

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2020 ROK**

Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Powiatu  
Świeckiego nr 130/866/21 z dnia 19.10.2021 roku

1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%	Śr. PFRON 90%	Wydatki	Procent	Śr. Powiatu 10%	Wydatki	Procent
		569 334,00	512 400,00			56 934,00		
<b>I</b>	<b>Wynagrodzenia:</b>	<b>482 087,57</b>	<b>482 087,57</b>	<b>482 071,25</b>	<b>100,00%</b>	-	-	-
a	wynagrodzenia pracowników	366 077,65	366 077,65	366 077,65	100,00%	-	-	-
b	zakładowy fundusz nagród	46 000,00	46 000,00	46 000,00	100,00%	-	-	-
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-	-	-	-	-
d	ubezpieczenia społeczne pracowników	62 968,96	62 968,96	62 952,64	99,97%	-	-	-
e	Fundusz Pracy	7 040,96	7 040,96	7 040,96	100,00%	-	-	-
f	FGŚP	-	-	-	-	-	-	-
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-	-	-	-	-
<b>II</b>	<b>Inne koszty:</b>	<b>37 449,27</b>	<b>14 549,27</b>	<b>14 289,85</b>	<b>98,22%</b>	<b>22 900,00</b>	<b>22 611,47</b>	<b>98,74%</b>
a	niezbędne materiały	11 055,44	4 555,44	4 555,44	100,00%	6 500,00	6 500,00	100,00%
b	energia	18 579,72	4 579,72	4 579,72	100,00%	14 000,00	13 969,04	99,78%
c	usługi materialne	3 614,11	2 414,11	2 279,57	94,43%	1 200,00	1 024,58	85,38%
d	usługi niematerialne	4 200,00	3 000,00	2 875,12	95,84%	1 200,00	1 117,85	93,15%
<b>III</b>	<b>Dowóz uczestników:</b>	<b>4 600,00</b>	<b>2 090,00</b>	<b>2 090,00</b>	<b>100,00%</b>	<b>2 510,00</b>	<b>2 510,00</b>	<b>100,00%</b>
a	eksploatacja samochodu	-	-	-	-	-	-	-
<b>IV</b>	<b>Szkolenia pracowników</b>	<b>1 500,00</b>	-	-	-	<b>1 500,00</b>	<b>1 500,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>V</b>	<b>Ubezpieczenia uczestników</b>	<b>800,00</b>	-	-	-	<b>800,00</b>	<b>647,00</b>	<b>80,88%</b>
<b>VI</b>	<b>Ubezpieczenia mienia:</b>	<b>1 500,00</b>	-	-	-	<b>1 500,00</b>	<b>1 435,00</b>	<b>95,67%</b>
a	ubezpieczenia mienia	1 500,00	-	-	-	1 500,00	-	0,00%
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-	-	-	-	-
<b>VII</b>	<b>Wycieczki</b>	<b>324,00</b>	-	-	-	<b>324,00</b>	<b>324,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>VIII</b>	<b>Materiały do terapii</b>	<b>33 073,16</b>	<b>13 673,16</b>	<b>13 673,16</b>	<b>100,00%</b>	<b>19 400,00</b>	<b>19 400,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>IX</b>	<b>Kieszonkowe</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>X</b>	<b>Inne:</b>	<b>8 000,00</b>	-	-	-	<b>8 000,00</b>	<b>7 988,79</b>	-
a	doposażenie pracowni	8 000,00	-	-	-	8 000,00	7 988,79	-
	<b>Ogółem</b>	<b>569 334,00</b>	<b>512 400,00</b>	<b>512 124,26</b>	<b>99,95%</b>	<b>56 934,00</b>	<b>56 416,26</b>	<b>99,09%</b>

Fundacja Aktywizacji i Integracji  
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2  
NIP 5592044671, Regon 365273583  
KRS 0000631026

Zastępca Prezesa  
Zarządu  
*Estera Szymczak*

Strona 1 z 5

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2020 ROK**

2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu netto
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	2 147,98 zł
2		
	<b>razem:</b>	<b>2 147,98 zł</b>

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności				
	liczba osób	znaczący stopień		umiarkowany stopień	
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
18-30 lat					
21-30 lat		1	2	1	1
31-40 lat		5	1	2	2
41-50 lat		1	2		
51 i więcej			2	4	1
<b>OGÓŁEM</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2020 ROK**

**4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu**

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			
	Inicjały (Imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1				x
2				x
3				x
4				x
5				x
6				
7				x
8				x
9				x
10		x		
11				x
12				
13				x
14				x
15		x		x
16		x		x
17				
18		x		x
19				x
20				x
21				x
22				x
23				x
24				x
25		x		x

Strona 3 z 5

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2020 ROK**

**5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego**

Miesiąc	Frekwencja (%)
styczeń	82
luty	94
marzec	98 / zajęcia zdalne
kwiecień	zajęcia zdalne
maj	zajęcia zdalne
zerwiec	98
lipiec	97
sierpień	przerwa wakacyjna
wrzesień	96
październik	95 / zajęcia zdalne
listopad	zajęcia zdalne
grudzień	zajęcia zdalne
<b>OGÓŁEM:</b>	<b>85%</b>

## 6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność <sup>1</sup>	rehabilitacja społeczna <sup>2</sup>	rehabilitacja zawodowa <sup>3</sup>
1		X		
2		X	X	
3			X	
4		X		
5			X	
6		X		
7		X		
8			X	
9				X
10		X		X
11			X	

Opis postępów:

<sup>1</sup> Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład.

na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP.

Na zajęcia przychodzą schludnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

<sup>2</sup> W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach

kulturalno-sportowych w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.

<sup>3</sup> Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

Fundacja Aktywizacji i Integracji  
86-170 Nowe, ul. Kościuszki 2  
NIP 5592044671, Regon 365273583  
KRS 0000631026

Zastępca Prezesa  
Fundacji  
Estera Skymczak

Strona 5 z 5

Załącznik nr 1

**8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) - indywidualnie dla każdego uczestnika**

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2020 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz ceramicznej. Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.
- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.
- **indywidualna** – w czasie trwania pandemii prowadzona przez pracowników WTZ dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

W pierwszych miesiącach roku w budynku WTZ odbyła się wymiana instalacji elektrycznej. Podczas remontu zostały wykonane również prace odnawiające pomieszczenia Warsztatu. W remont włączyli się również uczestnicy warsztatu doskonaląc swoje umiejętności zawodowe.

W marcu z powodu pandemii zajęcia w Warsztatach Terapii Zajęciowej na terenie kraju zostały zawieszane do odwołania. Została podjęta decyzja o prowadzeniu zajęć w formie zdalnej.

Od tego czasu pracownicy kontaktowali się z uczestnikami telefonicznie, poprzez aplikacje, Messenger, a w razie potrzeby indywidualnie. Została stworzona grupa na aplikacji messenger na której codzienne prowadzone były zajęcia przez pracowników WTZ o różnej tematyce.

Uczestnicy podczas pracy zdalnej wykonywali zadania, które były dostarczane do domów. Pracownicy pełnili dyżury telefoniczne i udzielali wsparcia uczestnikom Warsztatów oraz ich rodzinom.

