

W WARSZTACIE TERAPII ZAJĘCIOWEJ W ŚWIECIU

Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz	Klasyfikacja kosztów	Plan 100% - 603.200,00		PFRON- 542.880,00	Wydatkowanie	Procent	Śr. Powiatu-60.320,00		Wydatkowanie	Procent
I	Wynagrodzenia:		497 468,41							
	a/ wynagr.pracowników	379 350,00		379 350,00	495 916,55	99,69				
	b/ zakł.fundusz nagród	28 278,98		28 278,98	379 350,00	100,00				
	c/ fundusz świadc. soci.	12 993,00		28 278,98	28 278,98	100,00				
	d/ ubezp.spół.prac.	70 245,65		12 993,00	12 993,00	100,00				
	e/ fundusz pracy	6 600,78		70 245,65	69 146,16	98,43				
	f/ fund.gwar.świadc.pr.	-		6 600,78	6 148,41	93,15				
	g) nagroda jubileuszowa	-		-	-	-				
	h) odprawa emerytalna	-		-	-	-				
II	Inne koszty	-	38 431,00	-	-	-				
	a/ niezbędne materiały	8 000,00		2 000,00	19 947,11	99,74				
	b/ energia	18 300,00		2 000,00	2 000,00	100,00		18 431,00	17 643,62	95,73
	c/ usług.materiałn	5 000,00		12 000,00	11 996,89	99,97		6 000,00	6 000,00	100,00
	d/ usług.niemateriałn	7 131,00		2 000,00	1 999,98	100,00		3 000,00	5 769,34	91,58
III	Dowóz uczestników:			4 000,00	3 951,24	98,78		3 131,00	2 999,94	100,00
IV	a/ eksploatacja samoch	33 000,00		17 300,00	17 300,00	100,00		2 874,34	2 874,34	91,80
V	Szkolenia pracowników	2 442,59		17 300,00	17 300,00	100,00		15 700,00	15 700,00	100,00
VI	Ubezpieczenia uczestników	800,00		2 442,59	2 442,59	100,00		15 700,00	15 700,00	100,00
	Ubezpieczenia mienia:			800,00	799,32	99,92		-	-	-
	a/ ubezp. mienia	600,00		4 058,00	4 043,70	99,65		-	-	-
	b/ ubezp. samochodu	3 458,00		600,00	585,70	97,62		-	-	-
VII	Wycieczki	4 000,00		3 458,00	3 458,00	100,00		-	-	-
IX	Materiały do terapii	13 200,00		811,00	811,00	100,00		4 000,00	4 000,00	100,00
X	Kieszonkowe	-		811,00	811,00	100,00		12 389,00	12 389,00	99,98
XI	Inne koszty	-		-	-	-		-	-	-
	a) doposażenie pracowni	9 800,00		0,00	0,00	0,00		9 800,00	9 800,00	100,00
Ogółem		603 200,00	603 200,00	542 880,00	542 880,00	99,70	60 320,00	60 320,00	59 529,53	98,69

1. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu
1	BO	1 891,64
2	usługi, produkty wykonane przez uczest.	2 520,13
3	odsetki bankowe	-
4	Wydatki	2 826,11
razem:		1 585,66

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności				
	liczba osób	znaczący stopień		umiarkowany stopień	
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
8-20 lat	0	0	0	0	
1-30 lat	9	2	4	3	
1-40 lat	13	5	4	2	
1-50 lat	6	1	2	2	
1 i więcej	2	0	1	0	
OGÓLEM	30	8	11	7	

1. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			Dodatkowe niepełnosprawności
	Inicjały (imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie U, P, N	
1	Dominika P		U/P	umiarkowana
2	Katarzyna G		U	umiarkowana
3	Paulina F		P	znaczna
4	Martyna M.		U	znaczna
5	Magdalena Z		N	znaczna
6	Sylwia G		P	umiarkowana
7	Monika G		N	znaczna
8	Małgorzata K		P	umiarkowana
9	Iwona M		U	umiarkowana
10	Anna S		\$26pkt1 ahb	znaczna

12	Daniel K.	U	U	znaczna
13	Małgorzata B	R	N	znaczna
14	Bartosz K	P/I		znaczna
15	Tomasz C	R	N	znaczna
16	Sławomir K.		02-P	znaczna
17	Patrycja P.	R	U	znaczna
18	Mariusz G		P	umiarkowana
19	Janusz J		P	znaczna
20	Tomasz K		N/P	umiarkowana
21	Janusz K		U	umiarkowana
22	Tadeusz M		N	znaczna
23	Rafał P		P	umiarkowana
24	Andrzej S		§26 pkt1 c	znaczna
25	Przemysław W.		P	znaczny
26	Patryk P.		01-U 06-E	znaczny
27	Mateusz B.		U	znaczny
28	Wojciech G.		01-U	znaczny
29	Lidia A.		U	umiarkowana
30	Monika S.		UP	umiarkowana

j. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
tycień	87,00
ity	89,00
iarzec	84,00
wiecień	79,00
aji	86,00
zerwiec	90,00
pec	96,00
ierpień	89,00
rzesień	80,00
azdziernik	83,00
stopad	86,00
rudzień	88,00

3. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielnosć ¹	rehabilitacja społeczna ²	rehabilitacja zawodowa ³
1	Przemysł W	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1
2	Anna Sł.	(w skali 1-5) = 2	(w/w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,5
3	Rafał Piek.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2
4	Andrzej S.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,33
5	Tomasz C.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3,5	(w skali 1-5) = 2
6	Sylwia G.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 4	(w skali 1-5) = 2,33
7	Mariusz G.	(w skali 1-5) = 4	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2
8	Paulina F.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1
9	Janusz Kr.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,66
10	Janusz Jaś.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,66
11	Malg. Kiel.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,33
12	Magdal. Zal.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2,5	(w skali 1-5) = 2
13	Dominika P.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,66
14	Daniel K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,66
15	Sławomir K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2
16	Monika G.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,33
17	Tomasz Kl.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1
18	Iwona Mat.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3,5	(w skali 1-5) = 1,66
19	Karolina S.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3,5	(w skali 1-5) = 2
20	Tadeusz M.	(w skali 1-5) = 4	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,66
21	Patrycja P.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,5	(w skali 1-5) = 2
22	Bartosz K.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1
23	Katarz. Gal.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2,66
24	Małgorz. Br.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 1,66
25	Martyna M.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1,33
26	Patryk P.	(w skali 1-5) = 4	(w skali 1-5) = 4	(w skali 1-5) = 3
27	Mateusz B.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1
28	Monika S.	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 2	(w skali 1-5) = 1
29	Lidia A.	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 3	(w skali 1-5) = 2
30	Wojciech G.	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1	(w skali 1-5) = 1

lpis postępow:

ocena Rady Programowej w skali 1 - 5 dot. stopnia zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. BRAKIEM ZDOLNOŚCI DO WYKONYWANIA CZYNNOŚCI ŻYCIA CODZIENNEGO CECHUJE SIĘ 5 UCZ (P.W., P.F., M.M., M.B.G.W.), W STOPNIU NIEDOSTATECZNYM - 17 UCZ (A.St., R.P., A.GS., J.Kr., J.J., M.K., M.Z., K.S., M.Gw., T.Kl., I.M., K.S., D.K., B.K., M.B. M.S.) W STOPNIU DOSTATECZNYM - 4 UCZ. (T.C., P.P., K.G.L.A.), W DOBRYM STOPNIU - 4 UCZ. (M.G., D.P., P.P., M.T.) W B.DOBRYM STOPNIU 0 UCZ.

ocena Rady Programowej w skali 1 - 5 dotycząca uspołecznienia uczestników. BRAKIEM KOMUNIKACJI I UMIEJĘTNOŚCIĄ INTERPERSONALNĄ CECHUJE SIĘ 3 UCZ (P.W., P.F., W.G.) NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM- 12 UCZ (R.P., A.Sch., J.Kr., J.J., M.Z., M.Gw., T.K., D.K., B.K., M.M., M.S., G.W.), DOBRYM STOPNIEM - 4 UCZ. (S.Gl., I.M., K.S., P.P.), IOSTATECZNYM STOPNIEM - 11 UCZ (A.St., T.C., M.G., M.K., P.P., J.W., T.M., K.G., M.B. L.A., J.Kr.). WSPÓLPRACA W GRUPIE NIE POTRAFI WSPÓLPRACOWAĆ W GRUPIE -10 UCZ (P.W., A.Sch., P.F., M.K., M.Gw., T.Kl., T.M., B.K. M.B. G.W.), NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM - 12 UCZ (T.C., M.G., Kr., P.P., J.W., I.M., K.S., D.K., M.B., M.M. S.M.) DOSTATECZNYM STOPNIEM- 7 UCZ (A.St., R.P., S.Gl., M.Z., D.P., K.G., L.A.) STOPNIEM DOBRYM: 1 uczestnik: P.P.

ocena Rady Programowej dotycząca rehabilitacji zawodowej w skali 1 - 5. BRAKIEM OPANOWANIA CZYNNOŚCI ZADANIOWYCH CECHUJE SIĘ 6 UCZ. NIEDOSTATECZNYM STOPNIEM: - 19 UCZ, DOSTATECZNYM STOPNIEM - : 5 UCZ DOJRZAŁOŚĆ ZAWODOWA. BRAKIEM DOJRZAŁOŚCI- 4 UCZ. NIEDOSTATECZNY STOPNIEN - DOSTATECZNYM: 12 UCZESTNIKÓW, DOBRYM: 3 UCZESTNIKÓW. EMOCJE PANOWANIE NAD MOTYWACJĄ: BRAK MOTYWACJI W STOPNIU DOSTATECZNYM - 12 UCZ. W STOPNIU NIEDOSTATECZNYM - 14 UCZ BRAKIEM PANOWANIA- 4 UCZ.. . MOTYWACJA: BRAK MOTYWACJI - 12 UCZ. NIEDOSTATECZNY STOPNIEN - 7 UCZ. DOSTATECZNY- 5 UCZ. DOBRY- 6 UCZ.

