.G., J.K. M.K. M.Z. J.W. T.M. P.P. K.G. M.B. J.), DOBRYM STOPNIEM - 4 UCZ. (A.S. D.P. I.M. K.S. WSPÓLPRACA W GRUPIE) TRAFIŁ WSPÓŁPRACOWAĆ W GRUPIE - 9 UCZ. (P.W. A.S. P.F. J.K. M.K. M.G. T.K. T.M. B.K.), NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM - 9 UCZ. I.C. M.G. J.J. D.K. K.S. P.P. M.B. M.M.) DOSTATECZNYM STOPNIEM- 7 UCZ. (A.S. S.G. M.Z. D.P. J.W. I.M. K.G.)

Rady Programowej dotycząca rehabilitacji zawodowej w skali 1 - 5. BRAKIEM OPANOWANIA CZYNNOŚCI ZADANIOWYCH CECHUJE SIĘ 6 UCZ. NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM- 16 UCZ. DOSTATECZNYM STOPNIEM - 3 UCZ. DOJRZAŁOŚĆ ZAWODOWA. BRAKIEM DOJRZAŁOŚCI - 2 UCZ. NIEDOSTATECZNY STOPNIEM - 6 UCZ./EMOCJE PANOWANIE NAD EMOCJAMI W STOPNIU DOSTATECZNYM - 43 UCZ. W STOPNIU DOSTATECZNYM - 12 UCZ. MOTYWACJA- BRAK MOTYWACJI - 9 UCZ. NIEDOSTATECZNY STOPNIEM - 4 UCZ. DOSTATECZNY- 5 UCZ.

zstępów:

**Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia**

wiek	liczba osób opuszczających warsztat	przyczyna odejścia
-20 lat		
-30 lat		
-40 lat	1	Nie przestrzeganie regulaminu
-50 lat	1	Na własną prośbę
lat i więcej		
<b>GÓŁEM:</b>	<b>2</b>	

Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.)

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, obec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. 2004 roku Nr. 63, poz. 587)

Prezes  
Towarzystwa Wsp. Osób Niepełnosp.  
*Teodusz Rezmer*  
Teodusz Rezmer

Dokumentacja dla Zarządu  
 Wydział Rehabilitacji  
 ul. Górczewska 76, 00-832 Warszawa  
 tel. 0-22 261 64 01  
 fax 0-22 261 64 02  
 e-mail: biuro@wspn.org.pl

**Załącznik Nr 1 do sprawozdania z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej w Świeciu za rok 2015**

**Formy rehabilitacji:**

Warsztat Terapii Zajęciowej w Świeciu w 2015 roku realizował zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy każdego uczestnika, do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia w środowisku rodzinnym i społecznym, rehabilitacji medycznej w szczególności poprzez rehabilitację kinezyterapię, gimnastykę ogólnorozwojową, opiekę pielęgniarską. Warsztat jako placówka pobytu dzielnego zajęcia terapeutyczne prowadziło od poniedziałku do piątku w godz. 7.00 – 15.00. Procesem rehabilitacyjnym w roku 2015 objętych było 25 osób niepełnosprawnych z niepełnosprawnością znaczną i umiarkowaną. Jednostką prowadzącą Warsztat Terapii Zajęciowej jest Towarzystwo Wspierania Osób Niepełnosprawnych w Świeciu przy ul. Nadbrzeżnej 2a.

Ergoterapię, pod kierunkiem terapeutów zajęciowych, prowadzono w następujących pracowniach:

- informatycznej,
- krawiecko-dzieciarskiej,
- introligatorskiej,
- metaloplastyczno-stolarskiej,
- kucharsko-cukierskiej.

**PRAKOWNIA INFORMATYCZNA**

**Realizacja zadań**

Pracownia informatyczna jest wyposażona w sześć komputerów, podłączone do internetu w sieci lokalnej.

Stosując się do rotacji w pracowni wprowadzono materiał by każdy z uczestników mógł zapoznać się z podstawowymi zasadami pracy na komputerze. Ponadto w pracowni prowadzono zajęcia manualne, plastyczne oraz dla osób mających trudności z pisaniem, liczeniem czy też czytaniem zajęcia dydaktyczne. Dla bardziej zaawansowanych, którzy opanowali już podstawy obsługi wprowadzono obsługę poszczególnych programów tj. „Microsoft Word” i „Excel” a także inne programy. Z racji wyposażenia komputerów w nagrywarke CD i DVD prowadzono także wypalanie płyt DVD i CD. Dużym zainteresowaniem cieszy się internet.

**IBUDOWA KOMPUTERA**

1. Nasza pracownia -zapoznanie się z charakterystyką pracowni.
2. Co jest w środku - Ogólna budowa komputera oraz jego systemu. Zasady BHP.

3. Konsola (klawiatura i monitor) - zapoznanie się klawiaturą.

#### II PRACA W SYSTEMIE.

4. Nauka obsługi myszki.
5. Nauka podstawy windows, czyli podstawowych umiejętności potrzebnych do rozpoczęcia pracy windows.

#### III ROZRYWKA.

7. Gry rozrywkowe - nauka obsługi komputera poprzez gry rozrywkowe.
8. Gry edukacyjne - gry ćwiczące myślenie, uwagę i spostrzegawczość, gry ćwiczące pamięć, wyobraźnię oraz pamięć wzrokową, gry rozwijające koordynację wzrokowo - ruchową, gry internetowe.
5. Instalacja gier.

#### IV PRACA W POSZCZEGÓLNYCH PROGRAMACH SYSTEMU

##### „WORD PAD”, „MICROSOFT WORD”

1. Co to jest? - zapoznanie się z programem i jego poszczególnymi elementami.
2. Pisanie - próby pisania oraz modyfikowania pisma.
3. Samodzielne pisanie tekstu.
4. Pisanie tekstu - przepisywanie tekstu z gazety komputerowej lub książki w celu zapoznania się z klawiaturą. (np. pojęć informatycznych o klawiszach, skrótach klawiszowych itp.)
5. Życzenia świąteczne - wypisywanie życzeń świątecznych.
6. Przepisywanie wierszy okolicznościowych.
7. Wykonywanie karteczek „wykonania” na kartki świąteczne.
8. Podpisujemy nasze prace - wykonywanie podpisów imiennych do wykonywanych prac przez uczestników.
9. Urodziny - wypisywanie urodzin uczestników w poszczególnych miesiącach.
10. Drukowanie - nauka obsługi drukarki.
11. Wprowadzenie do edytora tekstu „Word Pad”.
12. Edytor - praca z dokumentami.
13. Edycja i formatowanie tekstu.
14. Podstawowe operacje na plikach i folderach.
15. Wykonywanie dokumentów dla potrzeb pracowni.

##### „PAINT”

1. Zapoznanie się z programem oraz jego możliwościami.
2. Rysowanie - manipulowanie myszką w rysowaniu.
  - Tutaj również można pisać - pisanie tekstu i modyfikacja pisma, utrwalanie obsługi klawiatury.
  - O jak my pięknie rysujemy - wykonywanie rysunku myszką, wydrukowanie (np. „Zima”, „Gwiazdor”, „Wakacje” itp.)

#### V, VI „MICROSOFT WORD 6.0” i „Excel 5.0”

1. A co to takiego - zapoznanie się z programem i jego funkcjami.
2. Ćwiczenia dla utrwalenia podstawowych i dotychczas poznanych funkcji (np. struktura dokumentów, poprawianie błędów, rysowanie, formatowanie i styl, typy widoków, czcionki, wstawianie stron itp.)
3. Przepisywanie wierszyków okolicznościowych: na urodziny, imieniny, święta itp.
4. Blższe zapoznanie się z programem: edycja - rysunek.
5. Nauka i próby wykonywania tabel i ich formatowania.
6. Nauka i próby wykonywania rysunku, wklejania klipartów, wykonywanie zaproszeń i życzeń itp.
7. Wykonywanie tabel.
8. Pierwsze kroki w Excelu.

#### VII „DESIGN PRO”

1. Zapoznanie z programem i jego możliwościami - elementy podstawowe programu.
2. Tworzenie przykładowych etykietek dla ćwiczeń i utrwalenia zapoznania programu.
3. Tworzenie etykietek imiennych do prac uczestników dla potrzeb pracowni.
4. Projektowanie i tworzenie dyplomów na zawody z pomocą terapeuty - wydrukowanie na papierze do dyplomów.
5. Wykonywanie etykietek na grzbiety płyt CD.
6. Wykonywanie wizytówek przykładowych dla utrwalenia - wydrukowanie.
7. Projektowanie i wykonanie kartek świątecznych - wydrukowanie.
8. Wypisanie życzeń świątecznych na kolorowym papierze do kartek świątecznych - wydrukowanie.

#### VIII „INTERNET”

1. Zapoznanie się z internetem.
2. Łączenie się z internetem, korzystanie z wyszukiwarki internetowej.
3. Surfowanie w internecie.
4. Korzystanie z ciekawych adresów internetowych, zapisywanie ich do ulubionych.
5. Wysyłanie listów e-mail
6. Rozmowa przez mikrofon z inną osobą za pomocą programu „Skype”
7. Zakładanie poczty internetowej osobom mającym kontakt z internetem, bądź posiadającym internet w domu.

#### IX ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE ORAZ MANUALNO - PLASTYCZNE.

1. Pisanie alfabetu według wzorca.
2. Ćwiczenie pisania w wąskich linijkach w zeszyte.
3. Rozwiązywanie diagramów i działań matematycznych.
4. Rozwiązywanie krzyżówek ortograficznych.
5. Nauka liczb.
6. Kolorowanie obrazków „Mandala”, ćwiczące pamięć i spostrzegawczość.
7. Wykonywanie kartek z suszonych kwiatów oraz elementów pasmanteryjnych itp.
8. Kolorowanie kredkami kolorowanek, obrazków itp.
9. Wykonywanie witraży okiennych malowanych farbami żelowymi na folii.