W czerwcu zostały wznowione zajęcia w WTZ w ustalonym reżimie sanitarnym. Podopieczni na zajęcia uczęszczali rotacyjnie i zostali podzieleni na dwie grupy, aby uniknąć spotkania większej liczby osób w placówce. WTZ wzięły udział w projekcie „Bezpieczne WTZ i rehabilitacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawnościami?”. Celem projektu było zapewnienie ochrony zdrowia i życia uczestników zajęć prowadzonych przez warsztaty terapii zajęciowej oraz w ramach zadań zleczanych przez PFRON poprzez wsparcie w bezpiecznym funkcjonowaniu w czasie epidemii warsztatów terapii zajęciowej oraz rehabilitacji społeczno-zawodowej osób z niepełnosprawnościami.

Warsztaty Terapii Zajęciowej zostały ponownie zawieszane decyzją Wojewody w październiku i w formie terapii zdalnej pozostały już do końca roku.

## 8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2020 roku
1		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej i plastyczno – ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
2		Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
3		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
4		Uczestniczył w zajęciach w pracowni komputerowej oraz w terapii zdalnej.
5		Uczestniczył w zajęciach w pracowni ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
6		Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego i komputerowej oraz w terapii zdalnej.
7		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego i plastyczno – ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
8		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego i komputerowej oraz w terapii zdalnej.
9		Uczestniczył w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego i komputerowej oraz w terapii zdalnej.
10		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gosp. domowego i rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
11		Uczestniczył w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego i ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
12		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.
13		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ogrodniczo – plastycznej oraz w terapii zdalnej.
14		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gosp. domowego i rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
15		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
16		Uczestniczył w zajęciach w pracowni komputerowej oraz w terapii zdalnej.
17		Uczestniczył w zajęciach w pracowni gosp. domowego i rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
18		Uczestniczył w zajęciach w pracowni komputerowej oraz w terapii zdalnej.
19		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
20		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ogrodniczo plastycznej oraz w terapii zdalnej.
21		Uczestniczył w zajęciach w pracowni komputerowej i ceramicznej oraz w terapii zdalnej.
22		Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
23		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni plastyczno – ogrodniczej oraz w terapii zdalnej.
24		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego oraz w terapii zdalnej.
25		Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego oraz w terapii zdalnej.

2

## 8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
3		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
4		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
5		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

3



20		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
21		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
22		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
23		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
24		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej trening ogólnorozwojowy
25		trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

6

### 8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy, który ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną na bieżąco był modyfikowany.

Celem zajęć w **pracowni komputerowej** było kształtowanie umiejętności praktycznych, edukacji i integracji zmierzające do jak najlepszego funkcjonowania danej osoby w codziennym życiu.

W minionym roku terapeutycznym uczestnicy zajęć wykonywali zadania o różnej tematyce i stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania, zgodnie z przygotowanym IPR.

Komputer w pracy terapeutycznej był pomocą dydaktyczną pozwalającą na wyświetlanie materiałów edukacyjnych w formie dokumentów, filmów, prezentacji, artykułów prasowych, publikacji, odwiedzania portali informacyjnych, projekcji zdjęć.

Zajęcia w formie stacjonarnej odbywały się w grupach zgodnie z reżimem sanitarnym. Zajęcia tematyczne skupiały się na tematyce samodzielności załatwiania swoich spraw- materiały Bartosz Józefowicz. Podstawą do dyskusji w poruszanych tematach były bajki terapeutyczne M. Malickiej, które nakierowywały uczestników na określone sytuacje, problem, które stawały się bazą w dyskusji na dany temat, kształtowały wypowiedzi, znajdowały rozwiązania. Kształtowały umiejętności czytania, rozumienia czytanego i słuchanego tekstu, formułowaniu wypowiedzi, poszukiwania rozwiązań konkretnego problemu oraz zajęcia plastyczne doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową oraz małą motorykę.

Na bieżąco trwała edukacja w zakresie środków ostrożności związanych z COVID19, konieczności stosowania higieny, dezynfekcji w formie mini wykładów, wydruku materiałów edukacyjnych, pogadanek, prezentacji.

7

W okresie 12.03. - 31.05. oraz 26.10-31.12. zostały zawieszony z powodu sytuacji związanej z pandemią COVID-19. W tym okresie zajęcia terapeutyczne odbywały się w formie zdalnej.

Przygotowanie materiałów terapeutycznych (pakietów terapeutycznych) odbywało się w WTZ po czym następowało ich dostarczenie do domu uczestnika z zastosowaniem wszelkich aktualnych przepisów sanitarno-epidemiologicznych.

Zadaniem uczestników była ich realizacja zgodnie z przygotowaną instrukcją, kontaktem telefonicznym, za pomocą dostępnych komunikatorów, co gwarantowało powodzenie wykonania zadań terapeutycznych oraz dawało możliwości zastosowania środków motywujących uczestników w trakcie wykonywania pracy, pozwalało na bieżąco reagować podczas napotykanymi trudności, niejasności i prowadziło do Były to zajęcia z wykorzystaniem sklejk, wyrobów papierniczych i plastycznych, odlewów gipsowych, mas plastycznych, elementów ogrodniczych.

We wrześniu zorganizowano przegląd Piosenki Jesiennej, który z uwagi na sytuację przebiegł w formie online. W przeglądzie brali udział uczniowie szkół i placówek dla osób z niepełnosprawnością.

**Pracownia plastyczno-ogrodnicza** działała głównie w charakterze twórczym. W roku 2020 zajęcia prowadzone były w formie stacjonarnej, zdalnej oraz rotacyjnej z powodu pandemii COVID-19. Od stycznia do marca zajęcia miały formę stacjonarną. W okresach od 12 marca do 31 maja oraz od 26 października do 31 grudnia z powodu pandemii zajęcia miały formę zdalną. W tym czasie materiały do terapii były dowożone do uczestników w ich miejsce zamieszkania, gdzie realizowali zadania we własnym zakresie z dołączonymi instrukcjami. Były to materiały papiernicze, do mas plastycznych, florystyczne, drewniane, ogrodnicze oraz różnego rodzaju ozdoby, narzędzia i media plastyczne. W razie potrzeby odbywały się konsultacje telefoniczne lub on-line. Przygotowanie oraz przekazanie zadań dla uczestników zachodziło zgodnie z zaleceniami w okresie pandemii.

Na zajęciach, które odbywały się stacjonarnie oraz rotacyjnie w reżimie sanitarnym i zasadami bezpieczeństwa podopieczni doskonalili umiejętności manualne, koordynację oraz małą motorykę. Ćwiczyli nad skupieniem i zaangażowaniem przy powierzonych pracach. W pracowni realizowane były zadania plastyczne i ogrodnicze takie jak: kartki okolicznościowe, ozdabianie kuferek personalizowanych głównie na zamówienie, praca z masami plastycznymi i materiałami florystycznymi oraz zajęcia w ogrodzie przed placówką WTZ. W trakcie zajęć

8

prowadzona była filmoterapia, zabawy z muzyką oraz łamigłówki dostosowane do poziomu umiejętności uczestnika. W czasie trwania pandemii podopieczni byli na bieżąco edukowani z zakresu informacji i zasad związanych z COVID-19.