V zał. roczna ocena efektów rehabilitacji za 2019 r

7. Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

wiek	liczba osób opuszczających warsztat	przyczyna odejścia
8-20 lat		
1-30 lat	2	NA WŁASNA PROŚBĘ
1-40 lat		
1-50 lat		
1lat i więcej		
OGÓLEM:	2	

Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 7 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej orz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.)

. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a st. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. 2004 roku Nr. 63, poz. 587)

P R E Z E S
Towarzystwa X sp. o.o.b Niepełnosp
Tadeusz Rezmer

Załącznik Nr 1 do sprawozdania z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej w Świeciu za rok 2019

Formy rehabilitacji.

Warsztat Terapii Zajęciowej w Świeciu w 2019 roku realizował zadania w zakresie rehabilitacji społecznej, zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy każdego uczestnika, do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia w środowisku rodzinnym i społecznym, rehabilitacji medycznej w szczególności poprzez rehabilitację kinezyterapeutyczną, gimnastykę ogólnorozwojową, opiekę pielęgniarską w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych.. Warsztat jako placówka pobytu dziennego zajęcia terapeutyczne prowadzone były od poniedziałku do piątku w godz. 7.30 – 14.30. Warsztat czynny był od poniedziałku do piątku od godziny 7:00 do godziny 15:00. Procesem rehabilitacyjnym w roku 2019 objętych było 30 osób niepełnosprawnych z niepełnosprawnością znaczną i umiarkowaną. Jednostką prowadzącą Warsztat Terapii Zajęciowej jest Towarzystwo Wspierania Osób Niepełnosprawnych w Świeciu przy ul. Nadbrzeżnej 2a.

Ergoterapię, pod kierunkiem terapeutów zajęciowych, prowadzono w następujących pracowniach:

- informatycznej,
- krawiecko-dziewiąrskiej,
- introligatorskiej,
- metaloplastyczno-stolarskiej,
- kucharsko-cukierniczej,
- muzykoterapeutyczno-artystycznej.

PRACOWNIA INFORMATYCZNA

Realizacja zadań

Pracownia informatyczna jest wyposażona w sześć komputerów podłączonych do internetu w sieci lokalnej.

Praca terapeutyczna z uczestnikami odbywała się na zasadzie rotacyjnym. W pracowni wprowadzano materiał by każdy z uczestników mógł zapoznać się z podstawowymi zasadami pracy na komputerze. Ponadto w pracowni prowadzono zajęcia manualne, plastyczne oraz dla osób mających trudności z pisaniem, liczeniem czy też czytaniem zajęcia dydaktyczne. Prowadzenie treningu ekonomicznego. Dla bardziej zaawansowanych, którzy opanowali już podstawy obsługi wprowadzano obsługę poszczególnych programów tj. „Microsoft Word” i „Excel” a także inne programy.. Z racji wyposażenia komputerów w nagrywarke CD i DVD prowadzono naukę wypalanie płyt DVD i CD. Dużym zainteresowaniem cieszył się internet oraz gry komputerowe w tym edukacyjne.

I BUDOWA KOMPUTERA.

1. Zapoznanie się z charakterystyką pracowni.
2. Ogólna budowa komputera oraz jego systemu. Zasady BHP.
3. Konsola (klawiatura i monitor) - zapoznanie i wykorzystanie..

II PRACA W SYSTEMIE.

4. Nauka obsługi myszki.
5. Nauka podstawy windows, czyli podstawowych umiejętności potrzebnych do rozpoczęcia pracy windows.

III ROZRYWKA.

7. Gry rozrywkowe - nauka obsługi komputera poprzez gry rozrywkowe.
8. Gry edukacyjne -
 - gry ćwiczące myślenie, uwagę i spostrzegawczość,
 - gry ćwiczące pamięć, wyobraźnię oraz pamięć wzrokową,
 - gry rozwijające koordynację wzrokowo - ruchową.
 - gry internetowe.
5. Instalacja gier.

IV PRACA W POSZCZEGÓLNYCH PROGRAMACH SYSTEMU

“WORD PAD”, “MICROSOFT WORD”

1. Zapoznanie się z programem i jego poszczególnymi elementami.
2. Pisanie - próby pisania oraz modyfikowania pisma.
3. Samodzielne pisanie tekstu.
4. Pisanie tekstu - przepisywanie tekstu w celu zapoznania się z klawiaturą. (np. pojęć informatycznych o klawiszach, skrótach klawiszowych itp.)
5. Tworzenie kart świątecznych, wypisywanie życzeń świątecznych.
6. Przepisywanie wierszy okolicznościowych.
7. Wykonywanie podpisów imiennych do wykonywanych prac przez uczestników.
8. Urodziny - wypisywanie urodzin uczestników w poszczególnych miesiącach.
9. Drukowanie - nauka obsługi drukarki.
10. Wprowadzenie do edytora tekstu „Word Pad”.
11. Edytor - praca z dokumentami.
12. Edycja i formatowanie tekstu.
13. Podstawowe operacje na plikach i folderach.
14. Wykonywanie dokumentów dla potrzeb pracowni.

„ PAINT ”

1. Zapoznanie się z programem oraz jego możliwościami.
2. Rysowanie - manipulowanie myszką w rysowaniu.
 - Pisanie tekstu i modyfikacja pisma, utrwalanie obsługi klawiatury.
 - Wykonywanie rysunku myszką, wydrukowanie.

V, VI „Excel”

1. Zapoznanie się z programem i jego funkcjami.
2. Ćwiczenia dla utrwalenia podstawowych i dotychczas poznanych funkcji.(np. struktura dokumentów, poprawianie błędów, rysowanie, formatowanie i styl, typy widoków, czcionki, wstawianie stron itp.)
3. Przepisywanie wierszyków okolicznościowych: na urodziny, imieniny, święta itp.
4. Bliższe zapoznanie się z programem: edycja - rysunek.
5. Nauka i próby wykonywania tabel i ich formatowania.
6. Nauka i próby wykonywania rysunku, wklejania klipartów, wykonywanie zaproszeń i życzeń itp.
7. Wykonywanie tabel.
8. Pierwsze kroki w Excelu.

VII „DESIGN PRO”

1. Zapoznanie z programem i jego możliwościami - elementy podstawowe programu.
2. Tworzenie przykładowych etykietek dla ćwiczeń i utrwalenia zapoznania programu.
3. Tworzenie etykietek imiennych do prac uczestników dla potrzeb pracowni.
4. Projektowanie i tworzenie dyplomów na zawody z pomocą terapeuty - wydrukowanie na papierze do dyplomów.
5. Wykonywanie etykietek na grzbiety płyt CD.
6. Wykonywanie wizytówek przykładowych dla utrwalenia - wydrukowanie.
7. Projektowanie i wykonanie kartek świątecznych - wydrukowanie.
8. Wypisanie życzeń świątecznych na kolorowym papierze do kartek świątecznych - wydrukowanie.

VIII „INTERNET”

1. Zapoznanie się z internetem.
2. Łączenie się z internetem, korzystanie z wyszukiwarki internetowej.
3. Surfowanie w internecie.
4. Korzystanie z ciekawych adresów internetowych, zapisywanie ich do ulubionych.
5. Wysyłanie listów e-mail
6. Zakładanie poczty internetowej.

IX ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE ORAZ MANUALNO - PLASTYCZNE.

1. Pisanie alfabetu.
2. Ćwiczenie pisania .
3. Nauka liczb.
4. Kolorowanie obrazków .
5. Kolorowanie kredkami kolorowanek, obrazków itp.
6. Wykonywanie witraży okiennych malowanych farbami żelowymi na folii.
7. Wykonywanie ozdób świątecznych
8. Malowanie słoiczek farbami żelowymi, wykonanie lampioników na stół.
9. Malowanie farbami żelowymi.