10. Wykonywanie wzorzystego papieru.
11. Wykonywanie ozdób świątecznych (ozdoby na choinkę z makaronu, stroiki na stół)
12. Malowanie sfoiczków farbami żelowymi, wykonanie lampioników na stół.
13. Wykonywanie przycisków do papieru z malowanych kamieni.
14. Wykonywanie kopert cd z kolorowego papieru.
15. Wykonywanie ramek na ściane, które ozdabiają pracownie.
16. Wykonywanie drzewek szczęścia z suszonego „gąpiego mydła”.
17. Wykonywanie ramek do zdjęć z kolorowego papieru i ozdób oraz elementów pasmanteryjnych.
18. Malowanie farbami żelowymi na szkle.

### **PRACOWNIA KRAWIECKO-DZIEWIARSKA**

#### Realizacja zadań

1. nabycie umiejętności w posługiwaniu się przyborami do szycia ręcznego, szydełkowania robienia na drutach,
2. poznanie ściegów podstawowych,
3. poznanie haftu regionalnego,
4. zdobienie bielizny pościelowej, haftowanie serwetek, wykańczanie szydełkiem,
5. poznanie elementów robót szydełkowych,
6. naprawa odzieży, cerowanie,
7. wyrabianie nawyku utrzymania porządku na stanowisku pracy,
8. wyszywanie obrazów w oparciu o gotowe wzory.
9. nauka posługiwania się maszyną do szycia.

Z zakresu edukacji:

- ćwiczenia w pisaniu liter i całych wyrazów,
- ćwiczenia w przepisywaniu tekstu z książki,
- układanie puzzli,
- ćwiczenia w rozwijaniu procesu myślenia,
- zajęcia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową,
- ćwiczenia w rysowaniu szlaczków, w pisaniu w liniach zeszytu,
- nauka liczenia pieniędzy,
- nauka czytania.

### **PRACOWNIA INTROLOGATORSKA**

#### Realizacja zadań

- zajęcia rozwijające umiejętności pisania i czytania;
- zajęcia rozwijające plastycznie, uczące kompozycji i koloru;
- umiejętności posługiwania się najprostszyimi narzędziami do obróbki papieru np.: nożyczki, nóż intrologatorski;
- umiejętności posługiwania się narzędziami do obróbki papieru np.: gilotyna, prasa intrologatorska w różnym stopniu zależna od niepełnosprawności;
- umiejętności obsługi urządzeń do szybkiej oprawy intrologatorskiej np.: bindownica, laminarka;
- składanie papierem origami,
- wykonywanie ozdobnych torebek, kopert,
- nauka malowania farbami żelowymi witraże, motywy świąteczne, jesienne, letnie, wiosenne,
- nauka wycinania gwiazdek z kolorowego bloku technicznego,
- malowanie farbami plakatowymi,
- prace wykonywane techniką bindowania – książki, laminowania – dyplomy.
- wykonywanie gazetki w pracowni,
- wyklejanie kwiatów kolorowymi wycinankami samoprzylepnymi,
- nauka robienia bukietów liści,
- wykonywanie obrazków kredkami, pisakami rysunkowymi, pastelami olejnym,
- wykonywanie kartek okolicznościowych,
- cięcie papieru przy pomocy gilotyn na różne formaty i kształty.

Zajęcia rozwijające umiejętność pisania, czytania, liczenia:

- ćw. w pisaniu liter i całych wyrazów;
- ćw. w przepisywaniu tekstu z książki.
- rozwiązywanie rebusów.
- ćw. w rozwijaniu procesu myślenia.
- ćw. rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową.

Dobór metod, form pracy oraz rodzaju zadań dostosowano do indywidualnych możliwości i potrzeb uczestników.

Realizując zadania wynikające z rehabilitacji, prowadzono na bieżąco naukę samodzielności przy podstawowych czynnościach życia codziennego. Systematyczna prezentacja wykonanych prac przez uczestników powodowała rozwój zainteresowań etycznie moralnych oraz kulturowych. Uczestnicy czynnie brali udział w zajęciach pracowni. Przestrzeganie regulaminu pozytywnie wpływało na kształtowanie ich własnej postawy.

### **PRACOWNIA METALOPLASTYCZNO-STOLARSKA**

#### Realizacja zadań

- zagadnienia zawodowe związane z metaloplastyką, stolarką, ślusarstwem, mechaniką i kowalstwem,
  - zapoznanie z narzędziami i urządzeniami z napędem mechanicznym i elektrycznym,
  - posługiwanie się przybiorami i urządzeniami niezbędnymi do wykonywania szkła, wzoru lub szablonu.
  - umiejętności posługiwania się danym narzędziem, przyrządem, matrycą, urządzeniem, wzornikiem itp.,
  - obsługi urządzeń i przyrządów oraz ich konserwacja i użytkowaniem zgodnie z przeznaczeniem i instrukcją DTR (dokumentacja techniczna – rozruchowa).
- Doskonalenie swych umiejętności uczestnicy osiągnęli przez wykonywanie coraz to nowszych i bardziej skomplikowanych modeli wyrobów, tj. świeczników, kwiatników, lichtarzy, stroików świątecznych, ramek z metalu, koszyczków z metalu i blachy, ramek z drewna, donic z blachy i drewna, obrazków wypalanych na ściegocie oraz ich malowanie farbami akwarelowymi, drzewek szczyścia itp.
- Osoby z większymi umiejętnościami manualnymi wykonywały naprawy parasolek, parasoli ogrodowych, odkurzaczy oraz prostego sprzętu AGD.

### **PRACOWNIA KUCHARSKO-CUKIERNICZA**

#### Realizacja zadań

- zapoznanie z pracownią, wyposażeniem oraz przepisami BHP, zachowanie szczególnej ostrożności przy posługiwaniu się urządzeniami i narzędziami oraz sprzętem mechanicznym,
- nauka gospodarowania pieniędzmi (drobne zakupy), obsługa kuchni gazowej, miksera i mikrofalówki, samobsługa przy podstawowych czynnościach kucharskich, mycie i rozmrzanie lodówki, nakrywanie stołu,
- nauka posługiwania się sznycami, ćwiczenia w pisaniu liczenia i czytaniu, nauka właściwego zachowania się przy stole, sporządzanie posiłków,
- gotowanie makaronu i ryżu z dodatkami, gotowanie zup, gotowanie fasolki po bretońsku,
- gotowanie jajek, smażenie wątróbki z cebulą i ryb (filetów rybnych), sporządzanie kolorowych kanapek, sporządzanie surówek z kapusty białej i kiszzonej, sporządzanie leniwych pierogów, naleśników, placków ziemniaczanych, pieczenie ciasta,
- pieczenie kruchych ciastek z cukrem przez maszynkę,

-sporządzanie przetworów z owoców: kompoty, dżemy, sporządzanie przetworów z warzyw: ogórki konserwowe, papryka konserwowa, kształtowanie współpracy w grupie oraz wartości estetycznych.

#### **1. Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych.**

Cel:

- umożliwienie uczestniczenia w życiu społecznym i rodzinnym.

Realizacja:

- wyrabianie zaradności osobistej,

- pobudzanie aktywności społecznej,

- wyrabianie umiejętności samodzielnego wypełniania ról społecznych.

Podstawowe formy aktywności:

- nabycie umiejętności interpersonalnych,

- wzmocnienie więzi społecznych,

- świadome wykorzystanie potencjału psychologicznego w kierunku aktywnego oddziaływania na swoje życie,

- uczestnicwo w turnusach rehabilitacyjnych usprawniająco-rekreacyjnych,

- uczestnicwo w spotkaniach integracyjnych w sporcie, kulturze, rekreacji.

- uczestnicwo w turnusach rehabilitacyjnych usprawniająco-rekreacyjnych,

- uczestnicwo w spotkaniach integracyjnych w sporcie, kulturze, rekreacji.

Zajęcia wsparte działaniami aktywizacyjnymi rozwijającymi kompetencje życiowe poprzez

wyjazdy integracyjne w formie:

-wycieczek,

- wyjazdów do kina,

- udział w zawodach sportowo-rekreacyjnych,

- spotkań integracyjnych.

Udział w warsztatach psychologicznych:

- poradnictwo psychologiczne indywidualne,

- poradnictwo psychologiczne grupowe.

Zakres zagadnień:

- rozwój zdolności motywacyjnych,

- zwiększenie zaufania we własne możliwości

- podniesienie poziomu samooceny,
  - nabycie umiejętności komunikacyjnych.
- Podstawowe formy aktywności:**

- nabycie umiejętności interpersonalnych,
- wzmocnienie więzi społecznych,
- świadome wykorzystanie potencjału psychologicznego w kierunku aktywnego oddziaływania na swoje życie.

#### **Socjalizacja uczestników**

##### Samorządność

Reprezentantem społeczności uczestników to samorząd, którego wybór dokonywano w głosowaniu jawnym. W głosowaniu wybierano przewodniczącego sekretarza i skarbnika.

##### Integracja grup terapeutycznych w ramach całej społeczności i grupy terapeutycznej w pracowniach

W pracy terapeutycznej przyjęto zasadę wzajemnej tolerancji, samoakceptacji, akceptacji drugiej osoby, wzajemnej pomocy koleżeńskiej, wyrozumiałości i serdeczności w stosunku do drugiej osoby.

