

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2021 ROK

### 1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%	Śr. PFRON 90%	Śr. Powiatu 10%				
		602 667,00	542 400,00	Wydatki	Procent	60 267,00	Wydatki	Procent
<b>I</b>	<b>Wynagrodzenia:</b>	<b>524 627,42</b>	<b>509 124,42</b>	<b>509 124,42</b>	<b>100,00%</b>	<b>15 503,00</b>	<b>15 502,60</b>	<b>100,00%</b>
a	wynagrodzenia pracowników	393 900,13	378 397,13	378 397,13	100,00%	15 503,00	15 502,60	100,00%
b	zakładowy fundusz nagród	50 000,00	50 000,00	50 000,00	100,00%	-	-	
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-		-	-	
d	ubezpie. społeczne pracowników	72 986,63	72 986,63	72 986,63	100,00%	-	-	
e	Fundusz Pracy	7 740,66	7 740,66	7 740,66	100,00%	-	-	
f	FGŚP	-	-	-		-	-	
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-		-	-	
<b>II</b>	<b>Inne koszty:</b>	<b>35 435,81</b>	<b>16 835,81</b>	<b>16 795,25</b>	<b>99,76%</b>	<b>18 600,00</b>	<b>18 471,85</b>	<b>99,31%</b>
a	niezbędne materiały	9 000,00	5 000,00	5 000,00	100,00%	4 000,00	4 000,00	100,00%
b	energia	18 799,53	5 799,53	5 799,53	100,00%	13 000,00	12 998,05	99,99%
c	usługi materialne	3 336,28	2 336,28	2 336,28	100,00%	1 000,00	922,52	92,25%
d	usługi niematerialne	4 300,00	3 700,00	3 659,44	98,90%	600,00	551,28	91,88%
<b>III</b>	<b>Dowóz uczestników:</b>	<b>10 510,00</b>	<b>4 000,00</b>	<b>4 000,00</b>	<b>100,00%</b>	<b>6 510,00</b>	<b>6 510,00</b>	<b>100,00%</b>
a	eksploatacja samochodu	-	-	-		-	-	
<b>IV</b>	<b>Szkolenia pracowników</b>	<b>1 500,00</b>	<b>-</b>			<b>1 500,00</b>	<b>1 500,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>V</b>	<b>Ubezpieczenia uczestników</b>	<b>800,00</b>	<b>-</b>			<b>800,00</b>	<b>800,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>VI</b>	<b>Ubezpieczenia mienia:</b>	<b>1 500,00</b>	<b>-</b>			<b>1 500,00</b>	<b>1 417,00</b>	<b>94,47%</b>
a	ubezpieczenia mienia	1 500,00	-	-		1 500,00	1 417,00	94,47%
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-		-	-	
<b>VII</b>	<b>Wycieczki</b>	<b>733,85</b>	<b>733,85</b>	<b>733,85</b>	<b>100,00%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>VIII</b>	<b>Materiały do terapii</b>	<b>27 559,92</b>	<b>11 705,92</b>	<b>11 705,92</b>	<b>100,00%</b>	<b>15 854,00</b>	<b>15 854,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>IX</b>	<b>Kieszonkowe</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>X</b>	<b>Inne:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
a	doposażenie pracowni	-	-	-		-	-	
	<b>Ogółem</b>	<b>602 667,00</b>	<b>542 400,00</b>	<b>542 359,44</b>	<b>99,99%</b>	<b>60 267,00</b>	<b>60 055,45</b>	<b>99,65%</b>

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2021 ROK

### 2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu netto
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	4 905,00 zł
2		
<b>razem:</b>		4 905,00 zł

### 3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności				
	liczba osób	znaczny stopień		umiarkowany stopień	
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
18-20 lat					
21-30 lat		1	3		
31-40 lat		4	1	3	2
41-50 lat		2	2		
51 i więcej			2	4	1
<b>OGÓŁEM</b>	25	7	8	7	3

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2021 ROK

### 4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			
	Inicjały (imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1			X	
2			X	06-E
3			X	
4			X	
5			X	
6				02-P
7			X	
8			X	
9			X	
10			X	
11			X	02-P
12				02-P
13		X	X	07-S
14			X	02-P
15		X	X	
16		X		04-O
17				02-P
18			X	
19		X	X	
20			X	
21			X	06-E
22			X	
23			X	
24			X	
25		X	X	02-P

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2021 ROK

### 5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
styczeń	100-zajęcia zdalne
luty	100- zajęcia zdalne
marzec	95 - częściowo zdalne
kwiecień	100 - zajęcia zdalne
maj	89
czerwiec	89
lipiec	85
sierpień	przerwa wakacyjna
wrzesień	87
październik	82
listopad	84
grudzień	87
<b>OGÓŁEM:</b>	<b>91%</b>

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2021 ROK

### 6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność <sup>1</sup>	rehabilitacja społeczna <sup>2</sup>	rehabilitacja zawodowa <sup>3</sup>
1		X		
2		X	X	
3		X		
4		X	X	X
5		X	X	
6		X	X	
7			X	
8		X	X	
9		X	X	X
10		X		
11		X	X	
12		X	X	X
13			X	

Opis postępów:

<sup>1</sup> Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład.

na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP.

Na zajęcia przychodzą schludnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

<sup>2</sup> W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach

okolicznościowych w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.

<sup>3</sup> Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

**Fundacja Aktywizacji i Integracji**  
86-170 Nowe ul. Kościuszki 2  
NIP 5592044671, Regon 365273583  
KRS 0000631026

Zastępca Prezesa  
Zarządu  
*Estera Szymczak*

## Załącznik nr 1

### **8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) - indywidualnie dla każdego uczestnika**

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2021 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz ceramicznej.

Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.

- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.

- **indywidualna** – w czasie trwania pandemii prowadzona przez pracowników WTZ dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

W okresie od stycznia do końca kwietnia prowadzono zajęcia w formie zdalnej z powodu sytuacji epidemicznej z wyjątkiem 3 tygodni marca gdzie decyzją Wojewody kujawsko-pomorskiego powrócono do zajęć w trybie stacjonarnym. W czasie zajęć zdalnych pracownicy kontaktowali się z uczestnikami telefonicznie, poprzez aplikacje, Messenger, a w razie potrzeby indywidualnie. Została stworzona grupa na której codzienne prowadzone były zajęcia przez pracowników WTZ o różnej tematyce.

Uczestnicy podczas pracy zdalnej wykonywali zadania, które były dostarczane w wyznaczone dni do domów z instrukcjami i zaleceniami. Pracownicy pełnili dyżury telefoniczne i udzielali wsparcia uczestnikom Warsztatów oraz ich rodzinom.

W maju zostały wznowione zajęcia w WTZ w ustalonym reżimie sanitarnym.

## 8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2021 roku
1		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej , ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
2		Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
3		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
4		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
5		Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
6		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
7		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
8		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
9		Uczestniczył w zajęciach w pracowni gospodarstwa dom., rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
10		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni , plastyczno-ogrodniczej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
11		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
12		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
13		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
14		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
15		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
16		Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
17		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
18		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
19		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno-ogrodniczej, rękodzielnictwa art. oraz w terapii zdalnej.
20		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
21		Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
22		Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej, plastyczno-ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
23		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno-ogrodniczej, gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
24		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa dom., rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
25		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.

## 8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
3		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
4		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
5		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy



7	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
8	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
9	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
10	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
11	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
12	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
13	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i

		ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
14		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach , trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
15		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
16		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
17		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, , trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening ogólnorozwojowy,
18		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
19		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii

		zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
20		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
21		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
22		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
23		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
24		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej trening ogólnorozwojowy
25		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

### **8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:**

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy, który ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną na bieżąco był modyfikowany.

#### **PRACOWNIA INFORMATYCZNA**

W minionym roku terapeutycznym uczestnicy pracowni informatycznej wykonywali zadania o różnej tematyce i zróżnicowanym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia samodzielności, zgodnie z przygotowanym Indywidualnym Programem Rehabilitacji.

Komputer w pracy terapeutycznej był pomocą dydaktyczną pozwalającą na wyświetlanie materiałów edukacyjnych w formie dokumentów, filmów, prezentacji, artykułów prasowych, publikacji, odwiedzania portali informacyjnych, projekcji zdjęć. Praca z komputerem doskonaliła umiejętności radzenia sobie w cyfrowym świecie a także promowała placówkę w internecie.