Terapia dostosowana była do indywidualnych potrzeb i kompetencji uczestnika. Miała na celu wpłynąć na jego sprawność fizyczną, samopoczucie, rozwój twórczy i intelektualny. Podopieczni doskonalili umiejętność dbania o miejsce pracy, materiały, wytworzony produkt i efekt pracy. W miarę osiągania postępów stopień trudności był sukcesywnie zwyżany i dostosowany do możliwości uczestnika.

Zajęcia w **pracowni rękodzielnictwa artystycznego** w roku 2020 odbywały się w formie grupowej zgodnie z indywidualny planem rehabilitacji. Plan pracy był dostosowany do umiejętności i możliwości osób niepełnosprawnych. Sytuacja związana z pandemią COVID -19, spowodowała, że zajęcia w Warsztacie w okresie 12.03. - 31.05. oraz 26.10.-31.12. zostały zawieszony. W okresie zawieszenia zajęcia odbywały się w formie zdalnej. W Warsztacie były przygotowywane pakiety zadań dla uczestników i dostarczane im do domu zgodnie z zachowaniem aktualnych przepisów sanitarno-epidemiologicznych. Były to zajęcia z wykorzystaniem sklejk, wyrobów papierniczych i plastycznych, odlewów gipsowych, mas plastycznych, elementów ogrodniczych.

W czasie, kiedy zajęcia prowadzone były w formie stacjonarnej odbywały się w mniejszych grupach zgodnie z reżimem sanitarnym. Podczas zajęć uczestnicy wykonywali zadania z wykorzystaniem różnych technik plastycznych. Prowadzone były zajęcia z edukacji w czasie pandemii COVID -19 z wykorzystaniem ulotek, wydruków, filmików.

Prowadzona przez Warsztaty terapia zdjęciowa wpływała stymulująco na rozwój uczestników. Ogólnorozwojowy charakter zajęć miał na celu pokazanie różnych technik plastycznych, utrzymanie sprawności manualnej, pobudzenie do działalności twórczej, zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań, dbania o porządek na stanowisku pracy.

We współpracy z pracownią ceramiczną w styczniu zostały przeprowadzone warsztaty w szkole podstawowej. Na zajęciach zostały wykonane upominki z okazji dnia Babci i Dziadka.

9

Zajęcia w **pracowni gospodarstwa domowego** w roku 2020 odbywały się w formie stacjonarnej i zgodnie z planem pracy do czasu zawieszenia zajęć przez Wojewodę Kujawsko-Pomorskiego. Zaistniała sytuacja związana z pandemią COVID-19, spowodowała zawieszenie zajęć w okresie od 12.03 do 31.05 oraz od 26.10 do 31.12. W czasie zawieszenia zajęć stacjonarnych, zajęcia prowadzone były w formie zdalnej. Przygotowywane były pakiety z kartami pracy i zadaniami, które następnie, zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym, dostarczane były do uczestników. Były to zadania z wykorzystaniem materiałów plastycznych, papierniczych, odlewów gipsowych, mas plastycznych, sklejki. Dostarczane były również propozycje przepisów kulinarnych oraz prostych zajęć ogrodniczych.

W czasie od 1.06 do 26.10 zajęcia odbywały się w sposób rotacyjny. Podopieczni podzieleni na grupy uczestniczyli w zajęciach stacjonarnych co drugi dzień. Podczas zajęć zachowane były wszelkie zalecenia sanitarno-epidemiologiczne. Zajęcia nie odbywały się zgodnie z planem pracowni, gdyż zgodnie z rekomendacjami ograniczono wykonywanie prac związanych z profilem działalności pracowni. Podczas zajęć podopieczni wykonywali zadania z wykorzystaniem różnych technik plastycznych. Zajęcia pobudzały wyobraźnię uczestników, utrzymywały sprawność manualną, rozwijały koordynację wzrokowo-ruchową, uwydatniały pomysłowość i kreatywność uczestników. Podopieczni dbali również o ład i porządek na stanowisku pracy oraz w pracowni. Podczas zajęć uczestnicy utrwalali zasady i zalecenia obowiązujące w czasie pandemii.

Zajęcia w **pracowni ceramicznej** w roku 2020 uczestniczyło łącznie 10 uczestników z różnym stopniem niepełnosprawności. Sytuacja epidemiczna, która miała miejsce w minionym roku doprowadziła do sytuacji, że zajęcia częściowo miały charakter grupowy, odbywający się placówce, a także indywidualny, zdalny, odbywający się w domu w okresie lockdown. Miało to miejsce w okresach 12 marca do 31 maja, a także od 26 października do 31 grudnia.

Podczas zajęć podopieczni usprawniali swoje zdolności manualne, koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę rąk. W pracowni realizowany był program zajęć, który zawierał między innymi czynności przygotowawcze do zajęć, jak dobór odpowiednich materiałów i narzędzi. Uczestnicy wykonywali prace wykorzystujące sklejkę, farby, lakiery, kleje oraz proste w obsłudze narzędzia stolarskie. Wykonywano przedmioty upominkowe dla dzieci (kolorowe literki na ścianę oraz stojące, postaci z bajek itp.) Pracownia także współpracowała z pracownią

10

rukodzieła artystycznego prowadziła w styczniu warsztaty plastyczne w szkołach podstawowych, na których dzieci wykonywały ozdoby dla babć i dziadków - upominki z okazji ich święta. W okresie zawieszenia, kiedy uczestnicy pozostawali w domach wykonywali zadania, które w każdym tygodniu dowożone były im do domu: ozdoby papiernicze, plastyczne, drewniane, ze sklejki, florystyczne, ogrodnicze. Pracownia ceramiczna wyposażona była we wszystkie materiały i pomoce potrzebne w terapii. W pracowni w roku 2020 wykorzystano takie metody terapeutyczne jak: metoda terapii przez pracę, metoda stopniowania trudności, systematyczne utrwalanie nowych umiejętności, utrwalanie zasad dbałości o powierzony materiał wykorzystany w pracowni terapeutycznej. Zajęcia w pracowni, a także podczas indywidualnych zajęć w domu odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji.

#### b) **Rehabilitacja ruchowa**

W czasie rehabilitacji ruchowej podopieczni uczestniczyli w zajęciach grupowych oraz indywidualnych. Codziennie odbywały się ćwiczenia w pracowni które na celu miały mobilizować, pobudzać i przygotować uczestników do pracy w pracowniach. Uczestnicy brali udział w ćwiczeniach ogólnorozwojowych, które polepszają sprawność i wydolność fizyczną, wzmacniają mięśnie i utrzymują prawidłowy zakres ruchu w stawach. Prowadzone były gry i zabawy ruchowe które są dostosowane do potrzeb i stanu zdrowia podopiecznych. W celu urozmaicenia zajęć ruchowych wykorzystane były: drabinki, rowerki stacjonarne, stół manualny, ciężarki, piłki itp.

Z uwagi na wystąpienie epidemii w okresach zawieszenia zajęć zajęcia ruchowe odbywały się zdalnie pod okiem rehabilitanta, który wyznaczył indywidualne ćwiczenia do wykonywania w warunkach domowych. Efekty ćwiczeń były na bieżąco kontrolowane i modyfikowane.

c) **Arteterapia** odbywała się podczas zajęć w pracowniach oraz podczas terapii zdalnej.

d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb i możliwości uczestników. Z uwagi na zawieszenie zajęć metoda miała szerokie zastosowanie podczas zajęć on-line.

e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali to co chcieli oglądać i dzielili się swoimi spostrzeżeniami z obejrzanego filmu.

f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki, które były im dostarczane przez terapeutów w ramach terapii zdalnej.