##### Wymiana doświadczeń i integracja z innymi placówkami

Ważnym elementem, w działaniu rehabilitacja społeczna, była i jest współpraca i wymiana doświadczeń z innymi warsztatami terapii zajęciowej. Wysoko cenimy współpracę z Domem Pomocy Społecznej w Głuszycach z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Wąbrzeźnie. Ponadto na bieżąco utrzymywano ścisły kontakt z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Świeciu, Zespołem Szkół Specjalnych Nr 1 w Świeciu, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Urzędem Miejskim, Starostwem Powiatowym, Powiatowym Urzędem Pracy, Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji.

##### Wypłaty pieniężne uczestnikom – kieszonkowe

Ze względów ekonomicznych zawieszono wypłaty kieszonkowego uczestnikom a tym samym ograniczono prowadzenie terminu ekonomicznego. Trening ekonomiczny odbywał się na zasadzie uczestnictwa uczestników w dokonywanych zakupach materiałów do pracowni bądź innych materiałów niezbędnych wynikających dla potrzeb placówki.

##### Socjalizacja rodziców i opiekunów

- Spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem Warsztatu.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami i opiekunami na terenie Warsztatu i w miejscu zamieszkania.
- Wizyty w domach rodzinnych.
- Czynne uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowanych spotkaniach i imprezach integracyjnych.
- Wspólne wyjazdy integracyjne.

#### **2. Rehabilitacja zawodowa- nabycie i udoskonalanie umiejętności do podjęcia pracy.**

##### **Cel:**

- ułatwienie uzyskania zatrudnienia oraz umożliwienie korzystania z poradnictwa zawodowego, szkolenia i pośrednictwa pracy.

##### **Realizacja:**

- dokonanie oceny zdolności do pracy,

- określenie sprawności fizycznej, psychicznej i umysłowej,

- ustalenie uzdolnień i zainteresowań,

- ocena zdolności do pracy umożliwiający wybór odpowiedniego zatrudnienia i szkolenia.

##### **Podstawowe formy:**

- uczestnictwo w zajęciach ergoterapeutycznych,
- wykonywanie czynności zadaniowych w pracowniach o różnym stopniu trudności stosownie do umiejętności, stopnia i rodzaju niepełnosprawności.
- przystosowanie stanowiska pracy i jego wyposażenie,
- uczestnictwo w szkoleniach,
- określenie środków technicznych umożliwiających wykonywanie pracy – zadania.

Terapia zajęciowa w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej odbywała się w grupach pięcioosobowych w pracowniach terapeutycznych: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dzieciarskiej, intrologatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym stosownie do profilu pracowni.

Kierownictwo Warsztatu Terapii Zajęciowej na bieżąco jest w stałym kontakcie z Powiatowym Urzędem Pracy w Świeciu. W roku 2016 ma odbyć się spotkanie bądź cykl spotkań przedstawicieli PUP – doradcy zawodowego z uczestnikami naszego Warsztatu.

#### **Metody pracy terapeutycznej**

Metody pracy terapeutycznej to sposób pracy terapeuty zajęciowego, który umożliwia osobie niepełnosprawnej opanowanie wiedzy wraz z umiejętnościami posługiwania się w praktyce, jak również rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych uczestników. Dobór metod zależy od:

- organizacji i środków, których zamierza użyć terapeuta zajęciowy,
- celów i zadań pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- treści,
- rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczestnika.

Metody pracy terapeutycznej mają spełniać następujące funkcje:

- służyć zapoznaniu uczestników z nowym materiałem zadaniowym,
- mają zapewnić utrwalenie zdobytej wiedzy praktycznej i teoretycznej,
- mają umożliwić kontrolę i ocenę stopnia opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań terapeutycznych zleconych przez twraputę zajęciowego oraz stopnia opanowania wiedzy praktycznej i teoretycznej.

Metody czyli sposób pracy terapeuty zajęciowego należy sklasyfikować na następujące działania:

1. Metody oparte na słowie. Metoda ta polega na pracy terapeuty z grupą terapeutyczną poprzez:
  - wykład,
  - pogadankę,
  - opis,
  - dyskusję,
2. Metody oparte na obserwacji:
  - pokaz przez terapeutę grupie terapeutycznej na konkretnym materiale i konkretnym zadaniu.
3. Metody oparte na praktycznej działalności uczestników:
  - zajęcia praktyczne. Wykonywanie konkretnego zadania przez uczestników grupy terapeutycznej.

#### **Formy pracy terapeutycznej.**

Praca terapeuty zajęciowego z grupą terapeutyczną wymaga zróżnicowanych form organizacyjnych. Wynika to stąd, że zajęcia mają przygotować uczestników do życia w rodzinie, środowisku, w wykonywaniu czynności codziennego a w końcowym etapie do podjęcia szkolenia czy podjęcia pracy. Dlatego należy pracować w różnych sytuacjach, w różnych

układach społecznych. Ważnym zadaniem Warsztatu Terapii Zajęciowej jest wyrabianie u uczestników umiejętności pracy zarówno jednostkowej, jak i grupowej, wyrabianie dyscypliny, punktualności, przestrzegania regulaminu, uczestniczenia w zajęciach w wykonywaniu zadań.

Podstawowe formy pracy :

#### **Praca jednostkowa.**

Polega na tym, że uczestnik realizuje swoje zadania niezależnie od pozostałych członków grupy terapeutycznej, korzystając bezpośrednio lub pośrednio z pomocy terapeuty zajęciowego. Praca jednostkowa ma miejsce przede wszystkim w pracowniach terapeutycznych przeznaczonych na wykonywanie samodzielnych zadań.

Praca zbiorowa polega na stwarzaniu dogodnych warunków do organizowania pracy zbiorowej. Umożliwia to rzeczywisty udział wszystkim uczestnikom pracy terapeutycznej wykonywania zadań w pracowni.. Praca zbiorowa stwarza korzystne warunki wytworzenia więzi społecznych, sprzyja wytworzeniu się wspólnych uczuć, postaw i przekonań.

#### **Formy współpracy z rodziną lub opiekunami.**

- spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem na zebraniach w WTZ,
- indywidualne spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką,
- uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań,
- wyjazdy integracyjne z udziałem uczestników ich rodzin i opiekunów,
- wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne,
- pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.



Załącznik Nr 2 do sprawozdania z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej w Świeciu za rok 2015

**Planowane efekty rehabilitacji**

Realizację pracy terapeutycznej w 2015r prowadzono przez rozwijanie umiejętności i edukację wykonywania czynności życia codziennego, praktycznych umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach, rozwijanie psychofizycznych sprawności. Terapie realizowano na podstawie indywidualnych programów rehabilitacji przy zastosowaniu metod i form pracy terapeutycznej.

**Decyzja Rady Programowej z dnia**

Wykaz uczestników rokujących poprawę w zakresie:

- wykonywania czynności życia codziennego,
- umiejętności interpersonalnych,
- umiejętności dojrzałości społecznej
- umiejętności dojrzałości zawodowej,
- poprawy kondycji fizycznej,
- poprawy panowania nad swoimi emocjami,
- motywacji;

1. ~~Przemysław~~ W.
2. ~~Anna~~ S.
3. ~~Rafał~~ P. ~~Michał~~ - zauważalny regres
4. ~~Andrzej~~ S.
5. ~~Paweł~~ F.
6. ~~Jacek~~ J.
7. ~~Michał~~ K.
8. ~~Michał~~ Z.
9. ~~Dariusz~~ K.
10. ~~Marek~~ G.
11. ~~Tomasz~~ K. - zauważalny regres
12. ~~Jacek~~ M.
13. ~~Krzysztof~~ S.
14. ~~Paweł~~ P.
15. ~~Marek~~ M.
16. ~~Tomasz~~ C.
17. ~~Szymon~~ G.

**Rokujących poprawę – 17 uczestników**

Wykaz uczestników rokujących na podjęcie pracy:

1. ~~Marek~~ G.
2. ~~Dariusz~~ P.
3. ~~Krzysztof~~ G.,

Rokujących na podjęcie pracy: 3 uczestników.

Brak pracy, brak możliwości zatrudnienia oraz brak możliwości zatrudnienia w zakładzie aktywności zawodowej jest powodem i stanowi podstawę do przedłużenia dalszego uczestnictwa w zajęciach terapeutycznych w roku 2016.

Wykaz uczestników kwalifikujących się do ośrodka wsparcia:

1. ~~Jacek~~ K.
2. ~~Jacek~~ W.
3. ~~Tomasz~~ M.
4. ~~Bartek~~ K.
5. ~~Michał~~ B.

Uczestnicy kwalifikujący się do ośrodka wsparcia : 5 osób

Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia bądź podobnej placówce jest podstawą do dalszego uczestnictwa w zajęciach terapeutycznych w 2016 roku.

Rada Programowa stwierdziła, że wszyscy uczestnicy w roku 2016 nadal będą uczestniczyć w procesie terapeutycznym z uwagi na: dalszy rozwój rokujących poprawę ( 17 uczestników), brak możliwości zatrudnienia ( 3 uczestników), brak umieszczenia w ośrodku wsparcia ( 5 uczestników) w celu:

- dalszej nauki wykonywania czynności życia codziennego,
- rozwijania dalszej umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych,
- wyrabiania umiejętności współpracy w grupie,
- opanowywania umiejętności czynności zadaniowych w różnych pracowniach,
- lepszego socjalizacji,
- pozytywnej stymulacji do podjęcia szkoleń bądź zatrudnienia,
- umiejętności panowania nad swoimi emocjami,
- zwiększania motywacji, samooceny.

**Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego za 2015r**

**Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego**

1. ~~Paweł~~ W.
2. ~~Paweł~~ F.
3. ~~Tomasz~~ K.
4. ~~Bartek~~ K.

5. M. M.

Niedostateczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego

1. A. S.
2. R. P.
3. A. S.
4. J. K.
5. J. J.
6. M. K.
7. M. Z.
8. D. K.
9. J. W.
10. M. G.
11. J. M.
12. K. S.
13. P. P.
14. M. B.

Dostateczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego

1. T. C.
2. S. G.
3. M. G.
4. D. P.
5. T. M.
6. K. G.

Dobra ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego

Ilość osób - 0 uczestników

Zestawienie:

1. Brakiem zdolności do wykonywania czynności życia codziennego cechuje się 5 uczestników;
2. W niedostatecznym stopniu : 14 uczestników;
3. W dostatecznym stopniu: 6 uczestników;
4. W dobrym stopniu: 0 uczestników;
5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Roczna ocena umiejętności interpersonalnych i komunikacji za 2015r

Brak umiejętności interpersonalnych i komunikacji

1. P. W.

2. P. F.

Niedostateczna ocena umiejętności interpersonalnych i komunikacji

1. R. P.
2. A. S.
3. J. J.
4. D. K.
5. M. G.
6. T. K.
7. B. K.
8. M. M.

Dostateczna ocena umiejętności interpersonalnych i komunikacji

1. T. C.
2. S. G.
3. M. G.
4. M. K.
5. M. Z.
6. J. W.
7. T. M.
8. P. P.
9. K. G.
10. M. B.
11. J. K.

Dobra ocena umiejętności interpersonalnych i komunikacji

1. A. S.
2. D. P.
3. K. S.
4. I. M.

Zestawienie:

1. Brakiem umiejętności interpersonalnych i komunikacji cechuje się 2 uczestników;
2. Niedostatecznym stopniem umiejętności : 8 uczestników;
3. Dostatecznym stopniem: 11 uczestników;
4. Dobrym stopniem: 4 uczestniczka;
5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Roczna ocena współpracy w grupie w 2015r

Ocena współpracy w grupie

Brak współpracy w grupie

1. P. [redacted] W.
2. A. [redacted] S.
3. P. [redacted] F.
4. J. [redacted] K.
5. M. [redacted] K.
6. M. [redacted] G.
7. T. [redacted] M.
8. B. [redacted] K.
9. T. [redacted] K.

Roczna ocena umiejętności dojrzałości społecznej i zawodowej  
emocje i motywacja  
za 2015r

Roczna ocena opanowania umiejętności

Brak opanowania umiejętności.

1. P. [redacted] W.
2. P. [redacted] F.
3. M. [redacted] K.
4. D. [redacted] K.
5. B. [redacted] K.
6. M. [redacted] M.

Niedostateczna ocena współpracy w grupie

1. R. [redacted] P.
2. T. [redacted] C.
3. M. [redacted] G.
4. J. [redacted] J.
5. D. [redacted] K.
6. K. [redacted] S.
7. P. [redacted] P.
8. M. [redacted] B.
9. M. [redacted] M.

Niedostateczna ocena opanowania umiejętności.

1. R. [redacted] P.
2. A. [redacted] S.
3. T. [redacted] C.
4. S. [redacted] G.
5. M. [redacted] G.
6. J. [redacted] K.
7. J. [redacted] J.
8. M. [redacted] Z.
9. J. [redacted] W.
10. M. [redacted] G.
11. T. [redacted] K.
12. I. [redacted] M.
13. K. [redacted] S.
14. P. [redacted] P.
15. M. [redacted] B.
16. A. [redacted] S.

Dostateczna ocena współpracy w grupie

1. A. [redacted] S.
2. S. [redacted] G.
3. M. [redacted] Z.
4. D. [redacted] P.
5. J. [redacted] W.
6. I. [redacted] M.
7. K. [redacted] G.

Dobra ocena współpracy w grupie

Dostateczna ocena opanowania umiejętności.

Ilość uczestników – 0 osób

1. D. [redacted] P.
2. T. [redacted] M.
3. K. [redacted] G.

Zestawienie:

1. Brakiem współpracy w grupie cechuje się 9 uczestników;
2. Niedostatecznym stopniem współpracy : 9 uczestników;
3. Dostatecznym stopniem: 7 uczestników;
4. Dobrym stopniem: 0 uczestników;
5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Zestawienie:

1. Brakiem opanowania umiejętności cechuje się 6 uczestników;
2. Niedostatecznym stopniem opanowania umiejętności : 16 uczestników;
3. Dostatecznym stopniem: 3 uczestników;
4. Dobrym stopniem: 0 uczestników;

5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Roczna ocena dojrzałości zawodowej

Roczna ocena dojrzałości społecznej

Brak dojrzałości zawodowej

Brak dojrzałości społecznej

W.

1. P. [redacted] W.
2. P. [redacted] F.

1. P. [redacted] W.
2. A. [redacted] S.
3. R. [redacted] P.
4. A. [redacted] S.
5. S. [redacted] G.
6. P. [redacted] F.
7. J. [redacted] K.
8. J. [redacted] J.
9. M. [redacted] K.
10. M. [redacted] Z.
11. D. [redacted] K.
12. J. [redacted] W.
13. M. [redacted] G.
14. T. [redacted] K.
15. I. [redacted] M.
16. P. [redacted] P.
17. B. [redacted] K.
18. M. [redacted] B.
19. M. [redacted] M.

Niedostateczna ocena dojrzałości społecznej

Niedostateczna ocena dojrzałości zawodowej

1. R. [redacted] P.
2. A. [redacted] S.
3. J. [redacted] K.
4. J. [redacted] J.
5. M. [redacted] K.
6. D. [redacted] P.
7. D. [redacted] K.
8. J. [redacted] W.
9. M. [redacted] G.
10. T. [redacted] K.
11. I. [redacted] M.
12. P. [redacted] P.
13. B. [redacted] K.
14. M. [redacted] M.

Dostateczna ocena dojrzałości społecznej

1. T. [redacted] C.
2. M. [redacted] G.
3. D. [redacted] P.
4. K. [redacted] S.
5. T. [redacted] M.
6. K. [redacted] G.

1. A. [redacted] S.
2. T. [redacted] C.
3. S. [redacted] G.
4. M. [redacted] G.
5. M. [redacted] Z.
6. K. [redacted] S.
7. T. [redacted] M.
8. K. [redacted] G.
9. M. [redacted] B.

Zestawienie:

1. Brakiem dojrzałości zawodowej cechuje się 19 uczestników
2. Niedostatecznym stopniem dojrzałości zawodowej : 6 uczestników;
3. Dostatecznym stopniem dojrzałości zawodowej : 0 uczestników;
4. Dobrym stopniem: uczestników
5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Zestawienie:

1. Brakiem dojrzałości społecznej cechuje się 2 uczestniczka
2. Niedostatecznym stopniem dojrzałości społecznej : 14 uczestników;
3. Dostatecznym stopniem dojrzałości społecznej : 9 uczestników;
4. Dobrym stopniem: uczestników
5. W bardzo dobrym stopniu: 0 uczestników.

Roczna ocena panowania nad emocjami

Brak panowania nad emocjami

1. P. [redacted] W.
2. P. [redacted] F.

Niedostateczny stopień panowania nad emocjami

1. R. [redacted] P.
2. A. [redacted] S.
3. M. [redacted] G.
4. J. [redacted] K.
5. J. [redacted] J.
6. M. [redacted] K.
7. M. [redacted] G.
8. T. [redacted] K.
9. I. [redacted] M.
10. T. [redacted] M.
11. B. [redacted] K.
12. M. [redacted] B.

Dostateczny stopień panowania nad emocjami

1. A. [redacted] S.
2. T. [redacted] C.
3. S. [redacted] G.
4. M. [redacted] Z.
5. D. [redacted] P.
6. K. [redacted] D.
7. J. [redacted] W.
8. P. [redacted] P.
9. K. [redacted] G.
10. M. [redacted] M.
11. K. [redacted] S.

Zestawienie:

Brakiem panowania nad emocjami cechuje 2 uczestników  
Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym cechuje 11 uczestników  
Panowanie nad emocjami w stopniu niedostatecznym cechuje 12 uczestników

Roczny stopień motywacji

Brak motywacji

1. P. [redacted] W.
2. A. [redacted] S.
3. M. [redacted] G.
4. R. [redacted] F.
5. M. [redacted] K.
6. [redacted] W.
7. T. [redacted] K.
8. B. [redacted] K.
9. M. [redacted] B.

Niedostateczny stopień motywacji

1. A. [redacted] S.
2. M. [redacted] G.
3. K. [redacted] S.
4. T. [redacted] M.

Dostateczny stopień motywacji

1. R. [redacted] P.
2. T. [redacted] C.
3. J. [redacted] K.
4. J. [redacted] J.
5. M. [redacted] Z.

Dobry stopień motywacji

1. S. [redacted] G.
2. D. [redacted] P.
3. D. [redacted] K.
4. I. [redacted] M.
5. P. [redacted] P.
6. K. [redacted] G.
7. M. [redacted] M.

Zestawienie:

Brakiem motywacji cechuje 9 uczestników  
W stopniu niedostatecznym: 4 uczestników  
W stopniu dostatecznym: 5 uczestników  
W dobrym stopniu motywacji: 7 uczestników

Rada Programowa podjęła decyzję, iż wszyscy uczestnicy nadal w roku 2015 będą korzystać z prowadzonych zajęć. Decyzja ta dotyczy osób zakwalifikowanych do podjęcia pracy oraz osób zakwalifikowanych do ośrodka wsparcia.

Rada Programowa jednogłośnie zatwierdziła ocenę rehabilitacji uczestników za 2015r. i II półrocze 2015r

Osoby odpowiedzialne za realizację programu realizacji

- terapeutici zajęciowi pracowni: informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrologatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, kucharsko-oukemiecznej,
- rehabilitanci,
- psycholog,
- pielęgniarka.