Różnorodność proponowanych zajęć wpływała na motywację w pracy oraz dostosowanie jak najlepszej metody pracy dla każdego uczestnika.

Celem zajęć w pracowni komputerowej było kształtowanie umiejętności praktycznych, edukacji i integracji zmierzające do jak najlepszego funkcjonowania danej osoby w codziennym życiu. Zajęcia tematyczne skupiały się na tematyce samodzielności załatwiania swoich spraw. Pomocnym środkiem dydaktycznych były terapeutyczne bajki, które dawały możliwość dyskusji na wskazany przez terapeutę temat, poszukiwania rozwiązań, wskazywania właściwej perspektywy. Kształtowały umiejętności czytania, rozumienia czytanego i słuchanego tekstu, formułowaniu wypowiedzi, poszukiwania rozwiązań konkretnego problemu oraz zajęcia plastyczne doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową oraz małą motorykę.

W czasie zawieszenia zajęć w formie stacjonarnej nastąpił powrót do sprawdzonych metod pracy online. W tym okresie zajęcia terapeutyczne odbywały się w formie zdalnej. Przygotowanie materiałów terapeutycznych (pakietów terapeutycznych) odbywało się w WTZ po czym następowało ich dostarczenie do domu uczestnika z zastosowaniem wszelkich aktualnych przepisów sanitarno-epidemiologicznych wytyczonych przez MZ i GIS.

Zadaniem uczestników była ich realizacja zgodnie z przygotowaną instrukcją, kontaktem telefonicznym, za pomocą dostępnych komunikatorów, co gwarantowało powodzenie wykonania zadań terapeutycznych oraz dawało możliwości zastosowania środków motywujących uczestników w trakcie wykonywania pracy, pozwalało na bieżąco reagować podczas napotykanymi trudnościami, niejasnościami i prowadziło do realizacji zamierzonych celów.

#### **PRACOWNIA PLASTYCZNO-OGRODNICZA**

W roku 2021 zajęcia prowadzone były w formie stacjonarnej oraz zdalnej z powodu pandemii COVID-19. Od 1 lipca pracownia plastyczno-ogrodnicza została przekształcona na pracownię rękodzielnicstwa artystycznego. Charakter zajęć został niezmienny. Działania polegały głównie na twórczości plastycznej i rękodzielniczej.

W okresie zajęć zdalnych materiały do terapii były dowożone do uczestników w ich miejsce zamieszkania, gdzie realizowali zadania we własnym zakresie z dołączonymi instrukcjami. Były to materiały papiernicze, do mas plastycznych, florystyczne, drewniane, ogrodnicze oraz różnego rodzaju ozdoby, narzędzia i media plastyczne. W razie potrzeby odbywały się konsultacje telefoniczne lub on-line. Przygotowanie oraz przekazanie zadań dla uczestników zachodziło zgodnie z zaleceniami w okresie pandemii. Codziennie poprzez komunikator prowadzone były zajęcia dla osób, które korzystają z nowoczesnych form komunikacji. Każdego dnia był inny temat zajęć. Dzięki temu uczestnicy ćwiczyli naukę poruszania się w Internecie, przesyłu danych oraz rozmów video.

Na zajęciach, które odbywały się stacjonarnie w reżimie sanitarnym i zasadami bezpieczeństwa podopieczni doskonalili umiejętności manualne, koordynację oraz małą motorykę. Ćwiczyli nad skupieniem i zaangażowaniem przy powierzonych pracach. W pracowni realizowane były zadania w ogrodzie, przed placówką WTZ oraz zajęcia plastyczne i rękodzielnicze takie jak: kartki okolicznościowe, ozdabianie kuferek personalizowanych głównie na zamówienie, praca z masami plastycznymi, materiałami florystycznymi, praca przy laptopie i drukarce, wykonywanie dekoracji świątecznych i przygotowanie się na kiermasz bożonarodzeniowy oraz przygotowywanie do imprez warsztatowych. Przygotowania do Pikniku Rodzinnego wymagało gry aktorskiej, umiejętności nauki tekstu na pamięć oraz wykonania scenografii i kostiumów. Uczestnicy wzięli także udział w lokalnej akcji wspierania chorej dziewczynki, poprzez organizację pchlego targu oraz kwestowanie z puszkami. W drugim półroczu odbyły się przygotowania do Jesiennego Przeglądu Piosenki, gdzie wykonaliśmy scenografię i dekoracje sceny.

W trakcie zajęć prowadzona była również filmoterapia, zabawy z muzyką oraz łamigłówki dostosowane do poziomu umiejętności uczestnika. W czasie trwania pandemii podopieczni byli na bieżąco edukowani z zakresu informacji i zasad związanych z COVID-19.

Terapia dostosowana była do indywidualnych potrzeb i kompetencji uczestnika. Miała na celu wpłynąć na jego sprawność fizyczną, samopoczucie, rozwój twórczy i intelektualny. Podopieczni doskonalili umiejętność dbania o miejsce pracy, materiały, wytworzony produkt i efekt pracy. W miarę osiągania postępów stopień trudności był sukcesywnie zawyżany i dostosowany do możliwości uczestnika.

## **PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWEGO**

W ubiegłym roku terapeutycznym zajęć w pracowni prowadzone były początkowo w formie zdalnej, później stacjonarnie. Przygotowywane były pakiety z kartami pracy i zadaniami, które następnie, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarno-epidemiologicznymi, dostarczane były do uczestników. Były to zadania z wykorzystaniem materiałów plastycznych, krzyżówki,

łamiągłówwki. Zadaniem uczestników była ich realizacja zgodnie z przygotowaną instrukcją. Natomiast poprzez kontakt telefoniczny bądź za pomocą innych dostępnych komunikatorów udzielana była pomoc oraz motywacja do wykonywania zadań.

Po powrocie do zajęć stacjonarnych podopieczni pracowali zgodnie z planem pracowni. Poznawali techniki estetycznego przygotowywania i podawania posiłków. Podczas prowadzonych zajęć zdobywali umiejętności takie jak: zaradność, odpowiedzialność oraz praca w zespole. W pracowni zapoznawali się ze sposobami przyrządzania prostych potraw m.in. zup, sałatek, deserów i ciast, a także przetworów. Uczestnicy zajęć brali udział w sporządzaniu listy zakupów, a następnie przy pomocy terapeuty kupowali potrzebne produkty. Podczas zajęć utrwalali również znajomość i wartość pieniądza. Poznawali urządzenia kuchenne i zasady posługiwania się nimi. Pracowali przy pomocy urządzeń AGD takich jak: roboty kuchenne, kuchenka mikrofalowa, tostery, gofrownice, piekarnik, blender, żelazko. Podopieczni doskonalili również umiejętność prania i prasowania. Uczestnicy tej pracowni uczyli się nakrywania i dekorowania stołu oraz zachowania przy nim. Pracownia zajmowała się również organizacją przyjęć urodzinowych poszczególnych uczestników. W minionym roku podopieczni pod kierunkiem terapeuty przygotowali „Quiz wiedzy o WTZ”. Efekt pracy przedstawili na Pikniku Rodzinnym. Przygotowali też poczęstunek na Przegląd Piosenki Jesiennej. W okresie świąt (Boże Narodzenie) przygotowywane były potrawy charakterystyczne dla danych świąt oraz przeprowadzane rozmowy na temat obrzędów i tradycji kultywowanych w domach rodzinnych. Podczas zajęć utrwalane były zasady i zalecenia sanitarno-epidemiologiczne aktualnie obowiązujące w czasie pandemii.