11



- g) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako oderwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury. Element ważny szczególnie w minionym roku z uwagi na panującą izolację.
- h) **Psychoterapia** odbywała się regularnie najczęściej w formie indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- i) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych. W czasie trwania zajęć zdalnych zalecano uczestnikom jak najczęstsze korzystanie z tej formy terapii. Umożliwiano terapię poprzez dostarczanie odpowiednich materiałów oraz wykorzystywanie zdobytych umiejętności podczas zajęć.



12

**Produkty wykonane przez uczestników w WTZ w 2020 roku**



13

Terapia zdalna podczas zawieszenia zajęć



14



15



**Zajęcia w reżimie sanitarnym**



### 8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
2		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
3		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
4		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie

18

		poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
5		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni).
6		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym i budżetem
7		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
8		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu

19

	<p>ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym</p>
9	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia) , trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
10	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym</p>
11	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
12	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie</p>

20

	<p>podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
13	<p>kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.</p>
14	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb). utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
15	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem,</p>

21

		kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16		umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
17		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
18		kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
19		umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w

22

		instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
20		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
22		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
23		kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia,

23

		kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
24		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych ( na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabycie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
25		utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie

24

### 8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
3		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4		kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
5		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia

25

		odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
6		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
7		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
8		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
9		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
10		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania

26

		poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
11		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
12		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
13		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
14		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
15		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
16		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp

27



		przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
17		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
18		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
19		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
20		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
21		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz

28

		aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
22		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
23		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
24		precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
25		precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy

29

#### 8.4 FORMY WSPÓLPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomocy w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- porady i informacje w związku z panującą sytuacją epidemiologiczną,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników w celu przekazywania materiałów do terapii,
- odbywanie wizyt w domach uczestników, którzy potrzebowali pomocy podczas codziennych obowiązków w związku z izolacją,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców, udzielanie wsparcia podczas zawieszenia działalności stacjonarnej WTZ
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum.

W okresie sprawozdawczym, z uwagi na panującą sytuację i izolację kontakty z rodzinami były częste i opierały się najczęściej na udzielaniu wsparcia i porad dotyczących codziennej rehabilitacji podopiecznych.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w codziennej terapii zdalnej, pogłębianiu wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane były broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługującej osobom niepełnosprawnym, zwłaszcza podczas izolacji.

Pracownicy podczas zwieszenia działalności byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy dzień, pełniąc dyżury telefoniczne i udzielając takich form wsparcia, jakich oczekiwano. Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, pielęgniarkę, psychologa i kierownika WTZ.

30

Lp.	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
1		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
2		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
3		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
4		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
5		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
6		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
7		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
8		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
9		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
10		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
11		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
12		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
13		brak opiekuna/osoba samodzielna
14		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
15		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
16		brak opiekuna/osoba samodzielna,
17		kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych

31

18	problemów życiowych, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
19	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
20	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
21	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
22	brak opiekuna / osoba samodzielna
23	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
24	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,
25	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych,

### 8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywał powierzone zadania,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji uwagi,</li> <li>- skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego</li> <li>- wzmacnianie wiary we własne siły,</li> <li>- pobudzenie do aktywności,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy,</li> <li>- nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy</li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie otwartości wobec innych,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie,</li> <li>- zachęcanie do samodzielności działania,</li> </ul>

34

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy,</li> <li>- zachęcanie do czynnego uczestnictwa,</li> <li>- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie</li> <li>- zwiększenie samodzielności</li> <li>- zwiększenie staranności</li> </ul>
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów,</li> <li>- zwiększanie koncentracji uwagi,</li> <li>- zwiększenie aktywności podczas zajęć</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań</li> </ul>

35

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- złagodzenie impulsywnego charakteru,</li> <li>- motywowanie do aktywnej i starannej pracy,</li> <li>- wyrabianie poczucia estetyki,</li> <li>- zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielne działanie,</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami,</li> <li>- kształtowanie umiejętności słuchania innych</li> <li>- mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> <li>- zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji,</li> <li>- zmotywowanie do pracy,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> </ul>

36

19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do pracy,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,</li> </ul>
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oswajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, że będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania</li> <li>- pogłębienie wiedzy praktycznej,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości,</li> </ul>
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> </ul>

37

25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzenie do wysiłku umysłowego,</li> <li>- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,</li> <li>- podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,</li> <li>- zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych</li> <li>- proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje,</li> <li>- zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne siły,</li> <li>- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,</li> <li>- zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,</li> </ul>
----	--

38

#### 8.6 OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
13		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25		Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

Fundacja Aktywizacji i Integracji  
86-170 Nowa, ul. Kościuszki 2  
NIP 5592044671, Regon 365273583  
KRS 0000631026

Załącznik  
Załącznik  
Esteru Skymczak

39

**9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika**

**9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy**

**9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.**

**9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:**

**9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy**

**9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia**

**9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2**

1

**Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.**

Lp.	Imię i nazwisko	Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy	Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie	Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na :		
				Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2
1.				X		
2.				X		
3.			X			X
4.				X		
5.		X			X	
6.		X			X	
7.				X		
8.				X		
9.				X		
10.				X		
11.				X		
12.		X			X	
13.				X		
14.				X		
15.				X		

2

16.				X		
17.		X			X	
18.				X		
19.				X		
20.				X		
21.				X		
22.				X		
23.		X			X	
24.			X			X
25.				X		

#### 9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

##### Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1		Uczestnik samodzielnie wykonuje podstawowe czynności życia codziennego związane z higieną i samoobsługą, tj. kąpie się, ubiera i rozbiera, korzysta z toalety. W sposób samodzielny przemieszcza się po pomieszczeniach oraz spożywa posiłki. Kontrolni i pomocy wymaga przy wykonywaniu czynności złożonych, tj. dostosowaniu ubioru do pogody i okoliczności, dbaniu o czystość wokół siebie i stanowiska pracy, sprzątaniu i przygotowywaniu posiłków. Nie jest w stanie samodzielnie przygotowywać sobie leków, korzystać z telefonu oraz gospodarować pieniędzmi.
2		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie wysokim. Uczestniczka samodzielnie wykonuje podstawowe i większość złożonych czynności życia codziennego. W sposób samodzielny dba o higienę i samoobsługę, zarówno w toalecie, jak i podczas zakładania ubrań. Zna zasady odpowiedniego zachowania się przy stole. Samodzielnie przemieszcza się komunikacją miejską, obsługuje telefon i dysponuje swoim budżetem.