PRACOWNIA KRAWIECKO-DZIEWIARSKA

Realizacja zadań

W przeciągu tego roku wykonaliśmy następujące zadania:

o stopniu trudności łatwym:

- Darcie ociepliny na kawałki
- Anioły z masy solnej, malowane akwarelami
- Wyklejanie serduszek Walentynkowych kawałkami podartego papieru
- wypychanie elementów zajączka, kury, aniołów ociepliną
- wypychanie poduszek: kury, sowy ociepliną
- wydzieranki zająców i kurczaków
- Obklejanie jajek ze styropianu kawałkami kolorowego papieru
- wyklejanie ramek z tektury puzzlami
- nawlekanie koralu drewnianych na żyłkę
- wypychanie rybek i truskawek małutkimi kawałkami ociepliny
- praca plastyczna- ulica z kolorowymi domkami
- wypychanie elementów scenografi na 25- lecie WTZ: banany, kiełbaski
- kolorowanki relaksacyjne
- języki z kartonu i wełny
- malowanie farbami muchomorów

Wykonane zadania o stopniu trudności średnim:

- wyszywanie makatki babuni ścięciem sznureczkowym
- szycie ręczne jajek z filcu
- malowanie i lakierowanie wagonów z tektury- scenografi na 25-lecie WTZ
- szycie ręczne myszek i wypchanie ociepliną
- rysowanie i wycinanie z papieru nietoperzy i piór- dekoracji na zabawę andrzejkową

Wykonane zadania trudne:

- szycie na maszynie marchewek
- szycie na maszynie zajączków, kur
- szycie na maszynie poduszek w kształcie kur, sów
- szycie bieżników wielkanocnych i bożonarodzeniowych
- szycie na maszynie ptaszków, rybek i truskawek
- szycie na maszynie podkładek patchworkowych- liście, ćwiczenie pikowania
- nauka szycia na overloku woreczków- Eko na warzywa i owoce
 - szycie na maszynie aniołów ze serduszkami

Z zakresu edukacji:

- ćwiczenia w pisaniu liter i całych wyrazów,

- ćwiczenia w przepisywaniu tekstu z książki,
- układanie puzzli,
- ćwiczenia w rozwijaniu procesu myślenia,
- zajęcia rozwijające koordynacje wzrokowo-ruchową,
- ćwiczenia w rysowaniu szlaczków, w pisaniu w liniach zeszytu,
- nauka liczenia pieniędzy,
- nauka czytania.
- pomoc w zakupach robionych przez uczestników.

PRACOWNIA INTROLIGATORSKA

Realizacja zadań

Zajęcia rozwijające umiejętność pisania, czytania, liczenia:

- ćw. w pisaniu liter i całych wyrazów.
- ćw. w przepisywaniu tekstu z książki.
- rozwiązywanie rebusów.
- ćw. w rozwijaniu procesu myślenia.
- ćw. rozwijające koordynacje wzrokowo – ruchową.

Prowadzenie treningu ekonomicznego:

- nauka wartości pieniądza,
- pomoc w robieniu zakupów przez uczestników.

W roku 2019 pracownia introligatorska pracowała zgodnie z planem pracy. W zajęciach uczestniczyło 29 osób, po 5 osób w każdym miesiącu. Metody oraz formy pracy dostosowane były do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego uczestnika. Zadania dobrane były w taki sposób, aby kształtować wyobraźnię. Staraliśmy się wyrabiać umiejętność organizowania stanowiska pracy, nawyku sprzątnięcia po sobie oraz podnoszenia poczucia własnej wartości poprzez odpowiedzialność za powierzone zadanie. Usprawnialiśmy umiejętności manualne, odpowiednie zachowanie się w grupie, właściwy stosunek do kolegi i koleżanki.

W minionym roku na pracowni uczestnicy zapoznali się z elementami introligatorstwa (cięcie papieru za pomocą gilotyny, sklejenie, składanie, bindowanie, laminowanie). Wykonaliśmy zakładki do książek różnymi metodami (wyklejanie, malowanie, iris folding, farby żelowe), które następnie zostały zalaminowane.

Osoby mniej sprawne manualnie wykonywały proste czynności takie jak kolorowanie (obrazki tematyczne, mandale), nawlekanie koralików, wyklejanie, układanie puzzli, gry planszowe.

Uczestnicy wykonywali również prace plastyczne przy użyciu farb, plasteliny, modeliny, masy solnej (aniołki) oraz masy porcelanowej (ozdoby choinkowe).

Osoby bardziej sprawne manualnie uczyły się zwijać papierowe rurki, które później zostały wykorzystane do tworzenia ozdób z papierowej wikliny (koszyczki, zające, wianki, kury, choinki, serca).

Również z bibuły uczestnicy zwijali sznureczki, którymi wyklejali obrazki, a w czasie wielkanocnym owijali nimi jajka styropianowe tworząc piękne pisanki.

Na pracowni przygotowane zostały też ozdoby na drzwi i okna (kwiaty, kotyliony, gwiazdy betlejemskie) oraz ozdoby i kwiaty z papieru do dekoracji sali na uroczystości warsztatowe.

Z okazji 25-lecia WTZ uczestnicy wykonali różyczki z kolorowego papieru, którymi wyklejone zostały cyfry 25.

W okresie świątecznym wykonane zostały stroiki i ozdoby, które później zaprezentowaliśmy na kiermaszach ozdób świątecznych zorganizowanych przez OKSiR w Świeciu. Były to między innymi koszyczki z jajak styropianowych i sznurka, wazon z butelek i słoików ozdobionych sznurkiem i jutą, kwiaty z bibuły i serwetek papierowych, zające z jajek i włóczki, choinki z drewna, z papieru, ze stożków styropianowych, świeczniki.

Uczestnicy wykonali także szopkę bożonarodzeniową z drewnianej skrzynki i figurek z plasteliny, która zdobiła salę podczas wigilii. Na uroczystą wigilię pracownia również wykonała ozdoby do dekoracji sali.

Z okazji Walentynek oraz Dnia Matki wykonane zostały kartki z życzeniami ozdobione elementami wyciętymi z kolorowego papieru.

Uczestnicy także uczyli się wykonywać różne kwiaty z bibuły i krepiny.

Została zorganizowana zabawa andrzejkowa, na którą zaproszeni byli goście z zaprzyjaźnionych placówek. Pracownia introligatorska przygotowała ozdoby do dekoracji sali (papierowe pióra, duszki, kruki) oraz lampiony z ozdobionych słoików, które rozświetlały salę.

Uczestnicy ćwiczyli również umiejętność czytania i pisania poprzez rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, przepisywanie i czytanie tekstu.

Zajęcia urozmaicone były wyjazdami do biblioteki na "Literackie Poniedziałki", gdzie oglądaliśmy filmy oraz słuchaliśmy poezji i prozy. Wychodziliśmy również do Izby Regionalnej Ziemi Świeckiej na wystawy tematyczne oraz zajęcia, na kręgle, na basen, do kina. Mieliśmy również lekcje historii. Odwiedzili nas przedstawiciele Policji i Straży Pożarnej. Uczestnicy bawili się na zabawach, oglądali filmy, karaoke, Nasi podopieczni brali udział w przeglądach piosenki, w Mityngu Lekkoatletycznym Olimpiad Specjalnych. Zorganizowane były wyjazdy nad jezioro Deczno, do lasu oraz wycieczka rowerowa i spotkanie przy grillu. Odwiedziliśmy DPS z okazji Artystycznego Ogrodu Młodych oraz ŚDS na przedstawieniu o Św. Mikołaju. Odbyły się też zajęcia z panią psycholog na temat asertywności, agresji, przemocy, pewności siebie i zaburzeń odżywiania.

W sierpniu została zorganizowana wycieczka Lwów- Bieszczady.

PRACOWNIA METALOPLASTYCZNO-STOLARSKA

Realizacja zadań

- Zagadnienia zawodowe związane z metaloplastyką, stolarką, ślusarstwem, mechaniką i kowalstwem,
- Zapoznanie z narzędziami i urządzeniami z napędem mechanicznym i elektrycznym,
- Posługiwanie się przyborami i przyrządami niezbędnymi do wykonywania szkicu, wzoru lub szablonu.
- Nauka posługiwania się danym narzędziem, przyrządem, matrycą, urządzeniem, wzornikiem itp.,
- Nauka obsługi urządzeń i przyrządów oraz ich konserwacja i użytkowaniem zgodnie z przeznaczeniem i instrukcją DTR (dokumentacja techniczno – rozruchowa).
- Prowadzenie przez terapeutę treningu ekonomicznego.

Doskonalenie swoich umiejętności uczestnicy osiągnęli przez wykonywanie coraz to nowszych i bardziej skomplikowanych modeli wyrobów, tj. świeczników, kwietników, lichtarzy, stroików świątecznych, ramek z metalu, koszyczków z metalu i blachy, ramek z drewna, obrazków wypalanych na sklejce oraz ich malowanie farbami, drzewek szczęścia itp. Osoby z większymi umiejętnościami manualnymi wykonywały naprawy parasolek, parasoli ogrodowych, odkurzaczy oraz prostego sprzętu AGD.