### **PRACOWNIA RĘKODZIELNICTWA ARTYSTYCZNEGO**

Zajęcia w pracowni rękodzielnictwa artystycznego były dostosowane do umiejętności i możliwości osób niepełnosprawnych i realizowane zgodnie z indywidualny planem rehabilitacji. Zajęcia miały charakter ogólnorozwojowy ich celem było utrzymanie sprawności manualnej, zachęcanie do podejmowania nowych zadań, pobudzenie wyobraźni poprzez stosowanie różnych technik plastycznych, dbanie o ład i porządek na stanowisku pracy oraz nauki współpracy w grupie. W roku 2021 zostały zrealizowane zadania wg planu pracy. W okresie bożonarodzeniowym wykonano ozdoby świąteczne na kiermasz bożonarodzeniowy, który odbył się na Rynku

głównym w Nowem. Na indywidualne zamówienia powstawały np. ozdobne kufierki, skrzynki na klucze, ozdobne literki do pokoju dziecięcego, szyldy na drzwi, upominki na dzień Matki. W pracowni powstawały gazetki tematyczne i różnorodne prace plastyczne z mas plastycznych, papieru, gipsu, filcu. Podopieczni brali udział w przygotowaniu imprez okolicznościowych takich jak "Piknik Rodzinny" na który przygotowywali krótki występ artystyczny i scenografię oraz "Przeгляд piosenki jesiennej" na który przygotowali wystrój sceny. Podopieczni brali udział w zorganizowanych wycieczkach. W pracowni były też prowadzone zajęcia dydaktyczne związane z covid -19. Od 1 lipca pracownia rękodzielnictwa artystycznego została przemieniona na pracownię plastyczno - ogrodniczą. Do zadań pracowni oprócz zajęć plastycznych należało dbanie o ogródek przed placówką oraz dbanie o rośliny zielone. Podczas zajęć grupowych podopieczni brali udział w muzykoterapii, filmoterapii, oraz wspólnie spędzali czas z wykorzystaniem różnych gier planszowych oraz puzzli. W listopadzie odbyło się szkolenie z zakresu makramy. W czasie zawieszenia zajęcia odbywały się zdalnie. W placówce były przygotowywane pakiety zadań plastycznych z instrukcją wykonania i dostarczane do domów uczestników. Kontakt z podopiecznymi odbywał się za pomocą mesengera oraz rozmów telefonicznych. Zadaniem podopiecznych była realizacja powierzonych zadań. We współpracy z pracownią ceramiczną zostały przygotowane zajęcia plastyczne dla uczniów szkoły podstawowej. Były to zestawy kreatywne z okazji świąt Bożego Narodzenia.

## **PRACOWNIA CERAMICZNA**

W roku sprawozdawczym rehabilitacja w pracowni ceramicznej odbywała się w ramach ergoterapii arteterapii oraz socjoterapii. W zajęciach brało udział 10 uczestników o różnym stopniu niepełnosprawności.

W założonych zakresach zrealizowano:

- wykonywanie zaplanowanych prac inspirowanych obchodzonymi w ciągu roku świętami ( Wielkanoc, Boże Narodzenie, dzień Babci, Dziadka, Dzień Matki itp.);
- tworzenie prac użytkowych, okolicznościowych (świeczniki, świeczki, kwietniki);
- wykonywanie przedmiotów upominkowych dla dzieci ( kolorowe literki na ścianę, postaci z bajki wykonane ze sklejki



- przygotowanie przedstawienia artystycznego, wystawianego na Pikniku Rodzinnym , zorganizowanym w lipcu.

Podczas zajęć podopieczni usprawniali swoje zdolności manualne, koordynację wzrokowo- ruchową, motorykę rąk. W pracowni realizowany był program zajęć, który zawierał między innymi czynności przygotowawcze do zajęć, jak dobór odpowiednich materiałów i narzędzi. Uczestnicy wykonywali prace wykorzystujące sklejkę, farby, lakiery, kleje oraz proste w obsłudze narzędzia stolarskie. Pracownia także we współpracy z pracownią plastyczno- ogrodniczą prowadziła w grudniu warsztaty plastyczne w szkołach podstawowych, na których dzieci wykonywały ozdoby świąteczne ( Boże Narodzenie). Sytuacja epidemiczna, która miała miejsce w minionym roku doprowadziła do sytuacji, że zajęcia częściowo miały charakter grupowy, odbywający się placówce, a także indywidualny, zdalny, odbywający się w domu. W okresie zajęć zdalnych ,kiedy uczestnicy pozostawali w domach wykonywali zadania, które w każdym tygodniu dowożone : ozdoby papiernicze, plastyczne, drewniane, że sklejkę, florystyczne, ogrodnicze. Pracownia ceramiczna wyposażona była we wszystkie materiały i pomoce potrzebne w terapii. W pracowni w roku 2021 wykorzystano takie metody terapeutyczne jak: metoda terapii przez pracę, metoda stopniowania trudności, systematyczne utrwalanie nowych umiejętności, utrwalanie zasad dbałości o powierzony materiał wykorzystany w pracowni terapeutycznej. Zajęcia w pracowni, a także podczas indywidualnych zajęć w domu odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji

#### **b) Rehabilitacja ruchowa**

W czasie rehabilitacji ruchowej podopieczni uczestniczyli w zajęciach grupowych oraz indywidualnych z uwzględnieniem zaleceń i orzeczeń lekarskich. Codziennie odbywały się ćwiczenia w pracowni które na celu miały mobilizować , pobudzać i przygotować uczestników do pracy w pracowniach.

Poprzez ćwiczenia uczestnicy poprawiali kondycję fizyczną, utrwalali nawyk prawidłowej postawy, doskonalili koordynację ruchową. Ćwiczenia wpływały korzystnie na czynności wszystkich narządów Program usprawnienia ruchowego obejmował wszystkich uczestników WTZ. Oprócz ćwiczeń prowadzone były gry i zabawy ruchowe, spacerów na świeżym powietrzu . W celu urozmaicenia zajęć

ruchowych wykorzystane były: drabinki ,rowerki stacjonarne, stół manualny, ciężarki, piłki itp. Uczestnicy brali udział w zawodach sportowych gdzie odnosili sportowe sukcesy.

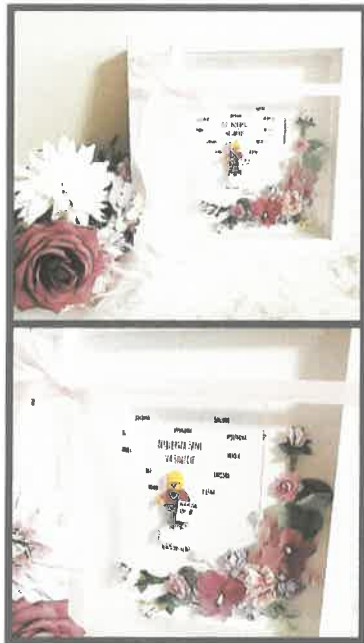
W okresie zajęć zdalnych każdy z uczestników otrzymywał pakiet z ćwiczeniami do samodzielnej pracy w domu, oprócz tego były prowadzone zajęcia on-line ,gry i quizu sportowe .Efekty ćwiczeń były na bieżąco kontrolowane.

- c) **Arteterapia** odbywała się podczas zajęć w pracowniach oraz podczas terapii zdalnej.
- d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb i możliwości uczestników. Z uwagi na zawieszenie zajęć metoda miała szerokie zastosowanie podczas zajęć on-line. W ramach zajęć z muzykoterapii zrealizowano film na konkurs filmowy FilmON oraz zorganizowano III Przegląd Piosenki Jesiennej w którym uczestniczyły placówki dla osób niepełnosprawnych. W okresie świątecznym uczestnicy nagrali klip z kolędą i wzięli udział w koncercie podczas Kiermaszu.
- e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali to co chcieli oglądać i dzielili się swoimi spostrzeżeniami z obejrzanego filmu. Odbyły się również wyjazdy do kina dla uczestników WTZ.
- f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki, które były im dostarczane przez terapeutów w ramach terapii zdalnej.
- g) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako oderwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury. Element ważny szczególnie w minionym roku z uwagi na panującą izolację.
- h) **Psychoterapia** odbywała się regularnie najczęściej w formie indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- i) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych. W czasie trwania zajęć zdalnych zalecano uczestnikom jak najczęstsze korzystanie z tej formy terapii. Umożliwiano terapię poprzez dostarczanie odpowiednich materiałów oraz wykorzystywanie zdobytych umiejętności podczas zajęć.