P R O Z S  
Towarzystwo Wsp. Osób Niepełnosp.  
*Rehabilitacja*  
Tadeusz Reznier

Rehabilitacja Osób Niepełnosprawnych  
ul. Piłsudskiego 2A, 63-100 Świdwiec  
tel. 0-22-331 44 81  
NIP 663-001-75-07, Regon 030115657

Załącznik nr 1

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych (Dz.U. z 2008 roku nr 14 poz. 92 z późn.zm.) indywidualnie dla każdego uczestnika

8.1. Formy rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2015 roku
1	M. B.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrobienie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrobienie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnie pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nauka wykonywania czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań – wykonywanie zadań w pracowni w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne: udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, nauka samodzielnego przemieszczania się na wózku inwalidzkim i przy pomocy chodzika. Dłuższy czas przebywała na leczeniu neurologicznym szpitalnym. Skierowana na leczenie rehabilitacyjne. Pobyt w szpitalu oraz leczenie poprzez rehabilitację spowodowało częstą absencję w zajęciach. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowana do ośrodka wsparcia. Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia stanowi podstawę do dalszego uczestnictwa terapeutycznego na rok 2016.
2	T. C.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycia w grupie, wyrobienie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnie pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, udoskonalanie nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia, uczestniczenie w procesie terapeutycznym w pracowniach w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi – 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej rokuje na dalszy rozwój. Rada proponuje dalsze uczestniczenie w procesie terapeutycznym w roku 2016.
3	P. F.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, (brak reakcji na polecenia

		terapeuty, nie rozumienie zaleceń i poleceń), kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycia w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, likwidowanie barier w komunikacji, nauka wykonywania czynności życia codziennego Nieznaczny postęp w procesie uspołecznienia; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – brak umiejętności wykonywania bardziej łatwego zadania, uczestniczyła w procesie terapeutycznym w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej zgodnie ze specyfiką pracowni w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1-5 za 2015r wynosi: 1 pkt. Jednostka chorobowa, poziom intelektualny nie daje możliwości udziału w szkoleniu bądź podjęcia pracy ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne: uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia choreoterapeutyczne. Decyzją Rady Programowej rokuje na dalszy rozwój. Zalecany dalszy udział w procesie terapeutycznym w roku 2016.
4	M. G.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie dalszych umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia, pracy, Proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 punkty; <b>rehabilitacja medyczna</b> usprawnianie fizyczne: uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowany do osób rokujących na podjęcie pracy. Brak możliwości zatrudnienia stanowi podstawę do dalszego uczestniczenia terapeutycznego w roku 2016.
5	K. G.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia i pracy, zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, . Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 3 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne. uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia

		kinezyterapeutyczne, choreoterapia, udział w zawodach sportowych, udział w obozie sportowym. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowana do osób rokujących na podjęcie pracy. Brak możliwości zatrudnienia stanowi podstawę do dalszego uczestniczenia terapeutycznego w roku 2016.
6	S. G.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań, proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, choreoterapia, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, Decyzją Rady programowej rokuje na dalszy rozwój. Rada proponuje dalszy proces terapeutyczny w 2016 roku.
7	M. G.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, objęta była procesem terapeutycznym w systemie rotacyjnym prowadzonym w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, kucharsko-cukierniczej. Z uwagi na ataki epileptyczne stały monitoring opieki pielęgniarstwa. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała do osób rokujących dalszy rozwój. Zalecane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2016.
8	J. J.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Proces

		terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, uczestnictwo w zawodach sportowych, zajęcia choreoterapeutyczne.
9	M. K.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań, uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 1 pkt. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, zajęcia choreoterapeutyczne.
10	T. K.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań. Proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 201r wynosi: 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, choreoterapia. Dacyzją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Zauważalny regres w wykonywaniu zadań i socjalizacji. Wskazane dalszy udział w procesie terapeutycznym..
11	B. K.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie i nauka wykonywania czynności życia codziennego. <b>rehabilitacja</b>

		<b>zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, zajęcia terapeutyczne w pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 1 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała uczestnika do ośrodka wsparcia. Brak możliwości uczestnictwa wym. w ośrodku wsparcia spowodowała, że Rada podjęła decyzję o dalszym procesie terapeutycznym na rok 2016.
12	J. K.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, zajęcia terapeutyczne w pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 -5 wynosi: 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała uczestnika do ośrodka wsparcia. Brak możliwości uczestnictwa wym. w ośrodku wsparcia spowodowała, że Rada podjęła decyzję o dalszym procesie terapeutycznym na rok 2016.
13	D. K.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia, uczestniczenie w grupach terapeutycznych i wykonywanie nałożonych zadań w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 1 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, udział w zawodach sportowych. Rada Programowa stwierdziła, że uczestnik rokuje na rozwój. Proponuje dalszy proces terapeutyczny na 2016 rok.
14	M. M.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i



		wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Uczestniczenie w grupach tarapeutycznych i wykonywanie nałożonych zadań w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia indywidualne i zespołowe kinezyterapeutyczne, choreoterapia, udział w zawodach sportowych. Rokuje na dalszy rozwój. Dalszy proces terapeutyczny w 2016 roku.
15	T. M.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, pełnienia ról społecznych, współzycia w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej likwidowanie barier w komunikacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności wykonywania zadań, zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 3 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia indywidualne kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowano do ośrodka wsparcia. Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia Rada zdecydowała o dalszym uczestnictwie w procesie terapeutycznym w roku 2016.
16	I. M.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia i wykonywania zadań, Uczestniczyła z zajęciach terapeutycznych w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. , Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała do dalszego procesu terapeutycznego w roku 2016 z uwagi na rokowanie dalszego rozwoju.
17	D. P.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności

		osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie umiejętności i udoskonalenie do podjęcia szkolenia i pracy, W procesie terapeutycznym uczestniczyła w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 3 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, choreoterapia. Decyzją rady programowej zakwalifikowano do osób rokujących na podjęcie pracy. Brak możliwości zatrudnienia powoduje, że nadal będzie uczestniczyła w procesie terapeutycznym w roku 2016.
18	R. P.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych, pełnienia ról społecznych, współzycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji, wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, likwidowanie barier w komunikacji, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Dacyją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Zauważalny regres w wykonywaniu zadań i socjalizacji. Wskazany dalszy udział w procesie terapeutycznym..
19	A. S.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycie umiejętności wykonywania czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Wykonanie zadania następczą duże trudności. W pracy brak systematyczności. Nie wykonuje poleceń terapeuty. Nie przestrzega czasu w wykonywaniu zadania. Stwarza sytuacje konfliktowe. Brak reakcji na uwagi ze strony terapeuty. Najlepiej lubi zajęcia w pracowni kucharsko-cukierniczej, Uczestniczył

		w zajęciach pracowni: informatycznej, kucharsko-cukierniczej, introligatorskiej, krawiecko-dziewiarskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym - Bardzo niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych . Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt. <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Dacją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Wskazany dalszy udział w procesie terapeutycznym w roku 2016.
20	K. S.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, współzycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, obowiązkowości, punktualności, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia (ewentualnej pracy na przystosowanym stanowisku), wykonywanie zadań w pracowni informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, kucjarsko-cukierniczej w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt. ; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, nauka samodzielnego przemieszczania się przy pomocy wózka inwalidackiego i chodzika, choreoterapia, udział w zawodach sportowych dla osób poruszających się na wózku iw. Rada programowa stwierdziła o możliwości poprawy rozwoju i dalszego procesu terapeutycznego w 2016 roku.
21	A. S.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, współzycie w grupie, w środowisku, wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, poszanowania, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. ; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań; udział w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt. <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, nauka samodzielnego przemieszczania się przy pomocy wózka inwalidackiego i chodzika. Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju. Wskazuje również na dalszy proces terapeutyczny w 2016 roku.
22	J. W.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współzycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, uczestnictwo w różnych organizowanych spotkaniach i imprezach kulturalnych, spotkaniach integracyjnych, nabycia umiejętności w wykonywaniu

		czynności życia codziennego.; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania czynności zadaniowych, proces terapeutyczny objmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia. Duż nadwaga. Wskazana dieta. Decyzją rady programowej zakwalifikowany do ośrodka wsparcia. Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia stanowi podstawę do dalszego procesu terapeutycznego na rok 2016.
23	P. W.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współzycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji, nabycia umiejętności wykonywania czynności życia codziennego. <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Nie uczestniczył w pracowni kucharsko-cukierniczej z uwagi na zachowanie bezpieczeństwa uczestnika i innych osób.- nie przewidywalne zachowania i reakcje na bodźce zewnętrzne ( możliwość poparzenia siebie i innych członków grupy terapeutycznej) W pozostałych pracowniach pod szczególnym nadzorem ze strony terapeuty w systemie rotacyjny. Brak umiejętności wykonywania bardziej łatwego zadania. Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 1 pkt; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, gimnastyczne ćwiczenia codzienne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
24	P. P.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> . – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości. Nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia oraz umiejętności w wykonywaniu zadań w pracowniach Zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym , Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2015r wynosi: 3 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, gimnastyczne ćwiczenia codzienne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Rokuje na dalszy rozwój. Dalszy proces terapeutyczny w 2016r.
25	M. Z.	<b>Rehabilitacja społeczna</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, współzycie w grupie, wyrabianie postawy akceptacji , tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, grupy terapeutycznej, obowiązkowości. i

		punktualności,systematyczności, przestrzegania regulaminu, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.; <b>rehabilitacja zawodowa</b> – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia wykonywania zadań w pracowniach. Udział w zajęciach pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, interoligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, Ograniczony stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach ze względu na dysfunkcję narządu ruchu oraz małą sprawność rąk. W wykonywaniu zadań systematyczna i obowiązkowa, Ocena opanowania umiejętności za 2015r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.; <b>rehabilitacja medyczna</b> – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, nauka samodzielnego poruszania przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, choreoterapia. Rokuje na dalszy rozwój. Wskazany dalszy proces terapeutyczny w 2016r.
--	--	---