PRACOWNIA KUCHARSKO-CUKIERNICZA

Realizacja zadań

Uczestnicy pracowni kucharsko – cukierniczej realizują następujące zadania w 2019 r.

Uczą się samodzielności i zaradności

Uczą się zachowania przy stole

Prowadzą rozmowy na temat prawidłowego odżywiania

Uczą się prania ręcznego i prasowania

Sporządzają sałatki: jarzynowe, owocowe, z kiszanej kapusty i marchwi, kapusty pekińskiej, sałaty lodowej, pomidorów, ogórka zielonego, rzodkiewki, koperku, natki pietruszki

Obsługują kuchenkę indukcyjną i mikrofalową, mikser, frytkownicę

Nakrywają stoły na uroczystości: śniadania, kawę, uroczystości urodzinowe

Wykonują prace porządkowe na pracowni i w pomieszczeniach

Gotują zupy

Smażą ryby

Smażą naleśniki z serem i dżemem

Pieką ciasteczka i pierniczki

Pieką ciasta

Smażą gofry

Gotują ryż na sypko, makaron

Przygotowują desery- galaretki z owocami i bitą śmietaną

Uczą się myć, obierać, skrobać warzywa, owoce, kroić w kostkę, talarki i trzeć na tarce

Dokonują zakupów

Parzą herbatę i kawę

Myją szklanki, talerze, garnki, sztućce

Przygotowują przetwory z owoców
Układają chleb w koszyczkach
Przygotowują kolorowe kanapki, zapiekanki
Gotują budyń, kisiel, kaszkę manną
Kolorują obrazki i piszą litery

Uczestnicy pracowni uczestniczą we wszystkich formach zajęć, poprzez ćwiczenia, rozmowę, prace i pokaz udoskonalają swoje umiejętności. Wszyscy uczestnicy Warsztatów oraz pracownicy przygotowują potrawy na Wigilię oraz uczestniczą we Mszy Św. Rozwijają swoje zainteresowania, wprowadzają nowości.

Zajęcia były urozmaicone wyjściem do kina, biblioteki, Izby Regionalnej, kręgielni, Kościoła na mszę za chorych. W dni słoneczne wyjeżdżaliśmy nad jezioro Deczno, były gry i zabawy na świeżym powietrzu, wycieczka rowerowa do Leśnictwa Bedlenki. Uczestnicy przygotowali występy- jasełka dla rodziców i opiekunów. Odbyły się spotkania integracyjne w ŚDS w Świeciu, wyjazd do WTZ Nowe – zabawa karnawałowa, wyjazd do Wąbrzeźna na konkurs piosenki, wyjście do DPS w Świeciu – „Ogród Młodych”. Odbył się również wyjazd do Drzycimia na wspólne śpiewanie „Razem raźniej”. Uczestnicy brali udział w X Kujawsko-Pomorskim Mitingu Lekkoatletycznym Olimpiad Specjalnych Świecie 2019r. Uroczyste obchody 25-lecia WTZ Świecie. Uczestniczyli w wycieczce Lwów- Bieszczady. W listopadzie została zorganizowana zabawa andrzejkowa, na którą zaproszeni byli uczestnicy z zaprzyjaźnionych placówek.

PRACOWNIA MUZYKOTERAPEUTYCZNO – ARTYSTYCZNA

Pracownia muzykoterapeutyczno-artystyczna pracowała w 2019 roku zgodnie z planem pracy WTZ. Cele i zadania pracowni realizowało 24 uczestników.

Zajęcia terapeutyczne były dostosowane do indywidualnych możliwości danego uczestnika. Celem zajęć muzykoterapeutyczno-artystycznych było podniesienie funkcjonowania sfery psychosomatycznej uczestników.

Proponowane formy muzykoterapii miały na celu zachęcenie uczestników do działania dającą możliwość rozwoju i otwierania się na nowe doznania estetyczne.

Zajęcia składały się z:

- muzykowania głosem czyli wspólne śpiewanie piosenek w oparciu o poznawany repertuar muzyczny; ćwiczenie aparatu głosowego, mowy i dykcji
- zajęcia ruchowe przy muzyce- zabawy kształtujące świadomość ciała i przestrzeni prawej i lewej strony i ogólnej koordynacji. Zajęcie te kształtują znajomość podstawowych kroków i układów tanecznych.
- Zajęcia umuzykalniające- słuchanie muzyki oraz jej ilustracja, rysowanie wierszy, rozwijanie wrażliwości i gustu muzycznego.

Program pracowni oparty jest także na rozwijaniu umiejętności aktorskich uczestników na które składają się:

- zajęcia recytatorskie w oparciu o scenariusze okolicznościowe i udział uczestników w licznych imprezach kulturalnych. Zajęcia te dotyczyły nauki recytacji wierszy, rytmicznego recytowania tekstu pod względem fonetycznym ze zróżnicowaniem tempa, intonacji, barwy głosu.

Uczestnicy w pracowni przygotowują się do amatorskich występów przed publicznością w dziedzinie teatru i tańca. W zakresie teatru uczestnicy rozwijają się pod kątem poprawy dykcji, przekazywania emocji głosem lub ruchem. Pracują także nad przygotowaniem scenografii i kostiumów. Ćwiczenie czytania i nauka tekstów rozwijają pamięć oraz strefę intelektualną. Czytanie na głos oraz występy publiczne wpływają na opanowywanie emocji i stresu. W zakresie tańca uczestnicy pracują nad pamięcią ruchową tzn. zapamiętywaniem ciała, a nie „głową”. Poprawiają koordynację ruchową, ćwiczą rytmikę

Zdobyte umiejętności uczestnicy prezentowali na uroczystościach i przeglądach muzycznych, m.in.:

na Przeglądzie Piosenki Osób Niepełnosprawnych- „Wąbrzeski Mikrofon 2019” który odbył się 12.04.2019r., na Przeglądzie „Ulubione Pieśni Jana Pawła II”- 10.05.2019r., na Międzygminnym Przeglądzie Osób Niepełnosprawnych w Drzycimiu- 07.06.2019r. oraz I Przeglądzie Piosenki Jesiennej w Nowem-06.11.2019r.

Uczestnicy wykorzystywali swoje umiejętności recytatorskie, wokalne, teatralne na scenie w roli „aktorów” i „wokalistów” w opracowanych wspólnie scenkach, przedstawieniach takich jak: przedstawienie „Lokomotywa” z okazji obchodów 25-lecia Warsztatów Terapii Zajęciowej oraz Jasełka.

Wszystkie formy kontaktu uczestników ze sztuką, muzyką, pozwalają im na możliwość rozwijania „ukrytych” zdolności.

1. Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych.

Cel :

- umożliwienie uczestniczenia w życiu społecznym i rodzinnym.

Realizacja:

- wyrabianie zaradności osobistej,
- pobudzanie aktywności społecznej,
- wyrabianie umiejętności samodzielnego wypełniania ról społecznych.

Podstawowe formy aktywności:

- nabycie umiejętności interpersonalnych,
- wzmocnienie więzi społecznych,
- świadome wykorzystanie potencjału psychologicznego w kierunku aktywnego

- oddziaływania na swoje życie,
- uczestnictwo w turnusach rehabilitacyjnych usprawniająco-rekreacyjnych,
 - uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych w sporcie, kulturze, rekreacji.

Zajęcia wsparte działaniami aktywizacyjnymi rozwijającymi kompetencje życiowe poprzez wyjazdy integracyjne w formie:

- wyjazdów do kina,
- udział w zawodach sportowo-rekreacyjnych,
- spotkań integracyjnych.

Udział w warsztatach psychologicznych:

- poradnictwo psychologiczne indywidualne,
- poradnictwo psychologiczne grupowe.

Zakres zagadnień:

- rozwój zdolności motywacyjnych,
- zwiększenie zaufania we własne możliwości
- podniesienie poziomu samooceny,
- nabycie umiejętności komunikacyjnych.

Podstawowe formy aktywności:

- nabycie umiejętności interpersonalnych,
- wzmocnienie więzi społecznych,
- świadome wykorzystanie potencjału psychologicznego w kierunku aktywnego oddziaływania na swoje życie.

Socjalizacja uczestników

Samorządność

Reprezentantem społeczności uczestników to samorząd.

Integracja grup terapeutycznych w ramach całej społeczności i grupy terapeutycznej w pracowniach

W pracy terapeutycznej przyjęto zasadę wzajemnej tolerancji, samoakceptacji, akceptacji drugiej osoby, wzajemnej pomocy koleżeńskiej, wyrozumiałości i serdeczności w stosunku do drugiej osoby.