## WYDARZENIA , OKAZJONALNE IMPREZY, WYCIECZKI I KIERMASZE W 2021

1. Wycieczka do Gdańska, zwiedzanie miasta, spacer na plaży, zajęcia na plaży, obiad.
2. Udział w konkursie filmowym FILMON.
3. Piknik Rodzinny z udziałem zaproszonych gości i rodziców. Podczas pikniku uczestnicy zaprezentowali swoje umiejętności i przestawili małe formy artystyczne. Pracownia gospodarstwa domowego – Wielka Gra, Pracownia Ceramiczna – Wielki Pokaz Magii, Pracownia Rękodzielnictwa Artystycznego – Współczesna Historia o Kopciuszku, Pracownia Plastyczno - ogrodnicza - Kącik poezji o przyjaźni, Pracownia Komputerowa – Pokaz tańca.
4. Koncert uczestników na zakończenie lata w Amfiteatrze.
5. Wyjazd na grzybobranie.
6. Udział w Kociewskich Igrzyskach Sportowych Osób Niepełnosprawnych w Pelplinie.
7. Wizyta w zakładzie pracy Kinna, zapoznanie się z zasadami rekrutacji i specyfiką pracy.
8. Organizacja III Przeglądu Piosenki Jesiennej w CK Zamek.
9. Udział w szkoleniu z rękodzielnictwa – makrama.
10. Udział w nagraniach piosenki świątecznej i teledysku.
11. Udział w wystawie zdjęć zorganizowanej przez ŚDS w Nowem.
12. Wizyta w Zakładzie Poprawczym na Jasełkach.
13. Organizacja Kiermaszu Świątecznego, udział w koncercie kolęd.
14. Spotkanie wigilijne.

**Produkty wykonane przez uczestników w WTZ w 2021 roku**



Terapia zdalna



## Zajęcia terapeutyczne w WTZ



## Wycieczki i inne imprezy integracyjne







### 8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
2		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
3		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzenie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
4		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania

		poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
5		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni).
6		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym i budżetem
7		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
8		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za

		odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
9		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia) , trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
10		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
11		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
12		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych

		banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
13		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
14		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb). utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem
15		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym

		gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16		umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
17		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
18		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
19		umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętność

		komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
20		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
22		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
23		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność

	<p>odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę.</p> <p>utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
24	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę.</p> <p>wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabycie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
25	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>

**8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy**

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
3		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4		kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i



		produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
5		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
6		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
7		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
8		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
9		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy

10		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
11		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
12		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
13		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
14		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
15		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu

		pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
16		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
17		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
18		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
19		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
20		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie

		realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
21		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
22		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
23		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
24		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
25		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy

## 8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomocy w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- porady i informacje w związku z panującą sytuacją epidemiologiczną,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników w celu przekazywania materiałów do terapii,
- odbywanie wizyt w domach uczestników, którzy potrzebowali pomocy podczas codziennych obowiązków w związku z izolacją,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców, udzielanie wsparcia podczas zawieszenia działalności stacjonarnej WTZ
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum.

W okresie sprawozdawczym, z uwagi na panującą sytuację i izolację kontakty z rodzinami były częste i opierały się najczęściej na udzielaniu wsparcia i porad dotyczących codziennej rehabilitacji podopiecznych.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w codziennej terapii zdalnej, pogłębiano wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane były broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługującej osobom niepełnosprawnym, zwłaszcza podczas izolacji.

Pracownicy podczas zwieszenia działalności byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy dzień, pełniąc dyżury telefoniczne i udzielając takich form wsparcia, jakich oczekiwano. Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, pielęgniarkę, psychologa i kierownika WTZ.

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Formy współpracy z rodziną lub opiekunami</b>
1		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
2		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
3		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
4		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
5		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
6		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
7		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
8		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
9		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
10		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
11		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
12		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
13		brak opiekuna/osoba samodzielna
14		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
15		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
16		brak opiekuna/osoba samodzielna,

17		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
18		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
19		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
20		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
21		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
22		brak opiekuna / osoba samodzielna
23		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
24		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
25		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,

## 8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie</li> </ul>



		<p>wykonywał powierzone zadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji uwagi,</li> <li>- skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego</li> <li>- wzmacnianie wiary we własne siły,</li> <li>- pobudzenie do aktywności,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy,</li> <li>- nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy</li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie otwartości wobec innych,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie,</li> <li>- zachęcanie do samodzielnego działania,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy,</li> <li>- zachęcenie do czynnego uczestnictwa,</li> <li>- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- zwiększenie staranności</li> </ul>
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów,</li> <li>- zwiększanie koncentracji uwagi,</li> <li>- zwiększenie aktywności podczas zajęć</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>

14		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> </ul>
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- złagodzenie impulsywnego charakteru,</li> <li>- motywowanie do aktywnej i starannej pracy,</li> <li>- wyrabianie poczucia estetyki,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,</li> </ul>
16		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami,</li> <li>- kształtowanie umiejętności słuchania innych</li> <li>- mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
17		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
18		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> <li>- zachęcanie do podejmowania samodzielných decyzji,</li> <li>- zmotywowanie do pracy,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>

19		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
20		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> </ul>
21		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, ze będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania</li> <li>- pogłębienie wiedzy praktycznej,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> </ul>
22		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
23		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> </ul>
24		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>

25		<ul style="list-style-type: none"><li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li><li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li><li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li><li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li><li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li><li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li><li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li><li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li><li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li></ul>
----	--	--

## 8.6 OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
13		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

Fundacja Aktywizacji i Integracji  
 86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2  
 NIP 5592044671, Regon 365273583  
 KRS 0000631026

Zastępca Prezesa  
 Zarządu

*Estera Szymczak*

Załącznik nr 2

**9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej orz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika**

**9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy**

**9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.**

**9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:**

**9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy**

**9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia**

**9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2**

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

Lp.	Imię i nazwisko	Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy	Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie	Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na :		
				Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2
1.				X		
2.				X		
3.			X			X
4.				X		
5.		X			X	
6.				X		
7.				X		
8.				X		
9.			X			X
10.				X		
11.				X		
12.		X			X	
13.				X		
14.			X			X
15.				X		
16.				X		



17.		x			x	
18.				x		
19.			x			x
20.			x			x
21.				x		
22.				x		
23.		x			x	
24.				x		
25.				x		

#### 9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

##### Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1		Uczestnik w umiarkowanym stopniu w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego. Analizując jego funkcjonowanie w placówce oraz w środowisku zewnętrznym zaznaczają się istotne różnice. Podopieczny samodzielnie korzysta z toalety, ubiera się i rozbiera, spożywa posiłki, kontroluje czynności samoobsługowe i przemieszcza się po różnych pomieszczeniach. W środowisku otwartym wymaga kontroli. Poza dotarciem do miejsc w odległości spaceru nie porusza się po nieznanym terenie.
2		Uczestniczka w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego. Na właściwym poziomie podejmuje takie działania jak: korzystanie z toalety, ubieranie, rozbieranie, kąpanie, spożywanie posiłków. Właściwie funkcjonuje również poza placówką i domem samodzielnie poruszając się komunikacją miejską, dysponując własnym budżetem i korzystając z telefonu.
3		Uczestnik w umiarkowanym stopniu w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego. Mężczyzna samodzielnie spożywa posiłki, korzysta z toalety, wstaje z łóżka i przemieszcza po pomieszczeniach. Kontroli wymaga przy kąpaniu się oraz dbaniu o higienę osobistą. Trudności ujawnia przy korzystaniu z telefonu, dotarciu do miejsc poza odległością spaceru, przygotowaniu posiłków, praniu ubrań, przyjmowaniu leków i gospodarowaniu pieniędzmi.
4		Uczestnik na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. W zakresie podstawowych aktywności (kąpanie, korzystanie z toalety, wstawanie z łóżka i przemieszczanie się, ubieranie i rozbieranie) nie wymaga żadnej kontroli. W sposób prawidłowy funkcjonuje również w środowisku zewnętrznym, korzysta z telefonu, kupuje artykuły spożywcze, przygotowuje posiłki i wykonuje prace domowe.
5		Uczestniczka prawidłowo realizuje czynności życia codziennego. Samodzielnie korzysta z toalety, dba o schludny wygląd i higienę ciała, spożywa i przygotowuje posiłki, dysponuje własnym budżetem i robi zakupy. Na zajęcia przychodzi samodzielnie i bez większych trudności porusza się po nieznanym otoczeniu. Korzysta z różnych środków komunikacji. Nie ujawnia żadnych trudności przy korzystaniu