## 8.2. Zakres rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1	M. Z.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie nałożonych zadań stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne,praca w grupie terasputycznej psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz, wyjścia do kina, udział w przygotowaniu i zespołowy występ z okazji uroczystego spotkania wigilijnego. <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe nabycie umiejętności przemieszczania się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, udział w zawodach sportowych., choreoterapia.
2	A. S.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań stosowanie do możliwości psychofizycznych i intelektualnej stosownie do profilu pracowni . <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz, grupowe wyjścia do kina <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, , gimnastyka poranna, gimnastyka ogólnorozwojowa, z uwagi na występujące ataki epileptyczne - stały nadzór opieki pielęgniarskiej, nauka poruszania się przy pomocy wózka inwalidzkiego oraz bez jego udziału, choreoterapia.
3	R. P.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i uintelektualną. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <b>Rehabilitacja</b>

		<b>medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne , udział w zawodach sportowych, gimnastyka poranna, ogólnorozwojowe ćwiczenia, choreoterapia.
4	A. S.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni, możliwości psychofizyczną i intelektualną. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
5	T. C.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, ,wykonywanie zadań do możliwości psychofizycznych i intelektualnych stosownie do profilu pracowni. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz, udział w przygotowaniu i zepołowy występ z okazji uroczystego spotkania wigilijnego. <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne , gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
6	S. G.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach,wykonywanie zadań do możliwości psychofizycznych i intelektualnych zgodnie z profilem pracowni. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> Spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, wspólne wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
7	M. G.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywania zadań stosownie go profilu pracowni. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz. <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
8	P. F.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <b>Rehabilitacja medyczna:</b> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
9	J. K.	<b>Rehabilitacja zawodowa:</b> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni stosownie mo możliwości psychofizycznej i intelektualnej. <b>Rehabilitacja społeczna:</b> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz.

		<u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
10	J.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych i profilu pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
11	M. K.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych i profilu pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
12	P. W.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i intelektualnej, profilu pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
13	D. P.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych, udział w przygotowaniach i grupowy występ na uroczystym spotkaniu wigilijnym. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
14	D. K.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwościami intelektualną i psychofizyczną. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjne, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
15	J. W.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjne, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności

		życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
16	M. G.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i intelektualnej, profilem pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjne, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
17	T. K.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwościami psychofizyczną i intelektualną. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
18	I. M.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań zgodnie z profilem pracowni. Możliwościami psychofizyczną i intelektualną. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniach i występ grupowy z okazji uroczystego spotkania wigilijnego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
19	K. S.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i profilem pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniach i grupowy występ na uroczystym spotkaniu wigilijnym, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia i technika przemieszczania się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, choreoterapia.
20	T. M.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> Spotkania integracyjne, psychoterapia, zabawy rekreacyjne, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe,

		choreoterapia.
21	P. P.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> Spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ grupowy w części artystycznej w dniu wigilijnym w WTZ. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
22	M. M.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną wykonywanie zadań w pracowniach. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, uczestnictwo w przygotowaniu i udział w w występie w dniu wigilijnym w WTZ, nauka nabywania umiejętności wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
23	K. G.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, udział w zgrupowaniach sportowych, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
24	M. B.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, nauka jazdy na wózku inwalidzkim w pokonywanie przeszkód, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.
25	B. K.	<u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjne, nauka wykonywania czynności życia codziennego. <u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.

### 8.3. Metody i zakres nauki

#### 8.3.1. Umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

L.p.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	M. Z.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty, kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziegiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych okazjonalnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pkt.</p>
2	A. S.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziegiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych okazjonalnych.</p>

		<p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
3	R. P.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty, kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych okazjonalnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawach parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
4	A. S.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p>

		<p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
5	T. C.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.</p>

6	S. G.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia itp.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.</p>
7	M. G.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawach parasolek i</p>

		<p>drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.</p>
8	P. F.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą,</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejce.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 1 pk.</p>
9	J. K.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>

10	J. J.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
11	M. K.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, , zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce,</p>

		<p>wykonywanie, drzewek szczęścia itp.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
12	P. W.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie witraży.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce,</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 1 pk.</p>
13	D. P.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie, drzewek szczęścia itp.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.</p>



14	D... K.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawach parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
15	J... W.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w</p>

		<p>czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
16	M... G.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, , zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia itp.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
17	T... K.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w</p>

		czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia. Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 1 pk.
18	I. M.	1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole. 2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. 3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży. 5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia itp. Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.
19	K. S.	1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole. 2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. 3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania

		czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży. 5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie, drzewek szczęścia itp. Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.
20	T. M.	1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole. 2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. 3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami. 4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży 5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, malowanie pomieszczeń. Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.
21	P. P.	1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole. 2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. 3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się

		<p>igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia itp.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
22	M. M.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce,</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 1 pk.</p>
23	K. G.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności</p>

		<p>wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 3 pk.</p>
24	M. B.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą,</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, , wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 2 pk.</p>
25	B. K.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni; posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu,</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak; szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert,</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w</p>

	czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejce . Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2015r wynosi 1 pk.
--	--

8.3.2. Psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcia pracy

Lp	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	M. Z.	Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni krawiecko-dziewiarskich. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni kucharsko-cukierniczej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski poziom umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni introligatorskiej. Niski poziom umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni informatycznej. Dostatecznie zmotywowana. W skali pięciostopniowe – 3 punkty. Przy wykonywaniu zadania wymaga nadzoru i kontroli terapeuty. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej . Dojrzałości społecznej w skali pięciostopniowe wynosi 2 pk.. Niski stopień dojrzałości zawodowej (1 pk). <b>Stan psychofizyczny oraz jednostka chorobowa nie daje możliwości podjęcia zatrudnienia. Może natomiast uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej . Rokuje na dalszą poprawę rozwoju.</b>
2	A. S.	Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Niska motywacja ( 2 pk. W skali pięciostopniowej). Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych średni stopień samodzielności. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna.

		Poza terenem WZ przemieszcza się przy pomocy wózka inwalidzkiego Stopień dojrzałości społecznej w normie ( skali pięciostopniowe 3 pk.). Brak dojrzałości zawodowej ( 1 pk). Nie wykazuje cech nadpobudliwości emocjonalnej. <b>Niepełnostrawność oraz warunki psychofizyczne nie warunkują do podjęcia zatrudnienia czy udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na poprawę rozwoju.</b>
3	R. P.	Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski poziom umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. - Średni poziom umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dostatecznie zmotywowany. Zadania wykonuje starannie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych średni stopień samodzielności. Wytrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny.. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. <b>Rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia. Poziom rozwoju nie daje możliwości podjęcia pracy. Zauważały regres w wykonywaniu zadań i poziomie uspołecznienia.</b>
4	A. S.	Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno- stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje mało starannie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych mały stopień samodzielności. Mało wytrwały. Przerywa wykonywane zadanie. Przeszkadza innym członkom grupy terapeutycznej. Fizycznie sprawny. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań. <b>Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej.</b> <b>Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje na dalszy rozwój.</b>
5	T. C.	Dobry stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych

		<p>w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharko-cukierniczej. Zmotywowany na poziomie dostatecznym. Samodzielny przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Wytrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawny. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej.</p> <p><b>Rokuje na rozwój społeczny i zawodowy oraz wykonywania czynności życia codziennego. Uczestnictwo w terapii zajęciowej może przyczynić się do możliwości uczestnictwa w szkoleniu aktywizacji zawodowej.</b></p>
6	S. G.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie nie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie dostatecznym. Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p><b>Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach.</b></p>
7	M. G.	<p>Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Dobry stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje niedbale. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych samodzielny. Mało wytrwały. Często przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Średni stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Nadpobudliwy ruchowo i emocjonalnie. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Proces terapeutyczny nie spowoduje dalszego rozwoju uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej czy intelektualnej uczestnika. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska mógłby podjąć pracę czy brać udział w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej.</b></p>
8	P. F.	<p>Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w</p>

		<p>pracowni introligatorskiej. Brak motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych bardzo niski stopień samodzielności. Mało wytrwała. Przerywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej. Stopień dojrzałości społecznej na bardzo niskim poziomie. Bardzo niski stopień dojrzałości zawodowej. Wykazuje nadpobudliwość emocjonalną objawiającą się agresją fizyczną na drugą osobę czy też na siebie (gryzienie rąk, wyrwanie włosów).</p> <p><b>Uczestniczka w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje różny uspołecznienia. Nie rokuje na zatrudnienie czy uczestnictwo w szkoleniu.</b></p>
9	J. K.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Zmotywowany w stopniu dostatecznym. Zadania wykonuje mało starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - mało samodzielny. Mało wytrwały. Przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Uczestnik nie kwalifikuje się do podjęcia zatrudnienia czy też udziału w szkoleniu z zakresie aktywizacji zawodowej. Dalsze uczestnictwo nie rokuje poprawy rozwoju. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</b></p>
10	J. J.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach (2 pkt. W skali pięciostopniowej). Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Średnio zmotywowany, Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Wytrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości emocjonalnej. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Niepełnosprawność nie rokuje by uczestnik mógł podjąć pracę w zakładzie pracy chronionej czy też na otwartym rynku pracy bądź uczestniczył w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, rozwój kondycji fizycznej, wykonywania czynności życia codziennego.</b></p>