Wyплаты pieniężne uczestnikom – kieszonkowe

Ze względów ekonomicznych zawieszono wypłaty kieszonkowego uczestnikom. Trening ekonomiczny odbywał się na zasadzie uczestnictwa uczestników w dokonywanych zakupach materiałów do pracowni bądź innych materiałów niezbędnych wynikających dla potrzeb placówki. Również uczestnicy dokonywali zakupy na swoje potrzeby z pomocą i udziałem terapeutów z własnych środków pieniężnych. Ponadto w pracowniach prowadzono edukację w zakresie poznawania wartości pieniędzy.

Socjalizacja rodziców i opiekunów

- Spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem Warsztatu.
- Rozmowy indywidualne z rodzicami i opiekunami na terenie Warsztatu i w miejscu zamieszkania.
- Wizyty w domach rodzinnych.
- Czynne uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowanych spotkaniach i imprezach integracyjnych.
- Wspólne wyjazdy integracyjne.

2. Rehabilitacja zawodowa- nabycie i udoskonalanie umiejętności do podjęcia pracy.

Cel:

- ułatwianie uzyskania zatrudnienia oraz umożliwienie korzystania z poradnictwa zawodowego, szkolenia i pośrednictwa pracy.

Realizacja:

- dokonanie oceny zdolności do pracy,
- określenie sprawności fizycznej, psychicznej i umysłowej,
- ustalenie uzdolnień i zainteresowań,

Podstawowe formy:

- uczestnictwo w zajęciach ergoterapeutycznych,
- wykonywanie czynności zadaniowych w pracowniach o różnym stopniu trudności stosownie

do umiejętności, stopnia i rodzaju niepełnosprawności.

- przystosowanie stanowiska pracy i jego wyposażenie ,
- uczestnictwo w szkoleniach – spotkanie z doradcą zawodowym.
- wizyta w Zakładzie „BART”.
- określenie środków technicznych umożliwiających wykonywanie pracy – zadania.
- cykl szkoleń prowadzonych przez doradcę zawodowego PUP.
- udział w szkoleniach stażowych.

Terapia zajęciowa w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej odbywała się w grupach pięcioosobowych w pracowniach terapeutycznych: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawicko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym stosownie do profilu pracowni.

Kierownictwo Warsztatu Terapii Zajęciowej na bieżąco jest w stałym kontakcie z Powiatowym Urzędem Pracy w Świeciu.

Metody pracy terapeutycznej

Metody pracy terapeutycznej to sposób pracy terapeuty zajęciowego, który umożliwia osobie niepełnosprawnej opanowanie wiedzy wraz z umiejętnościami posługiwania się w praktyce, jak również rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych uczestników.

Dobór metod zależy od:

- organizacji i środków, których zamierza użyć terapeuta zajęciowy,
- celów i zadań pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- treści,
- rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczestnika.

Metody pracy terapeutycznej mają spełniać następujące funkcje:

- służyć zapoznaniu uczestników z nowym materiałem zadaniowym,
- mają zapewnić utrwalanie zdobytej wiedzy praktycznej i teoretycznej,
- mają umożliwić kontrolę i ocenę stopnia opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań terapeutycznych zleconych przez terapeutę zajęciowego oraz stopnia opanowania wiedzy praktycznej i teoretycznej.

Metody czyli sposób pracy terapeuty zajęciowego należy sklasyfikować na następujące działania:

1. Metody oparte na słowie. Metoda ta polega na pracy terapeuty z grupą terapeutyczną poprzez:

- wykład,
- pogadankę,
- opis,
- dyskusję,

2. Metody oparte na obserwacji:

- pokaz przez terapeutę grupie terapeutycznej na konkretnym materiale

i konkretnym zadaniu.

3. Metody oparte na praktycznej działalności uczestników:

- zajęcia praktyczne. Wykonywanie konkretnego zadania przez uczestników grupy terapeutycznej.

Formy pracy terapeutycznej.

Praca terapeuty zajęciowego z grupą terapeutyczną wymaga zróżnicowanych form organizacyjnych. Wynika to stąd, że zajęcia mają przygotować uczestników do życia w rodzinie, środowisku, w wykonywaniu czynności życia codziennego a w końcowym etapie do podjęcia szkolenia czy podjęcia pracy. Dlatego należy pracować w różnych sytuacjach, w różnych układach społecznych. Ważnym zadaniem Warsztatu Terapii Zajęciowej jest wyrabianie u uczestników umiejętności pracy zarówno jednostkowej, jak i grupowej, wyrabianie dyscypliny, punktualności, przestrzegania regulaminu, uczestniczenia w zajęciach w wykonywaniu zadań.

Podstawowe formy pracy :

Praca jednostkowa.

Polega na tym, że uczestnik realizuje swoje zadania niezależnie od pozostałych członków grupy terapeutycznej, korzystając bezpośrednio lub pośrednio z pomocy terapeuty zajęciowego. Praca jednostkowa ma miejsce przede wszystkim w pracowniach terapeutycznych przeznaczonych na wykonywanie samodzielnych zadań.

Praca zbiorowa polega na stwarzaniu dogodnych warunków do organizowania pracy zbiorowej. Umożliwia to rzeczywisty udział wszystkim uczestnikom grupy terapeutycznej wykonywania zadania w pracowni. Praca zbiorowa stwarza korzystne warunki wytwarzania więzi społecznych, sprzyja wytwarzaniu się wspólnych uczuć, postaw i przekonań.

Formy współpracy z rodziną lub opiekunami.

- spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem na zebraniach w WTZ,
- indywidualne spotkania rodziców i opiekunów z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką,
- uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań,
- wyjazdy integracyjne z udziałem uczestników ich rodzin i opiekunów,
- wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne,
- pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.

Załącznik Nr 2 do sprawozdania z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej w Świeciu za rok 2019

Planowane efekty rehabilitacji

Realizację pracy terapeutycznej w 2019 r. prowadzono przez rozwijanie umiejętności i edukację wykonywania czynności życia codziennego, praktycznych umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach, rozwijanie psychofizycznych sprawności. Terapię realizowano na podstawie indywidualnych programów rehabilitacji przy zastosowaniu metod i form pracy terapeutycznej.

Decyzja Rady Programowej

Uczestnicy rokujących poprawę na rozwój w zakresie:

- wykonywania czynności życia codziennego,
- umiejętności interpersonalnych,
- umiejętności dojrzałości społecznej
- umiejętności dojrzałości zawodowej,
- poprawy kondycji fizycznej,
- poprawy panowania nad swoimi emocjami,
- motywacji:

Rokujących poprawę rozwoju – 24 uczestników

1. Tomasz C. 2. Paulina F. 3. Sylwia Gl. 4. Monika Gw. 5. Janusz J. 6. Sławomir K. 7. Małgorzata K. 8. Tomasz Kl. 9. Daniel K. 10. Bartosz K. 11. Martyna M. 12. Iwona M. 13. Patrycja P. 14. Rafał P. 15. Andrzej Sch. 16. Karolina S. 17. Anna St. 18. Przemysław W. 19. Magdalena Z, Monika S., Mateusz B., Lidia A., Patryk P., Wojciech G.

Uczestników rokujących na podjęcie pracy – 3 uczestników:

1. Mariusz G., 2. Dominika P., 3. Katarzyna G.

Brak możliwości zatrudnienia jest podstawą do dalszego uczestnictwa w zajęciach terapeutycznych w roku 2020.

Uczestników kwalifikujących się do ośrodka wsparcia- 3 uczestników

1. Janusz Kr. 2. Tadeusz M. 3. Małgorzata B.

Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia jest podstawą do dalszego uczestnictwa w zajęciach terapeutycznych w 2020 roku.

Rada Programowa stwierdziła, że wszyscy uczestnicy w roku 2020 nadal będą uczestniczyć w procesie terapeutycznym z uwagi na: dalszy rozwój rokujących poprawę (24 uczestników), brak

możliwości zatrudnienia (3 uczestników), brak umieszczenia w ośrodku wsparcia (3 uczestników) w celu:

- dalszej nauki wykonywania czynności życia codziennego,
- rozwijania dalszej umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych,
- wyrabiania umiejętności współpracy w grupie,
- opanowywania umiejętności czynności zadaniowych w różnych pracowniach,
- lepszej socjalizacji,
- pozytywnej stymulacji do podjęcia szkoleń bądź zatrudnienia,
- umiejętności panowania nad swoimi emocjami,
- zwiększania motywacji, samooceny.