		z telefonu, korzystaniu ze sprzętów AGD, RTV oraz wykonywaniu prac domowych.
6		Uczestnik w prawidłowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Nie ujawnia trudności przy korzystaniu z toalety, dbaniu o higienę osobistą i schludny wygląd, poruszaniu się po znanym i nieznanym otoczeniu. Podopieczny samodzielnie korzysta z telefonu, gospodaruje pieniędzmi i kupuje artykuły spożywcze. W sposób niezależny przygotowuje posiłki, wykonuje prace domowe oraz majsterkuje. Nie ujawnia większych trudności przy obsłudze sprzętu AGD oraz innych urządzeń znajdujących się w gospodarstwie domowym.
7		Uczestnik w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Podopieczny samodzielnie korzysta z toalety, kąpie się, ubiera i rozbiera a także spożywa posiłki i kontroluje wszystkie czynności fizjologiczne. Nadzoru wymaga w zakresie radzenia sobie w środowisku zewnętrznym, tj. przy gospodarowaniu pieniędzmi, przygotowywaniu i przyjmowaniu leków.
8		Uczestniczka w podstawowym stopniu w sposób samodzielny wykonuje czynności życia codziennego, tj.: samodzielnie wstaje z łóżka, kontroluje wydalanie moczu i stolca oraz spożywa posiłki. Wymaga nadzoru przy: korzystaniu z toalety, kąpaniu się, ubieraniu i rozbieraniu, dbaniu o czystość i higienę osobistą. W środowisku zewnętrznym jest zależna od opiekunów.
9		Uczestniczka w podstawowym stopniu jest zdolna do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. Podopieczna samodzielnie wstaje z łóżka, kontroluje czynność zwieraczy, spożywa posiłki. Nadzoru wymaga przy przygotowywaniu jedzenia, wykonywaniu prac domowych, dbaniu o czystość i higienę osobistą. Całkowicie nie radzi sobie poza znanym miejscem, nie robi zakupów i nie przygotowuje leków. Nie gospodaruje, również pieniędzmi.
10		Uczestnik w dobrym stopniu jest zdolny do wykonywania czynności życia codziennego. Podopieczny samodzielnie przygotowuje oraz spożywa posiłki, dba o czystość i higienę ciała, ubiera się i rozbiera, korzysta z toalety oraz kontroluje czynności fizjologiczne. Wykazuje również duży stopień samodzielności poza placówką, w tym: samodzielnie gospodaruje pieniędzmi i robi zakupy, przemieszcza się do innych miejscowości komercyjnymi środkami komunikacji, przygotowuje i spożywa leki a także wykonuje różne czynności domowe.
11		Uczestniczka w dobrym stopniu jest zdolna do wykonywania czynności życia codziennego. Podopieczna samodzielnie porusza się zarówno w znanym, jak i nieznanym jej otoczeniu. Korzysta z komercyjnych środków komunikacji, prawidłowo gospodaruje pieniędzmi, robi zakupy spożywcze i odzieżowe. Nie ujawnia trudności w zakresie korzystania z toalety i dbania o higienę osobistą. Intensywnych i natychmiastowych oddziaływań wymaga przy kontrolowaniu ilości i jakości spożywanych posiłków.

12		Uczestniczka na prawidłowym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się po otoczeniu, robi zakupy, korzysta z telefonu i innych złożonych sprzętów AGD i komputerowych. Nie ma trudności w zakresie aktywności samoobsługowych i dbałości o higienę osobistą. Wykazuje inicjatywę przy wykonywaniu zleczanych prac, chętnie pomaga innym.
13		Uczestniczka na dobrym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się po znanym i nieznanym otoczeniu, porusza komercyjnymi środkami transportu, gospodaruje pieniędzmi i robi zakupy. Na właściwym poziomie uczestniczy w życiu domowników, wykonuje prace domowe i przygotowuje posiłki. Jej aktywność życiowa jest urozmaicona.
14		Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Podopieczna samodzielnie korzysta z toalety, myje się i spożywa posiłki. Nie ujawnia trudności przy kontroli czynności fizjologicznych, ubieraniu i rozbieraniu. W środowisku zewnętrznym i przy wykonywaniu złożonych czynności prezentuje zależność od opiekunów. W warsztatach jest zmotywowana do uczestniczenia w zleczanych aktywnościach, z czego najbardziej preferuje te o charakterze porządkowo-gospodarczym.
15		Uczestnik w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się w odległości spaceru, korzysta z toalety, spożywa posiłki, kąpie się i dba o czystość osobistą. Kontroli wymaga przy gospodarowaniu pieniędzmi i robieniu zakupów, przygotowaniu posiłków, korzystaniu z telefonu i innych sprzętów AGD oraz przygotowaniu leków. W placówce chętnie podejmuje prace gospodarcze oraz aktywności o charakterze porządkowym.
16		Uczestnik w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. W sposób względny radzi sobie w miejscu zamieszkania. Samodzielnie korzysta z toalety, kontroluje zwieracze, spożywa posiłki oraz kąpie się i ubiera. Samodzielnie porusza się w odległościach spaceru. Poza kontrolą, w środowisku zewnętrznym wymaga nadzoru opiekuna podczas m.in.: korzystania z telefonu, przygotowywania posiłków, ubierania się stosownie do sytuacji, gospodarowania i robienia zakupów, wykonywaniu prac domowych, praniu swoich rzeczy i przygotowaniu leków. W placówce wymaga motywowania do rozpoczęcia i kontynuowania zadania.
17		Uczestniczka prezentuje całkowitą samodzielność w zakresie wykonywania czynności życia codziennego. Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd, przemieszcza się komercyjną komunikacją w różnych odległościach od miejsca zamieszkania, samodzielnie gospodaruje i robi zakupy. W prawidłowy sposób korzysta z telefonu i innych złożonych sprzętów użytku domowego, przygotowuje posiłki, spożywa leki, pierze odzież. Na uwagę zasługuje wysoki stopień zdolności do wykonywania różnego rodzaju prac domowych, w tym gotowania, porządkowania swojego miejsca

		<b>pracy i utrzymania dyscypliny podczas zleconej aktywności.</b>
18		Uczestniczka jest zdolna do wykonywania czynności życia codziennego. Prawidłowo realizuje większość aktywności z tego zakresu, w tym przemieszczanie się poza odległością spaceru, spożywanie i przygotowywanie posiłków, korzystanie z toalety i dbanie o higienę osobistą. Podopieczna samodzielnie gospodaruje pieniędzmi i robi zakupy, przygotowuje leki, pierze odzież a także wykonuje różne prace domowe obsługując różnego rodzaju sprzęty AGD.
19		Uczestniczka w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego a prezentowane przez nią ruchy są chaotyczne i nieprecyzyjne. W sposób samodzielny przemieszcza się w odległości spaceru, ubiera i rozbiera, korzysta z toalety i spożywa posiłki. Kontrola wymaga przy dobieraniu odzieży stosownie do pogody i okoliczności, gospodarowaniu pieniędzmi, korzystaniu ze sprzętów AGD i RTV, przyjmowaniu leków i wykonywaniu prac domowych.
20		Uczestnik w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. W sposób względny radzi sobie z codziennością w miejscu zamieszkania, samodzielnie spożywa posiłki, kontroluje czynności fizjologiczne, korzysta z toalety, ubiera i rozbiera oraz porusza w znanym mu otoczeniu. Potrafi obsługiwać telefon oraz proste sprzęty AGD. Całkowitego nadzoru wymaga przy przygotowywaniu i spożywaniu leków, przygotowywaniu posiłków, gospodarowaniu pieniędzmi i kupowaniu artykułów potrzebnych do codziennego funkcjonowania. W placówce wymaga systematycznego motywowania do rozpoczęcia i kontynuowania zleconej aktywności.
21		Uczestnik w dobrym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się komercyjną komunikacją po znanym otoczeniu, w sposób prawidłowy dba o czystość i schludny wygląd oraz gospodaruje wyznaczoną pulą pieniędzy. Nie ujawnia trudności przy spożywaniu posiłków, korzystaniu z telefonu i innych sprzętów domowego użytku. Motywacji i kontroli wymaga przy wykonywaniu złożonych prac oraz przy przygotowywaniu posiłków.
22		Uczestnik w dobrym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Jest całkowicie samodzielny w zakresie podstawowych aktywności w tym obszarze. Prawidłowo porusza się w znanym mu środowisku zewnętrznym. Kontrola wymaga przy przygotowywaniu i spożywaniu leków, przygotowywaniu posiłków, gospodarowaniu pieniędzmi i dokonywaniu zakupów i wykonywaniu prac domowych. W placówce zazwyczaj znajduje się w słabej kondycji psychofizycznej.
23		Uczestniczka samodzielnie wykonuje czynności życia codziennego. Dbą o swój wygląd, higienę osobistą i estetykę ubioru. Wykazuje się inicjatywą przy realizacji złożonych aktywności w placówce. Samodzielnie obsługuje telefon, sprzęty RTV i AGD, przygotowuje posiłki. Jest pomocna wobec innych uczestników i podporządkowana instruktorom. Kontrola wymaga przy gospodarowaniu

		pieniężni i zakupie artykułów potrzebnych do życia.
24		Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się komercyjną komunikacją, dokonuje zakupów artykułów spożywczych i przemysłowych oraz spożywa posiłki. Obsługuje proste sprzęty AGD, RTV i telefon, wykonuje prace domowe. Kontroli wymaga przy przygotowywaniu i spożywaniu leków, przygotowywaniu posiłków i gospodarowaniu pieniędzmi. W placówce zazwyczaj znajduje się w wyrównanym nastroju i nie sprawia większych problemów.
25		Uczestniczka na umiarkowanym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie korzysta z toalety, ubiera się i rozbiera, spożywa posiłki i przemieszcza się po znanym otoczeniu. Chętnie wykonuje prace domowe i jest podporządkowana i zmotywowana podczas realizacji zleczanych obowiązków. Kontroli wymaga przy przygotowywaniu posiłków, dbaniu o czystość, higienę osobistą i schludny wygląd. Na uwagę zasługują jej wysokie umiejętności wykonywania robótek ręcznych haftem krzyżkowym.