11	M. K.	<p>Brak opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynnościach zadaniowych w pracowniach. W skali pięciostopniowe wynosi 1 punkt. Przy nałożonych zadaniach wymaga instruktażu i pomocy. Niski stopień wykonywania czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Przy wykonywaniu zadania wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. - Przy wykonywaniu czynności zadaniowych mały stopień samodzielności. Mało wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. . Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Zainteresowania – lubo śpiewać.</p> <p><b>Ma K. ze względu na niepełnosprawność poziom intelektualny i fizyczny nie kwalifikuje się do podjęcia jakiegokolwiek pracy, czy też brania udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w Wasrsztacie Terapii Zajęciowej co rokuje oraz poprawę uspołecznienia, sprawności fizycznej, psychicznej, inytelektualnej , motorycznej.</b></p>
12	P. W.	<p>Brak opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko- cukierniczej. Brak motywacji. Brak samodzielności przy wykonywaniu zadania. Brak samodzielności. Mało wytrwały. Przerywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej. Brak dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej.. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Uczestnik w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje rozój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej.</b></p>
13	D. P.	<p>Średni poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Średni poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno- stolarskiej. Dobry poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie . Wytrwaław wykonywaniu</p>

		<p>zadan. Fizycznie sprawna. Niski stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach poprawy sprawności intelektualnej, uspołecznienia. Uczestniczka może brać udział w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska pracy spełnia warunki do podjęcia pracy pod nadzorem asystenta pracy.</b></p>
14	D. K.	<p>Niski stopień opanowania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dobrze zmotywowany. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych mały stopień samodzielności. Mało wytrwały przy wykonywaniu zadania. Często przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny . Niski stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p><b>Rokuje na dalszy rozwój wykonywania zadan w pracowniach, wykonywania czynności życia codziennego, uspołecznienia</b></p>
15	J. W.	<p>Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Średni stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje pod nadzorem kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Mało wytrwały. Fizycznie mniej sprawny z uwagi na dużą nadwagę – szybko się męczy. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej.. Brak zainteresowań</p> <p><b>Aktualny poziom intelektualny, nabycia umiejętności wykonywania czynności zadaniowych nie spełniają możliwości i warunków do podjęcia zatrudnienia czy udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Nie rokuje na dalszy rozwój socjalizacyjny, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania czynności zadaniowych . Rokuje jedynie na poprawę kondycji fizycznej przy zastosowaniu diety. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</b></p>
16	M. G.	<p>Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych w</p>

		<p>pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Mało zmotywowana. Samodzielna przy wykonywaniu zadania. Nie lubie pracować w grupie. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Średni stopień sprawności fizycznej. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości ruchowej. Nadpobudliwa emocjonalnie. Brak zainteresowań</p> <p><b>M. G.</b> ze względu na niepełnosprawność, współtowarzyszące ataki eplieptyczne nie spełnia warunków do podjęcia jakiegokolwiek pracy, czy też brania udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych co przyczyni się do uspołeczniania oraz poprawy sprawności fizycznej, psychicznej i motorycznej. Rokuje na dalszy rozwój.</p>
17	T. K.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, kucharsko-cukierniczej, metaloplastyczno-stolarskiej. Brak motywacji. Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Mało wytrwały. Fizycznie mniej sprawny. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Wykazuje cechy nadpobudliwości ruchowej i emocjonalnej. Zainteresowania - brak.</p> <p>Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje, pomimo regresu, na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia, zwiększenia kondycji fizycznej.</p>
18	I. M.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Przy nowych zadaniach wymaga instruktażu i pomocy. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni introligatorskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży stopień samodzielności. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawna. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Zainteresowania - lubi pisać wszelkie zdarzenia i wypowiedzi innych osób.</p> <p>Nie nabyła umiejętności do podjęcia pracy. Może uczestniczyć w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Rokuje na dalszy rozwój.</p>

19	K. S.	<p>Dostateczny stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Dostatecznie zmotywowana. Zadania wykonuje samodzielnie .. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Przemieszcza się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego.. Dobry stopień dojrzałości społecznej. Dostateczny stopień dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości ruchowej i emocjonalnej. Brak zainteresowań.</p> <p>Niepełnosprawność – poruszanie się na wózku inwalidzkim nie stanowi przeszkody w podjęciu zatrudnienia na przystosowanym stanowisku pracy ( najbardziej jako szwaczka) czy brania udziału w szkoleniach z zakresu aktywizacji zawodowej. Poziom umiejętności w wykonywaniu zadań nie jest na tyle opanowany by uczestniczka była gotowa do podjęcia zatrudnienia. Rokuje na dalszą poprawę rozwoju.</p>
20	T. M.	<p>Dostateczny stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Zadania wykonuje samodzielnie. Fizycznie mniej sprawny. Stopień dojrzałości społecznej w normie. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Nie lubi pracować w zespole. Mało zmotywowany.</p> <p>Niepełnosprawność, rodzaj dysfunkcji (uszkodzenie pnia mózgu) nie daje możliwości podjęcia pracy. Może jedynie uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej bez możliwości zatrudnienia. Nie rokuje na dalszy rozwój. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</p>
21	P. P.	<p>Średni stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży mały stopień samodzielności. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Mały stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań. Nadpobudliwa ruchowo. Wymaga wyciszenia.</p> <p>Uczestniczka nie kwalifikuje się do podjęcia zatrudnienia czy też udziału w szkoleniu z zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój uspołecznienia, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, nabycia umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach, poprawy kondycji fizycznej.</p>
22	M. M.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Dobrze zmotywowana. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - niski stopień samodzielności. Wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak</p>

		dojrzałości zawodowej. Niski poziom intelektualny oraz niski poziom umiejętności wykonywania zadań nie kwalifikuje do podjęcia pracy czy uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój społecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.
23	K. G.	Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach: krawiecko-dziewiarskiej, kucharsko-cukierniczej. Niski natomiast w pracowni inforatycznej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej. Dobrze zmotywowana. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawna. Średni stopniu dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej.  Uczestniczka może podjąć zatrudnienie na stanowisku przystosowanym do możliwości fizycznej i intelektualnej pod nadzorem asystenta. Może uczestniczyć w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej.
24	M. B.	Średni stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zdaniowych w pracowni metaloplastyczno- stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje starannie nie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży stopień samodzielności. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Przemieszcza się na wózku inwalidzkim. Średni stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej.  Niepełnosprawność oraz sprawność psychofizyczna nie rokuje na podjęcie pracy czy uczestniczyć w szkoleniu. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.
25	B. K.	Niski stopień czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych bardzo niski stopień samodzielności. Mało wytrwały. Przerywa wykonywane zadanie. Dobry stopień sprawności fizycznej. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak

		dojrzałości zawodowej.. Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia i udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Zakwalifikowany do ośrodka wsparcia.
--	--	--

#### 8.4. Formy współpracy z rodziną lub opiekunami

Lp	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodzina lub opiekunami
1	M. Z.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
2	A. S.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów..
3	R. P.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
4	A. S.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
5	T. C.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. . Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
6	S. G.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w





23	K. G.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
24	M. B.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
25	B. K.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.

#### 8.5. Planowane efekty rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	M. Z.	Wskazane dalsze uczestnictwo w zajęciach rehabilitacji zawodowej i społecznej, w procesie terapeutycznym. Planowane efekty – większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej wyrabianie panowania nad emocjami, zwiększenie motywacji, zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. <b>Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania</b>

		<b>czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań terapeutycznych. Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2016</b>
2	A. S.	Wskazany dalszy proces terapeutyczny. Zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej wyrabianie lepszej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. <b>Rokuje na poprawę rozwoju społecznego, fizycznego, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach, wykonywania czynności życia codziennego.</b> <b>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2016r</b>
3	R. P.	Wskazany dalszy proces terapeutyczny.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości społecznej i zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. <b>Rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia.</b> <b>W dalszym ciągu będzie uczestniczył w zajęciach terapeutycznych w 2016r.</b>
4	A. S.	Wskazany dalszy proces terapeutyczny.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej, zwiększenie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji. <b>Poprawa higieny osobistej.</b> <b>Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia, systematyczności i obowiązkowości.</b> <b>Zaleca się dalsze uczestnictwo w terapii w 2016r.</b>
5	T. C.	Wskazane dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. <b>T. C. rokuje na rozwój społeczny i zawodowy. Proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r</b>
6	S. G.	Wymaga dalszej pracy terapeutycznej.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w

		pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. <b>Rokuje rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego. Proponuje się dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2016 roku</b>
7	M. G.	Zakwalifikowany do podjęcia zatrudnienia . Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym, eliminacja bądź stopniowe ograniczania palenia tytoniu i spożywanie alkoholu. Proces terapeutyczny nie spowoduje dalszego rozwoju uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej czy intelektualnej uczestnika. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska mógłby podjąć pracę. Występujące obiektywne trudności na rynku pracy nie stwarzają możliwości zatrudnienia. Z uwagi, iż uczestnik nie może podjąć pracy ( brak pracy na rynku pracy) nadal będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym w 2016r.
8	P. F.	Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestniczka w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje różój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016 roku .
9	J. K.	Zakwalifikowany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w WIZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Wnien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi , iż nie możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia czy innej placówce podobnego typu, nadal będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w 2016r. Uczestnik będzie rozwijał się w procesie socjalizacyjnym, wykonywania czynności życia codziennego, poprawy kondycji fizycznej, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu zadań w