**Roczna ocena indywidualnych efektów rehabilitacji
za 2019 r**

Lp	Nazwisko imię	Ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego skala 1-5	Ocena umiejętności interpersonalnych		Ocena umiejętności dojrzałość społeczna i zawodowa emocje motywacja				
			Umiejętności interpersonalne. komunikacja skala 1-5	Współpraca w grupie skala 1-5	Opanowanie umiejętności Skala 1-5	Dojrzałość społeczna skala 1-5	Dojrzałość zawodowa skala 1-5	Emocje	Motywacja
1	W. Przemysław	1	1	1	1	1	1	1	2
2	S. Anna	2	3	3	2	3	1	2	3
3	P. Rafał	2	2	3	2	2	1	3	3
4	Sch. Andrzej	2	2	1	2	2	1	2	1
5	C. Tomasz	3	3	2	2	4	2	2	2
6	Gl. Sylwia	2	4	3	2	4	2	3	4
7	G. Mariusz	4	3	2	2	3	2	2	1
8	F. Paulina	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Kr. Janusz	2	2	2	2	2	1	2	3
10	J. Janusz	2	2	2	2	2	1	3	4
11	K. Małgorzata	2	3	1	2	2	1	2	1
12	Z. Magdalena	2	2	3	2	3	1	3	2
13	P. Dominika	4	3	3	3	3	2	3	4
14	P. Patrycja	3	3	2	3	2	1	2	4
15	Sł.K.	2	3	2	2	2	2	3	1
16	Gw. Monika	2	2	1	2	2	1	2	2
17	Kl. Tomasz	2	2	1	1	2	1	2	1
18	M. Iwona	2	4	2	2	3	1	2	4
19	S. Karolina	2	4	2	2	3	2	3	2
20	M. Tadeusz	4	3	1	2	3	2	2	2
21	K. Daniel	2	2	2	2	2	1	3	3

22	K. Bartosz	2	2	1	1	2	1	2	1
23	G. Katarzyna	3	3	3	3	3	2	3	4
24	B. Małgorzata	2	3	2	2	3	1	2	1
25	M. Martyna	1	2	2	1	2	1	3	2
26	P. Patryk	4	4	4	3	4	3	3	3
27	B. Mateusz	1	2	1	2	1	1	2	1
28	S. Monika	2	2	2	2	2	1	1	1
29	A. Lidia	3	3	3	3	3	2	2	1
30	G. Wojciech	1	1	1	1	1	1	1	1

Rada Programowa jednogłośnie zatwierdziła ocenę rehabilitacji uczestników za I i II półrocze 2019 r.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu realizacji

- terapeuta zajęciowy pracowni:

informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej,

metaloplastyczno-stolarskiej, kucharsko-cukierniczej, muzykoterapeutyczno - artystycznej

- rehabilitant,

- psycholog,

- pielęgniarka.

Prezes
Towarzystwa Wsp. Osób Niepełnosprawnych
Tadeusz Rejzner

Załącznik nr 1

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych (Dz.U. z 2008 roku nr 14 poz. 92 z późn.zm.) indywidualnie dla każdego uczestnika

8.1. Formy rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2019 roku
1	M. B.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabywanie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wypracowanie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowanie postawy społecznej, współżycia w grupie oraz wypracowanie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nauka wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ ; spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabywanie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań – wykonywanie zadań w pracowni w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r. wynosi 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne: udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, nauka samodzielnego przemieszczania się na wózku inwalidzkim i przy pomocy chodzika. Pod stałą opieką pielęgniarki – częste ataki epilepsji. Skierowana na leczenie rehabilitacyjne. Korzysta z dodatkowych zabiegów rehabilitacyjnych w miejscu zamieszkania. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowana do ośrodka wsparcia. Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia stanowi podstawę do dalszego uczestnictwa terapeutycznego na rok 2020.</p>
2	T. C.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabywanie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współżycia w grupie, wypracowanie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, udoskonalanie nabywania umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabywanie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia, uczestniczenie w procesie terapeutycznym w pracowniach w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi – 3 pkt.;</p>

		<p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, hydroterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej rokuje na dalszy rozwój. Rada proponuje dalsze uczestniczenie w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
3	P. F.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, (brak reakcji na polecenia terapeuty, nie rozumienie zaleceń i poleceń), kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycia w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, likwidowanie barier w komunikacji, nauka wykonywania czynności życia codziennego</p> <p>Nieznaczny postęp w procesie uspołecznienia, udział w spotkaniach społeczności WTZ.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – brak umiejętności wykonywania bardzo łatwego zadania, uczestniczyła w procesie terapeutycznym w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej zgodnie ze specyfiką pracowni w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1-5 za 2019 r wynosi: 1 pkt. Jednostka chorobowa, poziom intelektualny nie daje możliwości udziału w szkoleniu bądź podjęcia pracy. Stan psychofizyczny nie daje możliwości wyjazdu do ZAZ-u. ; rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne: uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia choreoterapeutyczne.</p> <p>Decyzją Rady Programowej rokuje na dalszy rozwój. Zalecany dalszy udział w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
4	M. G.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie dalszych umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestreganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.;</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia, pracy, Proces terapeutyczny objął uczestnictwo w zajęciach w pracowniach w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywności zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym.</p> <p>Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 3 punkty;</p> <p>Rehabilitacja medyczna usprawnianie fizyczne: uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych i spotkaniach integracyjno-sportowych, choreoterapia, hydroterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej zakwalifikowany do osób rokujących na podjęcie pracy. Brak możliwości zatrudnienia stanowi podstawę do dalszego uczestniczenia terapeutycznego w roku 2020.</p>

5	K. G.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej, likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowanie postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności W/TZ, spotkania z psychologiem .</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia i pracy, zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewniarskiej, introligatorskiej, muzykoterapeutyczno -artyistycznej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu, udział w kursach stażowych. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 3 pkt. ;</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne. uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, udział w zawodach sportowych, udział w obozie sportowym.</p> <p>Decyzją Rady Programowej zakwalifikowana do osób rokujących na podjęcie pracy. Brak możliwości zatrudnienia stanowi podstawę do dalszego uczestniczenia terapeutycznego w roku 2020.</p>
6	S. G.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemniej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności W/TZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań, proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewniarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, choreoterapia, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne,</p> <p>Decyzją Rady Programowej rokuje na dalszy rozwój. Rada proponuje dalszy proces terapeutyczny w 2020 roku.</p>
7	M. G.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i</p>

	<p>wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego. przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, proces terapeutyczny w systemie rotacyjnym prowadzonym w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, kucharsko-cukierniczej, muzykoterapeutyczno-artystycznej. Z uwagi na ataki epileptyczne stały monitoring opieki pielęgniarskiej, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia.</p> <p>Rada Programowa zakwalifikowała do osób rokujących dalszy rozwój. Zalecane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
8	<p>J. J.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach w systemie rotacyjnym, udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, uczestnictwo w zawodach sportowych, zajęcia choreoterapeutyczne, hydroterapeutyczne.</p> <p>Rada Programowa zakwalifikowała do osób rokujących dalszy rozwój. Zalecane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
9	<p>M. K.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i</p>

		<p>dostępie do informacji, kształtowanie nabywania umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem .</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności w wykonywaniu zadań, uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Spotkanie z zakresu aktywizacji zawodowej z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, zajęcia choreoterapeutyczne.</p> <p>Rada Programowa zakwalifikowała do osób rokujących dalszy rozwój. Zalecane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
10	T. K.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji , tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań w pracowniach.</p> <p>Proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia. Spotkanie z zakresu aktywizacji zawodowej z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 1 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne choreoterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Zauważalny regres w wykonywaniu zadań i socjalizacji. Wskazane dalszy udział w procesie terapeutycznym w 2020 r.</p>
11	B. K.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji , tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie i nauka wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p>

	<p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań w pracowniach, zajęcia terapeutyczne w pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Nie rokuję na podjęcie zatrudnienia. Spotkanie z zakresu aktywizacji zawodowej z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 1 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia.</p> <p>Rokuję na dalszy rozwój. Rada Programowa zakwalifikowała do dalszego procesu terapeutycznego na rok 2020.</p>
12	<p>J. Kr.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji , tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikacji przestreganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, zajęcia terapeutyczne w pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Spotkanie z zakresu aktywizacji zawodowej z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 -5 wynosi: 2 pkt. ;</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, uczestnictwo w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne i grupowe ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała uczestnika do ośrodka wsparcia. Brak możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia spowodował , że Rada podjęła decyzję o dalszym procesie terapeutycznym na rok 2020.</p>
13	<p>D. K.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji , tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia , uczestniczenie w grupach terapeutycznych i wykonywanie nałożonych zadań w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej,</p>