## 9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

### **Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.**

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie</b>
1		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne. Jest przywiązany do opiekunów oraz innych uczestników. Swoje potrzeby kontaktów interpersonalnych realizuje poprzez uczestnictwo w różnorodnych uroczystościach. Podczas zajęć preferuje prace indywidualne, jest niespokojny i przeszkadzający. Wymaga kontroli w zakresie interakcji z niektórymi podopiecznymi. Podczas komunikowania się używa prostych zdań zawierających liczne agramatyzmy, mówi bardzo niewyraźnie.
2		Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu warsztatowej społeczności. Jest podporządkowana i towarzyska. Chętnie podejmuje rozmowy na proponowane tematy. Porozumiewa się prostymi zdaniami, jej mowa jest wyraźna i logiczna.
3		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne. Aktywnie uczestniczy w życiu warsztatowej społeczności, unika konfliktów i jest podporządkowany wobec instruktorów. Ujawnia potrzebę bliskich więzi z innymi, którą realizuje poprzez podtrzymywanie zażyłej relacji z inną podopieczną, kontrolowaną przez opiekunów. Komunikuje się za pomocą prostych słów, zawierających liczne agramatyzmy.
4		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne. W grupie uczestników przyjął rolę wycofanego obserwatora. W stosunku do opiekunów jest podporządkowany. Zazwyczaj uczestniczy w życiu warsztatowej społeczności i korzysta z oferty rekreacyjno- kulturalnej placówki.
5		Uczestniczka jest zaangażowana w życie warsztatowej społeczności. W grupie pełni funkcje lidera i przewodniczącej. Chętnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących aktywności społecznej podopiecznych. Wobec opiekunów jest podporządkowana. W środowisku zewnętrznym prowadzi aktywne życie interpersonalne, ujawnia potrzeby bliskości i afiliacji. Komunikuje się za pomocą prostych zdań, wyraźnie i logicznie.

6		Rok pandemiczny spowodował regres w życiu społecznym uczestnika. Podopieczny w sposób znaczący wycofał się z aktywności społecznej warsztatów. Uczestnik prezentował obniżony nastrój, werbalizował liczne trudności, unikał kontaktów zarówno z kadrami, jak i podopiecznymi. Pomimo licznych prób motywowania go do pracy na zajęciach i pozornych obietnicach uczestniczenia w procesie ergoterapii, uczestnik wycofywał się z aktywności i nie przychodził do warsztatów. Wymaga dalszych oddziaływań w tym zakresie.
7		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne. W życiu placówki uczestniczy na zasadzie obserwacji. Często wycofuje się z zajęć, unika innych. Przebywa na korytarzu. Prezentuje podwyższony lęk społeczny. Komunikuje się za pomocą prostych zdań zawierających liczne agramatyzmy. Jego mowa jest niewyraźna.
8		Uczestniczka rozumie proste sytuacje społeczne. Ujawnia znaczną wrażliwość emocjonalną i przywiązanie do opiekunów. Słabo kontroluje swoje emocje i popędy, często w sposób intensywny reaguje na mało istotne zdarzenia zewnętrzne. Swoje potrzeby kontaktów społecznych realizuje poprzez bliską relację z innym uczestnikiem kontrolowaną przez opiekunów. Komunikuje się za pomocą prostych zdań.
9		Uczestniczka w sposób bierny uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Nie rozumie większości sytuacji społecznych i wymaga nadzoru opiekuna. Na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby i ujawnić przywiązanie do innych osób. Często mało istotne sprawy potrafią wywołać u niej intensywne reakcje. Podczas zajęć jest niespokojna, ruchliwa, często opuszcza pracownię. Porozumiewa się za pomocą prostych zdań.
10		Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w życiu społecznym warsztatów. Ujawnia przywiązanie do opiekunów oraz potrzebę afiliacji z grupą podopiecznych. Z zaangażowaniem uczestniczy w różnych uroczystościach i imprezach a także w obowiązkowych zajęciach ergo terapeutycznych. Podczas zajęć nie sprawia trudności, jest podporządkowany oraz pracowity. Komunikuje się za pomocą złożonych zdań. Ujawnia wrażliwość emocjonalną.
11		Uczestniczka chętnie uczestniczy w życiu społecznym warsztatów oraz w uroczystościach o charakterze rekreacyjno-kulturalnym. Na ogół rozumie proste sytuacje społeczne prezentując wolne tempo i sztywność myślenia. Jej emocjonalność charakteryzuje niewielkie zróżnicowanie oraz dominacja sfery popędowej nad wolicjonalną. Powyższe sprawia, iż uczestniczka generuje liczne sytuacje problemowe, zwłaszcza w sytuacjach społecznych. Komunikuje się za pomocą złożonych zdań składających się z prostego słownictwa.



12		Uczestniczka jest zaangażowana w życie społeczne warsztatów. Łatwo wchodzi w interakcje międzyludzkie, prezentując dużą wrażliwość emocjonalną i przywiązanie. Często w sposób nadmiarowy reaguje na mało znaczące bodźce, zwłaszcza w środowisku zewnętrznym. Z uwagi na deprywację potrzeby bliskości i afiliacji wciąga się w relacje z osobami, którzy ujawniają minimum zainteresowania jej osobą. Komunikuje się za pomocą złożonych zdań. Jej mowa jest wyraźna i logiczna.
13		Podopieczna w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest zmotywowana do aktywności o charakterze interpersonalnym i chętnie podejmuje współpracę z innymi. W stosunku do instruktorów jest podporządkowana. Na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby i porozumiewać się w sposób logiczny i spójny. Posiada partnera, z którym planuje związać się na stałe.
14		Uczestniczka rozumie proste sytuacje społeczne i potrafi współpracować z innymi. Ujawnia przywiązanie do opiekunów, wobec których jest podporządkowana. Swoje potrzeby komunikuje za pomocą prostych słów a jej mowa jest niewyraźna. Podczas zajęć nie sprawia większych trudności.
15		Uczestnik w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Podczas zajęć preferuje prace o charakterze indywidualnym. Zazwyczaj rozumie proste sytuacje społeczne i potrafi wyrazić swoje potrzeby. Ujawnia duże przywiązanie do opiekunów. Komunikuje się poprzez używanie prostych zdań. Jego mowa jest zaburzona.
16		Podopieczny rozumie proste sytuacje społeczne i w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. W grupie zazwyczaj przyjmuje rolę obserwatora, który naśladuje zachowanie innych osób. Swoje potrzeby komunikuje za pomocą niewyraźnych słów, co w sposób znaczący utrudnia mu wzajemne interakcje międzyludzkie.
17		Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i chętnie podejmuje współpracę w grupie. Na ogół rozumie sytuacje społeczne i potrafi wyrażać swoje potrzeby. W stosunku do opiekunów jest podporządkowana okazując oznaki przywiązania. Porozumiewa się za pomocą prostych zdań. Jej mowa jest zaburzona.
18		Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym grupy. Chętnie bierze udział w imprezach rekreacyjno-kulturalnych oraz w obowiązkowych zajęciach, podczas których jest aktywna i zaangażowana. Jest przywiązana do opiekunów oraz uczestników, wobec których jest uprzejma i pomocna. Swoje potrzeby afiliacji realizuje poprzez nawiązywanie przyjaźni z innymi podopiecznymi. Czas pandemii kwestie te w sposób znaczny utrudnił. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jej mowa jest spójna i logiczna.