3

3		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego stopniowo ulega regresowi u uczestnika. Podopieczny samodzielnie wykonuje podstawowe czynności życia codziennego, korzysta z toalety, przemieszcza się po znanym mu otoczeniu, samodzielnie je, ubiera się i rozbiera. Okresowo nie kontroluje wydalania stolca. Przy pomocy i kontroli opiekunów korzysta z telefonu, dokonuje pojedynczych zakupów, sprząta. Nie jest natomiast w stanie samodzielnie gospodarować pieniędzmi, wyprać ubrań czy przygotować leków.
4		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na wysokim poziomie. Podopieczny bez większych trudności podejmuje proste oraz złożone czynności samoobsługowe, porusza się po otoczeniu, dokonuje prostych zakupów. Zna zasady właściwego zachowania. Okresowo wymaga motywowania do podejmowania zleconych zadań.
5		Stopień zdolności uczestniczki do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się na poziomie wysokim. Podopieczna samodzielnie przygotowuje posiłki, dokonuje zakupów, obsługuje telefon oraz inne urządzenia RTV i AGD. Zna zasady prawidłowego zachowania się przy stole. Dbą o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Uwagi wymaga przy kontrolowaniu diety.
6		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na wysokim poziomie. Podopieczny samodzielnie majsterkuje, sprząta, wykonuje prace remontowo-gospodarcze. Dbą o porządek na stanowisku pracy oraz czystość wokół siebie. Zna zasady prawidłowego zachowania się w towarzystwie. Jest skoncentrowany na zadaniu, które wykonuje sumiennie i starannie.
7		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie podejmuje czynności samoobsługowe, porusza się po otoczeniu czy też korzysta z toalety. Nadzoru wymaga przy korzystaniu z telefonu, przygotowywaniu posiłków i obsłudze sprzętów AGD. Prace domowe, takie jak sprzątanie wykonuje w pełnym wymiarze.
8		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniono u uczestniczki na poziomie umiarkowanym. Podopieczna z uwagi na niską sprawność psychofizyczną większość czynności wykonuje przy pomocy opiekunów. Dotyczy to zarówno podstawowych czynności w życiu codziennym, jak i złożonych. W placówce wykonuje proste zadania, które nie wymagają precyzji
9		Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie niższym niż umiarkowany. Podopieczna samodzielnie myje się, ubiera, spożywa posiłki, porusza po najbliższym otoczeniu. Przy wykonywaniu czynności złożonych

4



10	potrzebuje nadzoru opiekuna. Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny cechuje się niską sprawnością psychofizyczną. Pomimo powyższego samodzielnie myje się, ubiera, porusza przy pomocy kuli ortopedycznych czy też korzysta z toalety. Kontrolni i pomocy wymaga przy gospodarowaniu budżetem, przygotowywaniu i przyjmowaniu leków czy też wykonywaniu prac porządkowych. Tym niemniej jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapeutycznym, chętnie angażując się w różnorodne inicjatywy.
11	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna w pełni wykonuje czynności samoobsługowe, dba o ubiór i higienę osobistą. Samodzielnie przygotowuje proste posiłki i dysponuje własnym budżetem. Sama przemieszcza się komunikacją miejską, chętnie uczestniczy w dodatkowych inicjatywach organizowanych przez placówkę. Nadzoru wymaga przy ilości spożywanych posiłków oraz przestrzeganiu zasad savoire-vivre'u.
12	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna bez żadnych trudności wykonuje czynności życia codziennego, samodzielnie myje się, ubiera, dostosowuje odzież do pogody i okoliczności. Sama również gospodaruje pieniędzmi, obsługuje złożone sprzęty AGD i RTV, porusza się po okolicznej miejscowości. W pracowniach podejmuje się prac wymagających precyzji i koncentracji uwagi. Chętnie pomaga innym uczestnikom.
13	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Potrafi radzić sobie w takich sytuacjach życiowych jak: ubieranie się, rozbieranie, mycie się czy też jedzenie przy stole. Kontrolni wymaga przy: przygotowywaniu posiłków i robieniu zakupów. W dobrym stopniu korzysta z telefonu.
14	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie spożywa posiłki, porusza się po bliskim otoczeniu, ubiera się i rozbiera. Kontrolni wymaga przy dostosowywaniu ubrania do pogody i okoliczności, sprzątanii oraz korzystaniu z urządzeń RTV i AGD. W pracowniach, pod nadzorem terapeutów, potrafi przygotowywać proste elementy potraw.
15	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny samodzielnie spożywa posiłki, ubiera się, rozbiera oraz porusza po znanym mu otoczeniu. Kontrolni wymaga przy korzystaniu z telefonu, urządzeń RTV/AGD, ubieraniu się stosownie do pogody i okoliczności.
16	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u

5

	uczestnika na umiarkowanym poziomie. Podopieczny samodzielnie spożywa posiłki, ubiera się i myje oraz porusza po znanym mu otoczeniu. Kontrolni wymaga przy dostosowywaniu ubioru do okoliczności, dbałości o czysty wygląd i sprzątanii.
17	Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu funkcjonuje w życiu codziennym. Wszystkie czynności życia codziennego wykonuje bez większych zastrzeżeń. Samodzielnie porusza się komunikacją miejską, dokonuje zakupów, obsługuje różne sprzęty RTV i AGD. Z własnej inicjatywy angażuje się w dodatkowe prace gospodarcze. Jest pomocna dla innych osób.
18	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna samodzielnie przygotowuje posiłki, ubiera się, rozbiera, dba o czystość osobistą oraz otoczenia. Robi proste zakupy, samodzielnie porusza się po otoczeniu.
19	Uczestniczka w umiarkowanym stopniu wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie myje się, ubiera, spożywa posiłki. Kontrolni wymaga przy dostosowywaniu ubioru do pogody i okoliczności, przygotowywaniu posiłków, dbałości o czystość i schludny wygląd. Podopieczna nie posługuje się telefonem, pod nadzorem obsługuje proste sprzęty AGD, RTV.
20	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie myje się, ubiera i rozbiera oraz spożywa posiłki. Samodzielnie porusza się po znanym otoczeniu, obsługuje telefon oraz sprzęty AGD/RTV. Pod nadzorem opiekunów przyrządza posiłki i robi zakupy.
21	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na dobrym poziomie. Podopieczny samodzielnie porusza się komunikacją miejską, dysponuje drobnym budżetem, obsługuje proste sprzęty AGD/RTV. Motywacji wymaga przy wykonywaniu prac porządkowych oraz z zakresu gospodarstwa domowego.
22	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na poziomie dobrym. Zastrzeżeń nie budzi wykonywanie przez podopiecznego takich czynności jak: poruszanie się, korzystanie ze sprzętów i innych urządzeń czy też jedzenie pokarmu. Uwagi ze strony opiekunów wymaga jednak przy przygotowywaniu posiłków czy też przygotowywaniu i zażywaniu leków.
23	Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu radzi sobie z wykonywaniem czynności życia codziennego. Nie ma trudności z obsługą sprzętu, korzystaniem z telefonu. Chętnie wykonuje dodatkowe prace gospodarcze i na rzecz warsztatów. Zawsze włącza się w dodatkowe inicjatywy w placówce. Kontrolni wymaga przy przygotowywaniu posiłków i robieniu zakupów.
24	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na

6

	poziomie dobrym. Podopieczna samodzielnie myje się, ubiera, spożywa posiłki. Bez większych trudności obsługuje telefon oraz proste sprzęty AGD,RTV. Kontrolni wymaga w zakresie dbałości o schludny wygląd, przygotowanie leków, posiłków oraz gospodarowaniu budżetem.
25	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie umiarkowanym. Podopieczna samodzielnie myje się, ubiera i rozbiera oraz spożywa posiłki. Poza miejscem zamieszkania porusza się wyłącznie pod nadzorem opiekuna. Kontrolni wymaga przy przygotowywaniu potraw oraz obsłudze sprzętów. Nie dysponuje swoim budżetem. Obszarem do dalszej pracy jest wyrobienie u uczestniczki nawyków higienicznych.