		<p>muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, udział w codziennej gimnastyce porannej, indywidualne ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, udział w zawodach sportowych.</p> <p>Uczestnik rokuje na rozwój. Proponuje dalszy proces terapeutyczny na 2020 rok.</p>
14	M. M.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej, likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań. Uczestniczenie w grupach terapeutycznych i wykonywanie nałożonych zadań w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrroligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, informatycznej.</p> <p>muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 1 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia indywidualne i zespołowe kinezyterapeutyczne, choreoterapia.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój. Dalszy proces terapeutyczny w 2020 roku.</p>
15	T. M.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, pełnienia ról społecznych, współzycia w grupie, wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej likwidowanie barier w komunikacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności wykonywania zadań, zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrroligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. Udział w szkoleniu z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia indywidualne kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowano do ośrodka wsparcia. Brak możliwości umieszczenia w ośrodku wsparcia daje podstawę do uczestnictwa w procesie terapeutycznym w</p>

		roku 2020.
16	I. M.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, ; kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych. współzycie w grupie wyrabianie postaw akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej. wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia i wykonywania zadań, Uczestniczyła z zajęciach terapeutycznych w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Szkolenie z zakresu aktywizacji zawodowej – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Rada Programowa zakwalifikowała do dalszego procesu terapeutycznego w roku 2020 z uwagi na rokowanie dalszego rozwoju.</p>
17	D. P.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współzycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie umiejętności i udoskonalenie do podjęcia szkolenia i pracy, W procesie terapeutycznym uczestniczyła w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu, udział w szkoleniach stażowych. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 3 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, chereoterapia, hydroterapia, udział w zawodach sportowych. Decyzją Rady Programowej zakwalifikowano do osób rokujących na podjęcie pracy pod nadzorem asystenta pracy. Brak możliwości zatrudnienia powoduje, że nadal będzie uczestniczyła w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
18	R. P.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw</p>

		<p>społecznych, pełnienia ról społecznych, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji, wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, ilkwidowanie barier w komunikacji, nabycie umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrioligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym, wyjazd do ZAZ-u Drzonowo. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2018 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Zauważalny regres w wykonywaniu zadań i socjalizacji.</p> <p>Wskazany dalszy udział w procesie terapeutycznym w 2019 roku.</p>
19	A. S.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej, ilkwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współżycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, nabycie umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań. Wykonywanie zadań następująco duże trudności. W pracy brak systematyczności. Nie wykonuje poleceć terapeuty. Nie przestępuje czasu w wykonywaniu zadania. Stwarza sytuacje konfliktowe. Brak reakcji na uwagi ze strony terapeuty. Najlepiej lubi zajęcia w pracowni kucharsko-cukierniczej. Uczestniczył w zajęciach pracowni informatycznej, kucharsko-cukierniczej, intrioligatorskiej, krawiecko-dziwiarskiej, metaloplastyczno-stolarskiej w systemie rotacyjnym. Bardzo niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, choreoterapia, hydroterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej został zakwalifikowany do uczestników rokujących dalszy rozwój. Wskazany dalszy udział w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
20	K. S.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy</p>

		<p>społecznej, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, obowiązkowości, punktualności, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia (ewentualnej pracy na przystosowanym stanowisku), wykonywanie zadań w pracowni informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, kucharsko-cukierniczej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka potanna, nauka samodzielnego przemieszczania się przy pomocy wózka inwalidzkiego i chodzika, choreoterapia, udział w zawodach sportowych dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój. Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
21	A. S.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, współżycie w grupie, w środowisku, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości, poszanowania, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań; udział w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Spotkanie z doradcą zawodowym. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka potanna, nauka samodzielnego przemieszczania się przy pomocy wózka inwalidzkiego i chodzika. Wyszepujące ataki epileptyczne. Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju.</p> <p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
22	S. K.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, uczestnictwo w różnych organizowanych spotkaniach i imprezach kulturalnych, spotkaniach integracyjnych, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania czynności zadaniowych.</p>

		<p>proces terapeutyczny objął uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r. wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju.</p> <p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji, nabycia umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania zadań, Nie uczestniczył w pracowni kucharsko-cukierniczej z uwagi na zachowanie bezpieczeństwa uczestnika i innych osób.- nie przewidywalne zachowania i reakcje na bodźce zewnętrzne (możliwość poparzenia siebie i innych członków grupy terapeutycznej) W pozostałych pracowniach pod szczególnym nadzorem ze strony terapeuty w systemie rotacyjnym. Brak umiejętności wykonywania bardzo łatwego zadania. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 1 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, gimnastyczne ćwiczenia codzienne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p> <p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
23	P. W.	
24	P.P.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współżycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnie pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości. Nabycia umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia oraz umiejętności w wykonywaniu zadań w pracowniach Zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 3 pkt.;</p>

		<p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, gimnastyczne ćwiczenia codzienne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój. Dalszy proces terapeutyczny w 2020 r.</p>
25	M. Z	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postawy społecznej, współżycie w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, grupy terapeutycznej, obowiązkowości. i punktualności, systematyczności, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia wykonywania zadań w pracowniach. Udział w zajęciach pracowni: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, interoligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Ograniczony stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach ze względu na dysfunkcję narządu ruchu oraz małą sprawność rąk. W wykonywaniu zadań systematyczna i obowiązkowa. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności za 2019 r w skali 1 – 5 wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia kinezyterapeutyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe, nauka samodzielnego poruszania przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, choreoterapia, udział w zawodach sportowych dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój. Wskazany dalszy proces terapeutyczny w 2020 r.</p>
26	M. B.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, uczestnictwo w różnych organizowanych spotkaniach i imprezach kulturalnych, spotkaniach integracyjnych, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania czynności zadaniowych, proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, interoligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r. wynosi: 2 pkt.</p> <p>Rehabilitacja medyczna – usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p> <p>Decyzja Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju.</p>

27	K.G.	<p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw społecznych i pełnienia ról społecznych, współżycia w grupie, wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby, uczestnictwo w różnych organizowanych spotkaniach i imprezach kulturalnych, spotkaniach integracyjnych, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do wykonywania czynności zadaniowych, proces terapeutyczny obejmował uczestnictwo w zajęciach w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym rotacyjnym, Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r. wynosi: 3 pkt. Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju.</p> <p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
28	L.A.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. Likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współżycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości. Nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia oraz umiejętności w wykonywaniu zadań w pracowniach. Zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.;</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia. Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju.</p> <p>Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
29	M.S.	<p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. Likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy</p>

	<p>społecznej, współżycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości. Nabycia umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia oraz umiejętności wykonywania zadań w pracowniach Zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dzielnarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.;</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju. Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>
30	<p>K.M.</p> <p>Rehabilitacja społeczna – nabycie i udoskonalenie umiejętności społecznych, wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej. Likwidowanie barier w komunikowaniu się i dostępie do informacji, kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji, kształtowania postawy społecznej, współżycia w grupie oraz wyrabianie postawy akceptacji, tolerancji i wzajemnej pozytywnej relacji w stosunku do drugiej osoby czy też grupy terapeutycznej, obowiązkowości. Nabycia umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, przestrzeganie regulaminu, udział w spotkaniach społeczności WTZ, spotkania z psychologiem.</p> <p>Rehabilitacja zawodowa – nabycie i udoskonalenie umiejętności do podjęcia szkolenia oraz umiejętności wykonywania zadań w pracowniach Zajęcia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dzielnarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej w systemie rotacyjnym. Aktywizacja zawodowa – spotkanie z doradcą zawodowym PUP w Świeciu. Ocena opanowania umiejętności w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi: 2 pkt.;</p> <p>Rehabilitacja medyczna– usprawnianie fizyczne, ćwiczenia gimnastyczne poranne, ćwiczenia kinezyterapeutyczne ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p> <p>Decyzją Rady Programowej została zakwalifikowana jako osoba rokująca poprawę rozwoju. Zakwalifikowana do dalszego procesu terapeutycznego w 2020 roku.</p>

8.2. Zakres rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
----	-----------------	----------------------

1	M. Z.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie nałożonych zadań stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, praca w grupie terapeutycznej, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz, wyjścia do kina, do kręgielni udział w przygotowaniu i zespołowy występ z okazji uroczystości .</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe nabycie umiejętności przemieszczania się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, udział w zawodach sportowych dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, choreaterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
2	A. S.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnej stosownie do profilu pracowni.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, , gimnastyka poranna, gimnastyka ogólnorozwojowa Z uwagi na występujące ataki epileptyczne - stały nadzór opieki pielęgniarskiej, nauka poruszania się przy pomocy wózka inwalidzkiego oraz bez jego udziału, choreoterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
3	R. P.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne , udział w zawodach sportowych, gimnastyka poranna, ogólnorozwojowe ćwiczenia, choreoterapia.</p>
4	A. Sch.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-</p>

		<p>dziewiarskiej, intriligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapetyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydrotterapia.</p>
5	T. C.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intriligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapetyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań do możliwości psychofizycznych i intelektualnych stosownie do profilu pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz, udział w przygotowaniu występu z okazji uroczystego spotkania wigilijnego.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne , gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydrotterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
6	S. G.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intriligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapetyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań do możliwości psychofizycznych i intelektualnych zgodnie z profilem pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. <u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, wspólne wyjścia do kina, do kręgielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
7	M. G.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziewiarskiej, intriligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapetyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań stosownie go profilu pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, gimnastyka</p>

		poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia.
8	P. F.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach, kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej.</p> <p>Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
9	J. Kr.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni stosownie do możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, uczestnictwo w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
10	J. J.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej.</p> <p>Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych i profilu pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, do kregielni udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, udział w zawodach sportowych. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
11	M. K.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej.</p> <p>Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznych i intelektualnych i profilu pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>