19		Uczestniczka w bierny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest podporządkowana wobec opiekunów ujawniając oznaki przywiązania. Podczas zajęć nie sprawia trudności i nie generuje konfliktów. Słabo kontroluje swoje emocje, często wpadając w skrajne nastroje. Jej bieżący stan psychiczny uzależniony jest od farmakoterapii, której jest poddana w związku z leczeniem psychiatrycznym. Porozumiewa się za pomocą prostych zdań, często w sposób nielogiczny i niespójny.
20		Uczestnik w aktywny sposób uczestniczył w życiu społecznym warsztatów. Z zaangażowaniem brał udział w różnych uroczystościach i zadaniach a także prawidłowo podejmował swoje obowiązki. Prezentował podporządkowanie wobec instruktorów. Z uwagi na nasilenie zaburzeń psychicznych podopiecznego odnotowano dwa niebezpieczne wydarzenia z udziałem uczestnika, w których ujawnił nieadekwatne do okoliczności emocje eskalujące do poziomu agresji słownej i fizycznej. Powyższe implikowało konieczność hospitalizacji psychiatrycznej w/w i przerwało proces jego ergoterapii.
21		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne i jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii. Chętnie uczestniczy w różnych imprezach, w których podejmuje współpracę z innymi. Swoje potrzeby afiliacji realizuje poprzez podtrzymywanie bliskiej relacji z inną podopieczną. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jego mowa jest spójna i logiczna.
22		Uczestnik w bierny sposób uczestniczy w życiu warsztatów. Przyjmuje rolę obserwatora i nie sprawia trudności wychowawczych. Bardzo słabo reaguje na zdarzenia o charakterze emocjonalnym z uwagi na fakt pozostawania pod wpływem farmakoterapii psychiatrycznej. Swoje potrzeby afiliacji realizuje poprzez podtrzymywanie relacji z inną uczestniczką. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jego mowa jest logiczna i spójna.
23		Uczestniczka w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Chętnie uczestniczy w zajęciach kulturalno- rekreacyjnych oraz podejmuje swoje podstawowe obowiązki. W stosunku do instruktorów jest podporządkowana i uprzejma. W grupie przyjęła rolę dominującą, którą wykorzystuje do działań związanych z pomocą mniej sprawnym uczestnikom. Swoją potrzebę afiliacji realizuje poprzez podtrzymywanie relacji z innym podopiecznym. Komunikuje się za pomocą złożonych zdań. Jej mowa jest spójna i logiczna.
24		Uczestniczka w bierny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest apatyczna i ospała z uwagi na wdrożoną farmakoterapię psychiatryczną, co w sposób bezpośredni wpływa na poziom jej zaangażowania w zajęcia. Na ogół nie sprawia problemów wychowawczych i wykazuje podporządkowanie wobec instruktorów. Jej emocjonalność cechuje duża sztywność i wrażliwość, często reaguje niewspółmiernie do sytuacji. Komunikuje się za pomocą prostych zdań. Jej mowa jest spójna i logiczna.

25		Uczestniczka jest zaangażowana w życie społeczne warsztatów. Chętnie uczestniczy w różnych imprezach a także prawidłowo realizuje swoje obowiązki. Ujawnia duże przywiązanie do opiekunów, wobec których jest podporządkowana. W grupie chętnie podejmuje współpracę i prawidłowo komunikuje swoje potrzeby. Z uwagi na ścisłą zależność od członków rodziny często pozostaje w domu pomagając bliskim przy wykonywaniu czynności domowych.
----	--	---

**9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

**Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny charakteryzuje się sztywnością myślenia i brakiem samodzielności w podejmowaniu decyzji. Ujawnia trudności z koncentrowaniem się na złożonym zadaniu i doprowadzeniem go do końca. Jest w stanie wyuczyć się prostych czynności zawodowych i pod nadzorem obsługiwać proste narzędzia. Prezentuje wolne tempo czynności ruchowych.
2		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna ujawnia gotowość do uczestniczenia w procesie pracy, chętnie obsługuje różnego rodzaju narzędzia i maszyny. Dobrze koncentruje uwagę na czynnościach prostych, mechanicznych i interesujących ją przedmiotach. Jej emocje charakteryzują się sztywnością i małym zróżnicowaniem. Szybko uczy się nowych czynności a prezentowane przez nią ruchy są szybkie i precyzyjne.
3		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny prezentuje wolne tempo czynności ruchowych a jego sprawność psychofizyczna stopniowo pogarsza się. Ujawnia, również, problemy z porozumiewaniem się a jego mowa jest zaburzona. W aspekcie społecznym nie manifestuje większych trudności, jest spokojny i nie przeszkadza.
4		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie, głównie z uwagi na przeciwwskazania zdrowotne i zażywaną farmakoterapię. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy i chętnie przychodzi na zajęcia. Cechuje się sprawnością fizyczną a prezentowane przez niego ruchy są wolne i precyzyjne. Ujawnia jednak trudności z koncentracją uwagi i ograniczony zakres pamięci. W kwestiach społecznych

		prezentuje bierną postawę i jest podporządkowany opiekunom. W kontakcie prezentuje płytki, błady afekt a jego funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uzależnione jest od fazy choroby.
5		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowania opiekunom. W grupie przyjmuje role lidera podejmującego decyzje w kwestiach życia społecznego uczestników. Dysponuje budżetem, przelicza drobne koszty, aktywnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach. Jest sprawna psychofizycznie a prezentowane przez nią ruchy są precyzyjne i dokładne. Podczas zajęć prawidłowo koncentruje uwagę i zapamiętuje wybrane zagadnienia. Może wyuczyć się czynności zawodowych.
6		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poprawnym poziomie. Podopieczny posiada spory potencjał do podjęcia zatrudnienia w warunkach pracy chronionej. Jest sprawny psychofizycznie, prezentuje szybkie tempo czynności ruchowych oraz chętnie obsługuje proste sprzęty i narzędzia. W grupie społecznej nie sprawia trudności i jest podporządkowany opiekunom. Mógłby wyuczyć się czynności zawodowych. Restrykcje związane z pandemią Covid-19 i, wiążące się z nimi, czasowe ograniczenia w ciągłości pracy placówki a także zdrowotne problemy podopiecznego, spowodowały, że podopieczny sposób znaczący wycofał się z uczestnictwa na zajęciach. Odmawiał udzielenia mu pomocy psychologicznej a także alienował się od grupy. Powyższe spowodowało regres w funkcjonowaniu społeczno-zawodowym uczestnika.
7		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poprawnym poziomie. Podopieczny posiada potencjał do podjęcia zatrudnienia w warunkach pracy chronionej. Bardzo chętnie uczestniczy w pracach porządkowo-gospodarczych i jest podporządkowany opiekunom. Na chwilę obecną wymaga regularnej kontroli przy podejmowaniu aktywności na zajęciach, z uwagi na problemy zdrowotne. Jego uwaga łatwo ulega rozproszeniu a pamięć cechuje się znacznymi ograniczeniami. Pomimo powyższego cechuje się wysoką sprawnością psychofizyczną i szybkim tempem czynności ruchowych. Może wyuczyć się prostych czynności zawodowych.
8		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna prezentuje niski stopień sprawności psychofizycznej oraz wolne tempo czynności ruchowych. Cechuje ją niedorozwój uczuć wyższych związanych z brakiem zdolności do rozumienia pojęć abstrakcyjnych oraz brak przeżyć związanych z zainteresowaniami i działalnością poznawczą. Jej emocjonalność charakteryzuje się sztywnością i małym zróżnicowaniem. Podczas pracy zaznacza się u niej znacznie obniżona sprawność spostrzegania oraz trudności z koncentracją