#### 9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

##### Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Lp.	Imię i nazwisko	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
1		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne, na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, współpracować i komunikować się z innymi. Ponadto ujawnia dużą wrażliwość emocjonalną oraz głębokie przywiązanie do opiekunów i terapeutów. W stosunku do innych uczestników zazwyczaj jest spokojny i nie sprawia trudności. Komunikuje się za pomocą prostych zdań, w których stosuje liczne agramatyzmy.
2		Uczestniczka w sposób prawidłowy funkcjonuje w grupie, nie ma trudności z porozumiewaniem się i komunikowaniem potrzeb. W stosunku do innych podopiecznych jest uprzejma i nie inicjuje konfliktów. W stosunku do instruktorów – podporządkowana i łatwo ujawniająca przywiązanie emocjonalne. Komunikuje się płynnie, za pomocą ograniczonego zasobu słownictwa.
3		Uczestnik w grupie funkcjonuje prawidłowo, potrafi wyrazić swoje potrzeby za pomocą prostych, zawierających liczne agramatyzmy, słów. Współpracuje w małych grupach, w których nie sprawia trudności. Ujawnia przywiązanie do opiekunów i jest wobec nich podporządkowany. W gronie uczestników posiada koleżankę, z którą utrzymuje relacje w środowisku poza warsztatami.
4		Uczestnik jest biernym uczestnikiem życia społecznego warsztatów. Jego kontakty interpersonalne z innymi są ubogie i powierzchowne. Komunikacja ogranicza się do werbalizowania potrzeb i odpowiedzi na pytania. W bezpośrednim kontakcie zaznaczają się zaburzenia afektu (niedostosowany do sytuacji śmiech, etc.)
5		Uczestniczka w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym warsztatów, angażuje się w dodatkowe inicjatywy na rzecz placówki. W grupie jest bezkonfliktowa, chętnie udziela pomocy innym. Komunikuje się za pomocą prostych zdań zawierających podstawowy zasób słów. Podopieczna ujawnia dużą wrażliwość emocjonalną, jest przywiązana do osób bliskich, w tym do instruktorów.
6		Uczestnik prawidłowo funkcjonuje w grupie. Jest podporządkowany i grzeczny w stosunku do instruktorów. Rozumie liczne sytuacje społeczne i chętnie uczestniczy w złożonych dyskusjach. Posługuje się złożonym i w porównaniu do innych osób z N.I. słownictwem.

7		Uczestnik jest osobą o licznych zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej. Nie rozumie wielu sytuacji społecznych, przekraczając normy i granice. Często wycofuje się z życia społecznego warsztatów, pozostaje na uboczu. Motywowany powraca jednak do zajęć. Z uwagi na znaczne zaburzenia mowy nie uczestniczy w dyskusjach. Komunikuje potrzeby i odpowiada na pytania.
8		Uczestniczka regularnie uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Ujawnia przywiązanie do opiekunów i jest wrażliwa emocjonalnie. Często prezentuje nieadekwatne do sytuacji nastroje, które łatwo ulegają zmianom. Na ogół potrafi komunikować swoje potrzeby i odpowiada na pytania. Podczas zajęć nie sprawia trudności na tle interpersonalnym.
9		Uczestniczka w bierny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest osobą o sztywnej i mało zróżnicowanej emocjonalności, co przekłada się na jej nieadekwatne do sytuacji reakcje. Na ogół komunikuje swoje potrzeby oraz porozumiewa się za pomocą prostych słów. Okazuje oznaki przywiązania do swojego partnera.
10		Uczestnik w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Chętnie angażuje się w dodatkowe inicjatywy, w tym na forum publicznym (koncerty, występy), gdzie wywiązuje się z powierzonych ról i zadań. Wobec innych podopiecznych jest uprzejmy a w stosunku do instruktorów podporządkowany. Komunikuje się za pomocą prostych zdań, często uczestniczy w złożonych dyskusjach.
11		Uczestniczka w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Ujawnia duże przywiązanie do opiekunów i najbliższych osób. Chętnie uczestniczy w dodatkowych inicjatywach z obszaru kultury i rekreacji. W grupie generuje podopiecznych konflikty. Upominana powraca jednak do współpracy z innymi i podejmuje zlecone zadania. W stosunku do przełożonych jest podporządkowana. Komunikuje się prostymi zdaniami, chętnie uczestniczy w dyskusjach na różne tematy.
12		Uczestniczka rozumie sytuacje społeczne o różnorodnym stopniu złożoności. W sposób precyzyjny i zrozumiały wyraża swoje potrzeby, uczestniczy w wielu dyskusjach porozumiewając się bogatym zasobem słownictwa. Ujawnia dużą potrzebę uznania i akceptacji, którą realizuje w infantylny sposób. Jest wówczas w stanie łamać ustalone w domu zasady, generować liczne konflikty i podejmować ryzykowne zachowania. W placówce nie sprawia trudności, jest spokojna i pomocna, łatwo podejmuje współpracę z innymi.
13		Uczestniczka rozumie proste sytuacje społeczne. Ujawnia duże przywiązanie do opiekunów i osób bliskich. Jej emocjonalność cechuje usztywnienie i małe zróżnicowanie. W grupie uczestników podejmuje współpracę, jest spokojna i nie sprawia trudności. Komunikuje się przy pomocy prostych zdań, logicznie. Nie zaobserwowano wyraźnych zaburzeń mowy.

9

14		Podopieczna prawidłowo funkcjonuje w życiu społecznym warsztatów. Pewne trudności w pracy z uczestniczką obserwujemy w obszarze relacji interpersonalnych. W grupie inicjuje, bowiem, konflikty, upominana potrafi podporządkować się poleceniom i powrócić do zleconych zadań. Podopieczna na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby i porozumiewać się z innymi. Poza obszarem konfliktów, współpracuje z innymi na ogólnodostępnych zasadach.
15		Uczestnik jest zaangażowany w życie społeczne warsztatów. Jest zmotywowany do pracy na zajęciach i podporządkowany wobec opiekunów. Chętnie podejmuje się dodatkowych inicjatyw na rzecz placówki i wykazuje przywiązanie do instruktorów. Swoje potrzeby wyraża w formie prostych zdań. Podczas zajęć preferuje indywidualne prace i zadania.
16		Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne a jego emocjonalność cechuje sztywność i małe zróżnicowanie. W grupie podopiecznych nie generuje konfliktów, jest spokojny i podporządkowany. Swoje potrzeby komunikuje poprzez pojedyncze słowa lub gesty. Okazuje oznaki przywiązania do instruktorów i uczestników.
17		Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznych warsztatów. Jest wrażliwa emocjonalnie i okazuje przywiązanie do osób bliskich oraz opiekunów. Stosunkowo dobrze kontroluje swoje emocje, popędy i dążenia. Chętnie podejmuje również współpracę w grupie i wykazuje inicjatywę w dodatkowe inicjatywy na rzecz placówki. Swoje potrzeby komunikuje przy pomocy prostych słów, z uwagą na zaburzenia mowy.
18		Podopieczna, w miarę swoich możliwości, uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Rozumie proste sytuacje społeczne i prawidłowo komunikuje swoje potrzeby. Chętnie podejmuje współpracę w grupie, jest uprzejma i towarzyska. Jej emocjonalność cechuje się sztywnością i małym zróżnicowaniem.
19		W sferze kontaktów interpersonalnych uczestniczka prezentuje niskie kompetencje. Na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby i porozumiewać się z innymi. Jest przywiązana do opiekunów, wobec których jest podporządkowana. W grupie nie podejmuje jednak większych interakcji.
20		Uczestnik jest zaangażowany w życie społeczne warsztatów. Aktywnie uczestniczy w dodatkowych inicjatywach kulturalnych i rekreacyjnych, jest podporządkowany wobec opiekunów. W grupie na ogół podejmuje współpracę i nie generuje konfliktów. Jego emocje charakteryzują się sztywnością i małym zróżnicowaniem. Okresowo bywa pobudzony i niespokojny. Bez większych trudności komunikuje swoje potrzeby i wypowiada się w płaszczyźnie pytań.
21		Uczestnik w sposób właściwy podejmuje współpracę w grupie, jest uprzejmy i towarzyski. Nie generuje konfliktów. W stosunku do przełożonych jest podporządkowany i przywiązany emocjonalnie.