		<b>pracowniach.</b>
10	J. J.	Postulowany dalszy proces terapeutyczny. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój socjalizacyjny, wykonywania czynności życia codziennego, poprawę kondycji fizycznej Poprzez prowadzenie zespołu działań terapeutycznych należy dążyć się do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności. Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2016r.
11	M. K.	Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r co rokuje uspołecznienie oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, inytektualnej , motorycznej.
12	P. W.	Powolny ale zauważalny rozwój.. Wymaga dalszej pracy terapeutycznej. Widoczny postęp w uspołecznieniu. Bardzo mało postęp w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Wskazany dalszy proces w rehabilitacji społecznej i zawodowej. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnik w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje różój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r.
13	D. P.	Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych Widoczny postęp w uspołecznieniu i wykonywaniu zadań. Wskazany dalszy proces w rehabilitacji społecznej i zawodowej. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji,

		<p>usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p><b>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r. Uczestnictwo w procesie terapeutycznym ma zwiększyć dalszy rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach poprawy sprawności intelektualnej.</b></p>
14	D... K.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie pozytywnej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p><b>Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, poprawę kondycji fizycznej.</b></p> <p><b>Poprzez prowadzenie zespołu działań terapeutycznych należy dążyć się do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności. Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2016r.</b></p>
15	J... W.	<p>Zakwalifikowany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym.</p> <p><b>Wnien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi, iż nie możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia nadal w 2016 roku będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym.</b></p> <p><b>Praca terapeutyczna w kierunku dalszego rozwoju sopolcznym, w wykonywaniu czynności życia codziennego, w wykonywaniu czayności zadaniowych ,poprawę kondycji fizycznej,</b></p>
16	M... G.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i</p>

		<p>fizycznym, kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział w grupowym , zepolowym wykonywaniu zadań.</p> <p><b>Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016 r.</b></p> <p><b>Rokuje na dalszy rozwój.</b></p>
17	T... K.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje, pomimo regresu, na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia.</p> <p><b>Wskazane jest dalsze uczeestnictwo w procesie terapeutycznym w 2016 roku.</b></p>
18	I... M.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, , wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia lepszej umiejętności wykonywania zadań terapeutycznych..</p> <p><b>Wskazane jest dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2016r.</b></p>
19	K... S.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań.</p> <p><b>Będzie nadal uczestniczyła w procesie terapeutycznym w 2016r.</b></p>
20	T... M.	<p>Wskazany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Z uwagi na brak możliwości uczestniczenia z ośrodka wsparcia proponuje się dalszą pracę terapeutyczną. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego, większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Stymulowanie do wykonywania zadań w grupie . Wnien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi, iż nie możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia nadal w 2016 roku będzie uczestniczył w procesie</p>

		terapeutycznym. Praca terapeutyczna w kierunku dalszego rozwoju społecznym, w wykonywaniu czynności życia codziennego, w wykonywaniu czynności zadaniowych, poprawę kondycji fizycznej,
21	P. P.	Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań. Będzie nadal uczestniczyła w procesie terapeutycznym w 2016r.
22	M. M.	Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r co rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej, motorycznej, wykonywania czynności zadaniowych, wykonywania czynności życia codziennego.
23	K. G.	Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Widoczny postęp w uspołecznieniu i wykonywaniu zadań. Wskazany dalszy proces w rehabilitacji społecznej i zawodowej. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2016r. Uczestnictwo w procesie terapeutycznym ma zwiększyć dalszy rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach poprawy sprawności intelektualnej.
24	M. B.	Zakwalifikowana przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystała z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty:

		zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Powinna być skierowana do ośrodka wsparcia. Z uwagi, iż na brak możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia nadal w 2016 roku będzie uczestniczyła w procesie terapeutycznym. Praca terapeutyczna w kierunku dalszego rozwoju społecznym, w wykonywaniu czynności życia codziennego, w wykonywaniu czynności zadaniowych, poprawę kondycji fizycznej i psychicznej.
25	B. K.	Zakwalifikowany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Wnien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia nadal w 2016 roku będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym. Praca terapeutyczna w kierunku dalszego rozwoju społecznym, w wykonywaniu czynności życia codziennego, w wykonywaniu czynności zadaniowych.

#### 8.6. Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji

L p	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	M. Z.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
2	A. S.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
3	R. P.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
4	A. S.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
5	T. C.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka

6	Sobota G.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
7	Moskwa G.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
8	Podgórska F.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
9	Jadwinia K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
10	Jankowiak J.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
11	Mielniczek K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
12	Panasiuk W.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
13	Dawidczyk P.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
14	Dawidczyk K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
15	Jankowiak W.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
16	Moskwa G.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
17	Tomasz K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
18	Iwona M.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
19	Kowalska S.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
20	Tomasz M.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
21	Paniuk P.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
22	Moskwa M.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
23	Kowalska G.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
24	Mielniczek B.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
25	Bogdan K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka

Prezes  
 Towarzystwa Wsp. Osób Niepełnospraw.  
 Tadeusz Rezmier

Instytut Rehabilitacji i Opieki Społecznej  
 ul. Niechajowa 2A, 80-167 Świdnica  
 tel. 0-71 351 44 87  
 NIP 585-000-75-07, REGON 1480115457

#### Załącznik nr 2

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych ( Dz. U. z 2008 roku Nr 14 poz. 92 z późn. zm. oraz § 14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr 63 poz.587) – indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1. Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy.

9.2. Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej ze względu na brak postępów i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3. Przedłużenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1. Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy.

9.3.2. Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia.

9.3.3. Okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt. 9.2.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

L.p	Imię i nazwisko	ad. 9.1	ad.9.2	ad.9.3.		
				ad.9.3.1	ad.9.3.2	ad.9.3.3.
1	Mel... B.	nie dotyczy	rokowanie	Ne dotyczy		Brak możliwości skierowania
2	T... C.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Ne dotyczy	nie dotyczy
3	P... F.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Ne dotyczy	Nie dotyczy
4	K... G.	rokowanie	nie dotyczy	Ne dotyczy	brak możliwości zatrudnienia	nie dotyczy
5	S... G.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
6	M... G.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
7	J... J.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
8	M... K.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
9	T... K.	nie dotyczy	Nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
10	B... K.	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości skierowania
11	M... M.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
12	I... M.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
13	D... P.	rokowanie	nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości zatrudnienia	Nie dotyczy
14	R... P.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
15	A... S.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
16	K... S.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
17	A... S.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
18	J... W.	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości

19	P... W.	nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	skierowania
20	M... Z.	nie dotyczy	Nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
21	M... G.	rokowanie	nie dotyczy	Nie dotyczy	brak możliwości zatrudnienia	Nie dotyczy
22	D... K.	Nie dotyczy	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy
23	J... K.	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości skierowania
24	T... M.	nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości skierowania
25	P... P.	nie dotyczy	Nie dotyczy	rokowanie	Nie dotyczy	Nie dotyczy

#### 9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

#### Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Lp	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	P... W.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 1 pk
2	P... F.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
3	B... K.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
4	A... S.	Niski stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
5	A... S.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego, ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk
6	J... K.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
7	J... J.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
8	M... K.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.

9	M. Z.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
10	D. K.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
11	M. G.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1 - 5 wynosi 2 pk.
12	T. K.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1 - 5 wynosi 1 pk.
13	I. M.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
14	K. S.	Niski stopień zdolności wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
15	M. M.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
16	M. B.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
17	R. P.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
18	T. C.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 3 pk.
19	S. G.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 3 pk.
20	M. G.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
21	D. P.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
22	J. W.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 2 pk.
23	T. M.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
24	K. G.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocen w skali 1-5 wynosi 3 pk.
25	P. P.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.

9.5. Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Lp	Imię i nazwisko	
1	P. W.	Brak umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Brak współpracy w grupie
2	P. F.	Brak umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Brak współpracy w grupie
3	R. P.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
4	A. S.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
5	J. J.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
6	M. Z.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 -5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
7	T. K.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
8	T. M.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
9	M. M.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
10	B. K.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
11	A. S.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
12	M. G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
13	J. K.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
14	M. K.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
15	D. P.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
16	D. K.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
17	J. W.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.



18	M. G.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk
19	K. S.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
20	P. P.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
21	K. G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
22	M. B.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
23	T. C.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1- 5 wynosi 2 pk.
24	S. G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
25	I. M.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk.. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1- 5 wynosi 3 pk.

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej  
Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunków do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.  
Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej

Lp	Imię i nazwisko	
1	P. W.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Brak dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Brak panowania nad emocjami. Niedostateczny stopień motywacji.
2	P. F.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Brak dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Brak panowania nad emocjami. Brak motywacji
3	B. K.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Niski stopień dojrzałości

		społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Niski stopień panowania nad emocjami. Brak motywacji.
4	M. M.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dobry stopień motywacji
5	A. S.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Niski stopień motywacji.
6	R. P.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Dostateczny stopień motywacji.
7	A. S.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Brak motywacji.
8	M. G.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Brak motywacji.
9	J. K.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim.. Niedostateczny stopień motywacji.
10	J. J.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Dostateczny stopień motywacji.
11	M. K.	Braki opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Brak motywacji.
12	M. Z.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dostateczny stopień motywacji.
13	D. K.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dobrze zmotywowany.

14	J. W.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Brak motywacji.
15	M. G.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Motywacja w stopniu niskim.
16	T. K.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Niski stopień motywacji.
17	I. M.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Dobry stopień motywacji.
18	K. S.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Niski stopień motywacji.
19	T. M.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Niski stopień motywacji.
20	M. B.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim. Brak motywacji.
21	S. G.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu niedostatecznym. Dobry stopień motywacji.
22	T. C.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dostateczny stopień motywacji.
23	D. P.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dobry stopień

		motywacji.
24	R. P.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dobry stopień motywacji.
25	K. G.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Dobry stopień motywacji.

Prezes  
Towarzystwa Wsp. Osób Niepełnosp.  
Tadeusz Rejmer