		uwagi.
9		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna posiada potencjał do wykonywania prac o charakterze porządkowym i gospodarczym, którego nie wykorzystuje. Jest sprawna fizycznie a prezentowane przez nią ruchy są nieprecyzyjne i wolne. Podczas zajęć jest bardzo ruchliwa i często przeszkadza, wymaga nieustannej kontroli podczas wykonywania zlecanych zadań. W trakcie pracy ujawnia trudności z koncentracją i pamięcią, często nie rozumie wydawanych poleceń. W grupie generuje konflikty.
10		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poprawnym poziomie. Podopieczny posiada potencjał do wykonywania prostych prac polegających na współpracy z ludźmi, chętnie inicjuje rozmowy na różne tematy, podczas których wykazuje się pewnym zasobem wiedzy o charakterze ogólnym. Potrafi również pracować zespołowo i nie generuje konfliktów. W stosunku do opiekunów jest podporządkowany. Prezentuje jednak, niski stopień sprawności fizycznej a także choruje przewlekłe. Dysfunkcje te, w sposób istotny wpływają na pogarszającą się jakość życia podopiecznego i wykluczają go z różnego rodzaju aktywności.
11		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poprawnym poziomie. Podopieczna prezentuje szybkie tempo czynności ruchowych, jest niespokojna, dużo mówi i często przeszkadza. Wymaga wielokrotnych uwag korekcyjnych. Pomimo powyższego potrafi skupić się na wykonywaniu zlecanych zadań, cechuje się dobrą pamięcią i spostrzegawczością. Chętnie podejmuje się prac w pracowni gospodarstwa domowego, podczas których wymaga kontroli. Na chwilę obecną sprawność psychofizyczna podopiecznej ulega regresowi, z uwagi na przyrost masy ciała i wiążący się z tym spadek aktywności. Wymaga w związku z tym intensywnych oddziaływań w tym zakresie.
12		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i w sposób precyzyjny wykonuje zlecane jej zadania. Jest podporządkowana wobec opiekunów i pomocna dla innych uczestników. W każdej pracowni pracuje na właściwym poziomie, stosując się do norm i zasad obowiązujących na stanowisku pracy. Szybko uczy się nowych czynności i z łatwością obsługuje różne sprzęty i urządzenia, w tym komputerowe oraz teleinformatyczne. Pomimo dysfunkcji narządu ruchu prezentuje szybkie tempo czynności ruchowych, cechuje się spostrzegawczością i dobrą pamięcią. Może wyuczyć się czynności zawodowych.

13		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna jest sprawna fizycznie a prezentowane przez nią ruchy są wolne i niezgrabne. Potrafi obsługiwać proste sprzęty i dostosowuje się do funkcjonujących w pracowni zasad. Jest podporządkowana wobec opiekunów i niekonfliktowa. Ma potencjał do wykonywania prac o charakterze gospodarczym i porządkowym. Jej myślenie charakteryzuje wolne tempo i sztywność oraz upośledzone rozumowanie przyczynowo-skutkowe. Pamięć i koncentracja uwagi wymagają dalszego usprawniania.
14		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na podstawowym poziomie. Uczestniczka jest zmotywowana do uczestniczenia na zajęcia i podporządkowana opiekunom. Jest sprawna ruchowo a wykonywanie przez nią ruchy są szybkie i nieprecyzyjne. Cechuje się obniżoną sprawnością spostrzegania, słabą pamięcią i trudnościami w koncentracji uwagi. W warsztatach chętnie wykonuje prace o charakterze porządkowym.
15		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny charakteryzuje się niską sprawnością psychofizyczną oraz trudnościami w spostrzeganiu i koncentracji uwagi. Jego mowa jest zaburzona. Podczas zajęć wykonuje proste prace o charakterze porządkowym a prezentowane przez niego ruchy są wolne i nieprecyzyjne. Chętnie, natomiast, uczestniczy w dyskusjach z opiekunami, wobec których jest podporządkowany.
16		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny prezentuje niską sprawność spostrzegania, koncentracji uwagi i pamięci. Ujawnia znaczne trudności w komunikacji werbalnej a jego myślenie charakteryzuje się sztywnością i wolnym tempem. Podczas zajęć wykonuje prace o charakterze gospodarczym, porządkowym lub proste czynności manualne, podczas których wymaga nadzoru opiekuna.
17		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowana wobec opiekunów. Chętnie wykonuje różne złożone czynności a prezentowane przez nią ruchy są szybkie i precyzyjne. Bez większych trudności obsługuje sprzęty i narzędzia i stosuje się do zasad obowiązujących na stanowisku pracy. W grupie chętnie nawiązuje współpracę, często pełniąc rolę lidera. Jej funkcjonowanie umysłowe charakteryzuje się dobrą pamięcią mechaniczną, sprawnością spostrzegania oraz koncentracją uwagi na różnych przedmiotach i osobach.
18		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy

		i nawiązywania kontaktów interpersonalnych w znanym jej zespole. Chętnie wykonuje prace porządkowe, kulinarne a także z łatwością uczestniczy w życiu społecznym grupy. Jest skoncentrowana na wykonywanym zadaniu i dostosowuje się do zasad na stanowisku pracy. Cechuje się wolnym tempem czynności ruchowych.
19		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna charakteryzuje się niską sprawnością psychofizyczną, znacznymi trudnościami w spostrzeganiu, koncentracji uwagi i myśleniu. Podczas zajęć jest niespokojna, często przeszkadza i wymaga systematycznej kontroli instruktorów. Spośród preferowanych przez nią prac przeważają te o charakterze porządkowym i gospodarczym.
20		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny prezentuje niską sprawność procesów umysłowych. Ujawnia liczne zaburzenia w myśleniu, koncentracji uwagi i spostrzeganiu. Jest osobą o licznych deficytach sfery popędowej i emocjonalnej, które w sposób istotny wykluczają go z ergoterapii. Podczas zajęć wymaga stałej kontroli wychowawczej i instruowania. Pomimo sporego potencjału fizycznego, dysfunkcje sfery psychicznej, na chwilę obecną, wykluczają go z uczestniczenia w procesie pracy.
21		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poprawnym poziomie. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowany wobec opiekunów. Podczas zajęć chętnie nawiązuje współpracę i wykonuje proste czynności manualne. Pod nadzorem opiekunów obsługuje sprzęty i narzędzia. Cechuje się wolnym tempem czynności ruchowych, bywa apatyczny w czasie pracy. Sprawność procesów umysłowych podopiecznego charakteryzuje wolne tempo spostrzegania, słaba koncentracja uwagi i pamięć.
22		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Pomimo posiadania potencjału do wykonywania złożonych prac manualnych, jego niska sprawność procesów umysłowych wyklucza go z wielu czynności zawodowych. Podczas zajęć dostosowuje się do zasad obowiązujących na stanowisku pracy, jest apatyczny i ospały. Często nie uczestniczy w życiu społecznym grupy. Wymaga kontroli przy korzystaniu z narzędzi i urządzeń.
23		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do pracy na zajęciach i uczestniczy w procesie ergoterapii. Na każdym ze stanowisk dostosowuje się do obowiązujących ją zasad i chętnie podejmuje współpracę z innymi. Często pełni rolę lidera w grupie. Nie ma trudności z obsługą sprzętów i urządzeń. Jest skoncentrowana na zadaniu, które wykonuje do końca. Jej procesy umysłowe charakteryzują się sztywnością, dobrą pamięcią mechaniczną oraz koncentracją uwagi. Bez większych



24		<p>trudności mogłaby nauczyć się czynności zawodowych.</p> <p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna ujawnia niską sprawność psychofizyczną oraz wolne tempo czynności ruchowych. Deficyty sfery umysłowej wykluczają ją z wielu czynności zawodowych. Podczas zajęć ujawnia niski stopień samodzielności, jest apatyczna i ospała, wymaga kontroli przy korzystaniu z urządzeń i maszyn. W grupie z łatwością nawiązuje współpracę i unika konfliktów. Jest wrażliwa na mało istotne bodźce, które wywołują u niej intensywną, lękową reakcję i powodują wycofanie się z aktywności na zajęciach. Na dzień dzisiejszy wymaga intensywnych oddziaływań, których celem jest ustabilizowanie jej stanu psychicznego.</p>
25		<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i aktywna na zajęciach. Chętnie podejmuje współpracę w grupie i inicjuje rozmowy z instruktorami na tematy osobiste. Wykazuje zaangażowanie w dodatkowe prace porządkowe i artystyczne a prezentowane przez nią ruchy są wolne i precyzyjne. Jej procesy umysłowe charakteryzują się sztywnością, wolnym tempem myślenia, obniżoną sprawnością spostrzegania, dobrą pamięcią mechaniczną i koncentracją uwagi na prostych czynnościach. Przy wsparciu instruktorów mogłaby nauczyć się różnych aktywności zawodowych.</p>

**Fundacja Aktywizacji i Integracji**  
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2  
NIP 5592044671, Regon 365273583  
KRS 0000631026

Zastępca Prezesa  
Zarządu  
*Estera Stymczak*