10

		Ujawnia, ponadto, potrzebę uznania i akceptacji czego efektem jest nawiązanie bliższej relacji z jedną z uczestniczek. Porozumiewa się używając prostych zdań.
22		Uczestnik w sposób bierny uczestniczy w życiu społecznym warsztatów, jest spokojny i bezkonfliktowy. Jego emocjonalność cechuje niezróżnicowanie i sztywność. Okresowo bywa pobudzony psychoruchowo. Podczas zajęć preferuje indywidualne prace. Przebywając w grupie osób wycofuje się z relacji. Swoje potrzeby potrafi wyrazić w sposób zrozumiały a stopień złożoności jego wypowiedzi uzależniony jest od jego stanu psychofizycznego w jakim się znajduje po zażyciu leków psychotropowych.
23		Uczestniczka jest zaangażowana w życie społeczne warsztatów. Uczestniczy we wszystkich dodatkowych inicjatywach i uroczystościach, w sposób właściwy wykazując się z powierzonych jej ról i zadań. W grupie podopiecznych jest uprzejma i towarzyska. Łatwo podejmuje współpracę a w stosunku do instruktorów jest podporządkowana. Swoje potrzeby wyraża w sposób logiczny i złożony, chętnie uczestniczy w moderowanych dyskusjach.
24		Uczestniczka, z uwagi na częste nawroty zaburzeń psychicznych, jest wycofana z życia społecznego warsztatów. Okresowo, w fazach stabilizacji stanu psychofizycznego, uczestniczy w zajęciach, ograniczając się raczej do biernego uczestnictwa i obserwacji. Swoje potrzeby komunikuje w sposób właściwy, prezentuje stosunkowo bogaty zasób słów.
25		Uczestniczka aktywnie uczestniczy w życiu społecznym warsztatów. Jest zaangażowana w zajęcia, zarówno te dodatkowe, jak i obowiązkowe dla wszystkich uczestników. Jest osobą towarzyską, chętnie podejmującą kontakt słowny z innymi. Łatwo nawiązuje współpracę z pozostałymi podopiecznymi i wykazuje podporządkowanie wobec instruktorów. Swoje potrzeby komunikuje w sposób prawidłowy, złożony

11

**9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

**Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.**

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestnika na niskim poziomie. Podopieczny jest osobą mało samodzielną, którą charakteryzuje sztywność myślenia i brak samokrytycyzmu. Trudność sprawia mu koncentrowanie uwagi na wykonaniu zleconych prac oraz doprowadzenie ich do końca. Jego ruchy są mało precyzyjne i niezgrabne, wymaga kontroli i nadzoru w czasie zajęć.
2		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestniczki na dobrym poziomie. Podopieczna jest aktywna i zaangażowana w proces pracy. Nie wymaga motywowania do podejmowania zleconych zadań. W stosunku do instruktorów jest podporządkowana. W trakcie zajęć preferuje prace gospodarcze, porządkowanie. Wykonywane przez nią ruchy są nieprecyzyjne i szybkie.
3		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestnika na niskim poziomie, głównie z uwagi na pogarszającą się z wiekiem jego sprawność psychofizyczną. W trakcie ergoterapii wyuczył się takich czynności jak: szlifowanie, składanie, układanie drobnych elementów. Jego ruchy są wolne i mało precyzyjne.
4		Uczestnik stosunkowo dobrze przygotowany do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą sprawną psychofizycznie i ruchowo. Większość zleconych prac wykonuje, pod nadzorem opiekuna, starannie i precyzyjnie. Trudności ujawnia w obszarze motywacji, pamięci i uwagi.
5		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna realizuje wszystkie zlecane jej zadania. Po przedstawieniu jej instrukcji podejmuje działania w sposób samodzielny a wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i

12

		szybkie. Spośród oferty ergoterapeutycznej warsztatów preferuje zajęcia z zakresu gospodarstwa domowego i rękodzielnictwa artystycznego. Obszarem do dalszej pracy w zakresie zatrudnienia jest praca z motywacją i podniesienie kompetencji miękkich w zakresie autoprezentacji.
6		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na wysokim poziomie. Podopieczny jest zmotywowany i zaangażowany w proces pracy. Podejmuje się wszystkich zlecanych zadań a w stosunku do instruktorów jest podporządkowany. Chętnie angażuje się w ponadobowiązkowe zadania i z dużą łatwością podejmuje prace w zespole. Wykonywane przez niego ruchy są precyzyjne i szybkie. Przeciwwskazaniem dla niego są zadania wymagające dużego wysiłku fizycznego.
7		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii. Chętnie podejmuje się prac gospodarczych wymagających dużego wysiłku fizycznego. Prezentowane przez niego ruchy są dokładne i szybkie. W trakcie zajęć preferuje pracę indywidualną.
8		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna ujawnia niską sprawność psychofizyczną. Przemieszcza się jedynie w ograniczonym zakresie, pod nadzorem opiekuna. Wykonywane przez nią ruchy są bardzo powolne i nieprecyzyjne. W trakcie zajęć absorbuje uwagę instruktorów nieadekwatnymi do sytuacji reakcjami emocjonalnymi.
9		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna prezentuje niską sprawność psychofizyczną oraz gotowość do uczestniczenia w procesie pracy. Zlecane prace wykonuje niedbale i nieprecyzyjnie. Wymaga stałej kontroli ze strony instruktora.
10		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie niższym niż umiarkowany. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w ergoterapii i chętnie podejmuje współpracę w grupie. Z uwagi na niską sprawność psychofizyczną prace jakie wykonuje cechują się bardzo niewielkim stopniem złożoności. Wykonywane przez niego ruchy są mało precyzyjne i wolne.
11		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na umiarkowanym poziomie. Podopieczna jest zaangażowana i zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy. Spośród zajęć oferowanych w placówce preferuje te z zakresu gospodarstwa domowego i rękodzielnictwa artystycznego. W tych obszarach wykazuje nadmierną, wręcz, inicjatywę ujawniającą się w formie przekraczania granic dystansu i przeszkadzania. Okresowo, bywa w związku

13

12		z tym, upominana i kontrolowana. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna, pomimo dysfunkcji narządu ruchu, ujawnia stosunkowo dobrą sprawność psychofizyczną. Samodzielnie porusza się po otoczeniu a prezentowane przez nią ruchy są szybkie i precyzyjne. Świetnie odnajduje się w pracy ze sprzętem RTV i komputerowym, gdzie wykazuje inicjatywę przy ich obsłudze. Jest zaangażowana również w inne zlecane jej zadania i gotowa do pomocy innym podopiecznym.
13		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na umiarkowanym poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie ergoterapii i podporządkowana instruktorom. Ujawnia jednak trudności w obszarze poznawczym, tj. uwagi, pamięci i spostrzegania. Łatwo ulega, w związku z tym, rozproszeniu pod wpływem dystraktorów i trudno jej zapamiętać zlecone zadania. Wymaga kontroli i nadzoru podczas pracy. Wykonywane przez nią ruchy są powolne i nieprecyzyjne.
14		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na umiarkowanym poziomie. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie ergoterapii i podporządkowana instruktorom. Chętnie wykonuje prace gospodarcze i z zakresu gospodarstwa domowego a wykonywane przez nią ruchy są mało precyzyjne. Cechuje się umiarkowaną sprawnością psychofizyczną.
15		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie niższym niż umiarkowany, głównie z uwagi na dysfunkcje związane z pracą kończyn górnych. Podopieczny jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie ergoterapii i podejmowania prac gospodarczych. Chętnie wykonuje dodatkowe zadania na rzecz placówki. W trakcie zajęć preferuje indywidualne zadania. Współpraca z innymi przebiega mu z trudnościami.
16		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie niższym niż umiarkowany, głównie z uwagi na niskie kompetencje w sferze poznawczo-motywacyjnej oraz dysfunkcje narządu mowy. Podopieczny uczestniczy w procesie pracy wykonując różne prace gospodarcze wymagające siły fizycznej. Jest sprawny ruchowo, jednak nie kontrolujący ilości spożywanych posiłków. Powyższe przekłada się na wzrost masy ciała i pogorszenie stanu zdrowia. W grupie nie generuje konfliktów, jest podporządkowany.
17		Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie wysokim. Podopieczna ujawnia duże zaangażowanie w proces ergoterapii, jest prawna psychoruchowo i zmotywowana do wykonywania zlecanych prac. Potrafi współpracować w grupie i

14

18	<p>udziela pomocy innym. Spośród preferowanych przez nią prac przeważają te z zakresu gospodarstwa domowego i porządkowo-gospodarcze. Prezentowane przez nią ruchy są szybkie i precyzyjne.</p> <p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie dobrym. Na jakość pracy podopiecznej wpływ mają dwa czynniki: emocjonalno-motywacyjny i stan psychofizyczny. W ostatnich latach, z uwagi na dysfunkcję narządu ruchu, regresowi uległa sprawność fizyczna podopiecznej. Długotrwała rehabilitacja przyczyniła się, natomiast, do obniżenia jej nastroju i spadku zaangażowania we własną terapię. Okres pandemii pogorszył ten stan. Mimo powyższego podopieczna korzystała z oferty placówki w pełnym zakresie. W dalszej pracy skupiać się będziemy na poprawie stanu psychicznego podopiecznej.</p>
19	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie niższym niż umiarkowany. Podopieczna ujawnia znaczne trudności w obszarze emocjonalno-motywacyjnym. Problemy sprawiają jej: koncentracja na zadaniu oraz zapamiętywanie zleczanych zadań. Wymaga kontroli i nadzoru opiekunów. Podczas zajęć uwagę absorbuje swoimi nieadekwatnymi do sytuacji zachowaniami, rozkojarzeniem. Upominana potrafi wykonać proste, nie wymagające precyzji prace, w tym gospodarczo-porządkowe. Prezentowane przez nią ruchy są niezgrabne.</p>
20	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie umiarkowanym, głównie na zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej i zmienny stan psychiczny. Podopieczny jest zmotywowany do uczęszczania na zajęcia i przebywania w gronie innych uczestników. Chętnie angażuje się w dodatkowe inicjatywy kulturalno-rekreacyjne organizowane przez warsztaty. Motywowany i nadzorowany wykonuje zlecane prace a prezentowane przez niego ruchy są wolne i nieprecyzyjne. Pozostawiony bez kontroli opiekunów przerywa zadania. Dalszej pracy wymaga w obszarze samodzielności i staranności przy wykonywaniu zleczanych prac.</p>
21	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie umiarkowanym. Podopieczny ujawnia trudności w obszarze motywacyjnym. Pomimo, iż jest sprawny psychoruchowo nie podejmuje wielu zleczanych zadań, tłumacząc się stanem zdrowia. Spośród oferowanych prac preferuje zadania nie wymagające wysiłku fizycznego, w tym z zakresu gospodarstwa domowego czy też rękodzielnictwa artystycznego. Wykonywane przez niego ruchy są mało precyzyjne i wolne.</p>
22	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestnika na poziomie umiarkowanym, głównie z uwagi na jego stan psychofizyczny. Podopieczny znajduje się pod wpływem silnych leków, które w znaczący sposób wpływają na jego codzienne funkcjonowanie,</p>

15

23	<p>w tym związane z procesem pracy. Okresowo bywa apatyczny, ospały, nie podejmujący kontaktu. Z kolei innym razem jest pobudzony, niespokojny, prezentujący słowotok. Stan ten determinuje konieczność objęcia podopiecznego stałym nadzorem. Kontrolowany podejmuje wówczas zlecane prace, które w zależności od jego stanu, wykonywane są precyzyjnie lub też powoli i niedbale.</p> <p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna jest zaangażowana i zmotywowana w proces pracy. Zlecane zadania wykonuje precyzyjnie i dokładnie. Jest sumienna i staranna, dba o czystość na stanowisku pracy. Wykazuje gotowość do niesienia pomocy innym. Nie ma trudności z adaptacją do nowych warunków, jest sprawna psychofizycznie.</p>
24	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie niższym niż umiarkowany, głównie z uwagi na jej stan psychiczny. Podopieczna w ostatnim okresie była wielokrotnie hospitalizowana psychiatrycznie a wdrażane leczenie nie przynosi efektów. Powyższe przekłada się na obniżenie jakości codziennego funkcjonowania, w tym dotyczącego kompetencji zawodowych. Na ten moment nie jest gotowa do uczestniczenia w procesie pracy.</p>
25	<p>Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia plasuje się u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie własnej ergoterapii i podporządkowana wobec opiekunów. Zlecane prace wykonuje chętnie i starannie a prezentowane przez nią ruchy są wolne oraz precyzyjne. Chętnie współpracuje z innymi podopiecznymi i angażuje się w procesy grupowe. Uczestniczy w różnych dodatkowych inicjatywach organizowanych przez placówkę, w tym kulturalnych i rekreacyjnych.</p>

Fundacja Aktywizacji i Integracji  
86-170 001, ul. Kościuszki 2  
NIP 55920440/4, REGON 1365273583  
KRS 0000631026

Została Prezentacja  
Zuzanna  
Krzysztof Skrzypczak

16