12	P. W.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziwiewarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Podejmowane próby wykonywania zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i intelektualnej , profilu pracowni.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni, udział w spektaklach teatralnych jano widz.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
13	D. P.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia wykonywanie zadań w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiewarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej zgodnie z profilem pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego , grupowe wyjścia do kina, do kręgielni. udział w spektaklach teatralnych, udział w przygotowaniach i występ na uroczystym spotkaniu wigilijnym.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
14	D. K.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiewarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwością intelektualną i psychofizyczną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjne , nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kręgielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p>Rehabilitacja medyczna: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
15	S. K.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni stosownie do możliwości psycho fizycznej i intelektualnej.</p> <p>Rehabilitacja społeczna: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjne, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p>

		<p><u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
16	M. Gw.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i intelektualnej, profilem pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjne, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz, nauka wykonywania czynności życia codziennego.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Uczestnictwo w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
17	T. Kl.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni możliwością psychofizyczną i intelektualną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
18	I. M.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań zgodnie z profilem pracowni. Możliwością psychofizyczną i intelektualną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniach i występ z okazji uroczystego spotkania wigilijnego, grupowe wyjścia do kina, do kregielni. Udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna:</u> ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
19	K. S.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa:</u> ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do możliwości psychofizycznej i profilem pracowni. Spotkanie z doradcami zawodowymi. <u>Rehabilitacja społeczna:</u> wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności</p>

		<p>życia codziennego, grupowe wyjścia do kina, do kregielni, udział w spektaklach teatralnych jako widz.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia i technika przemieszczania się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego, choreoterapia.</p>
20	T. M.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, psychoterapia, zabawy rekreacyjne, nauka wykonywania czynności życia codziennego, wyjścia do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia.</p>
21	P. P.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydrototerapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
22	M. M.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną wykonywanie zadań w pracowniach. Spotkanie z doradcami zawodowymi.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka nabywania umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, wyjścia do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
23	K. G.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia, gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, praca w samorządzie, nauka wykonywania czynności życia codziennego. Wyjścia do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, udział w zawodach sportowych, udział w</p>

		zgrupowaniu kondycyjno-sportowym, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia.
24	M. B.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe, nauka wykonywania czynności życia codziennego.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, nauka jazdy na wózku inwalidzkim w pokonywaniu przeszkód , codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, dodatkowe zabiegi rehabilitacyjne. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
25	B. K.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach, wykonywanie zadań w pracowniach zgodnie z profilem pracowni i możliwością psychofizyczną i intelektualną. Spotkanie z doradcami zawodowymi. <u>Rehabilitacja społeczna</u>: wyjazdy i spotkania integracyjne, psychoterapia , gry i zabawy rekreacyjne, nauka wykonywania czynności życia codziennego. Wyjścia do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
26	M.K.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe , nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
27	B.M.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intrygatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutyczno - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe , nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kregielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>

28	S.M.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe , nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kręgielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
29	A.L.	<p>Rehabilitacja zawodowa: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe , nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kręgielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>
30	P.P.	<p><u>Rehabilitacja zawodowa</u>: ergoterapia w pracowniach: kucharsko-cukierniczej, informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, intryliatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej, muzykoterapeutycznej - artystycznej. Wykonywanie zadań w pracowniach stosownie do profilu pracowni i możliwości psychofizycznej i intelektualnej. Spotkanie z doradcami zawodowymi. Wizytacja ZAZ-u.</p> <p><u>Rehabilitacja społeczna</u>: Spotkania integracyjne, spotkania z psychologiem , gry i zabawy rekreacyjno-sportowe , nauka wykonywania czynności życia codziennego, udział w przygotowaniu i występ w części artystycznej w dniu wigilijnym. w WTZ. Wyjście do kina, do kręgielni.</p> <p><u>Rehabilitacja medyczna</u>: ćwiczenia kinezyterapeutyczne, codzienna gimnastyka poranna, ćwiczenia ogólnorozwojowe, choreoterapia, hydroterapia. Udział w turnusie rehabilitacyjnym.</p>

8.3. Metody i zakres nauki

8.3.1. Umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

L.p.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	Mgd. Z.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, gotowanie wody, zrobienie herbaty, kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyzeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Korzystanie z programów operacyjnych; pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, korzystanie z portalu społecznościowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych okazjonalnych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intrygatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, malowanie wypalonych motywów, wykonywanie drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
2	A. St.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe</p>

	<p>nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Korzystanie z programów operacyjnych; pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych okazjonalnych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, malowanie farbami różnych motywów wypalonych na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności z życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
3	<p>R. P.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty, kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików</p>

	<p>świętecznych okazjonalnych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na skleje, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęcia, uczestnictwo w naprawach parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynnościż życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
4	<p>A. Sch.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Włączenie i wyłączenie komputera, włączenie i wyłączenie ekranu, korzystanie z gier komputerowych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, wykonywanie stroików świętecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na skleje, malowanie motywów wypalonych na skleje, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez</p>

	<p>terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynnościż życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
5	<p>T. C.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Korzystanie z programów operacyjnych; pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, korzystanie z portalu społecznościowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzęty gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 3 pk.</p>
6	<p>S. G.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole,</p>

		<p>przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie strojków świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
7	M. Gac.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty, kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Korzystanie z programów operacyjnych; pisanie tekstów, drukowanie, korzystanie z gier edukacyjnych, łączenie z internetem, korzystanie z portalu społecznościowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, wykonywanie strojków świątecznych, wykonywanie koszyczków,</p>

	<p>wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na skleje, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawach parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności z życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 4 pk.</p>
8	<p>P. F.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączenie komputera i ekranu. Malowanie kredkami rysunków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nawijanie koraliaków na nitkę. Kolorowanie kredkami rysunków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – kolorowanie kredkami rysunków. Malowanie farbami wodnymi, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – kolorowanie kredkami rysunków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Pracownia kucharsko-cukiernicza – nie uczestniczyła w zajęciach.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności z życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 1 pk.</p>
9	<p>J. Kr.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączenie komputera i podzespołów, korzystanie z gier komputerowych, przepisywanie</p>

	<p>tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, postugiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wyszywanie, wykonywanie strojów świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intrroligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęcia, uczestnictwo w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności z życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
10	<p>J. J.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, postugiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Złączanie i wyłączenie komputera wraz z podzespołami, Gry komputerowe w tym edukacyjne. Wykonywanie rysunków komputerowych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, postugiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie strojów świątecznych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intrroligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych</p>

	<p>przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejece, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęścia, uczestnictwo w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
11	<p>Mat. K.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: , gotowanie wody, współdzielać w zrobieniu herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup , zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Złączanie i wyłączanie komputera. Korzystanie z gier komputerowych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów , współdzielać wykonywaniu strojów świątecznych i koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, kolorowanie kredkami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejece, malowanie wypalonych motywów, kolorowanie kredkami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
12	<p>P. W.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Złączanie i wyłączanie komputera. Kolorowanie kredkami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p>

		<p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nawlekanie paciorków na nitkę, kolorowanie kredkami, rysowanie na papierze ołówkiem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – malowanie witraży, kolorowanie kredkami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – wypalaniem wypalarką na skleje, rysowanie ołówkiem na papierze, kolorowanie kredkami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 1 pkt.</p>
13	D. P.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętności korzystania z komputera. Korzystanie z programów operacyjnych; pisanie tekstów, drukowanie, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na skleje, wykonywanie, drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 4 pk.</p>

14	D. K.	
		<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączenie zestawu komputerowego, pisanie tekstów, gry komputerowe w tym edukacyjne, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, szycie materiałów, wykonywanie strojików świątecznych, współudział w wykonywaniu koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intraligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejecie, wykonywanie świeczników metalowych, uczestnictwo w naprawach parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
15	S. K.r.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera, załączenie i wyłączenie zestawu komputerowego, gry komputerowe, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p>

	<p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni inroligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wypracowaniem wypalarką na sklejce, wypalaniem drzewek szczęścia, gospodarstwa domowego, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
16	<p>M. Gw.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączanie zestawu komputerowego, pisanie tekstów, korzystanie z gier komputerowych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, zszywanie materiałów, wykonywanie stroików świątecznych, pomoc w wykonywaniu koszyczków. wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni inroligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia,</p>

	<p>wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę. Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
17	<p>T. Kl.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Złączanie i wyłączenie zestawu koinputerowego, pisanie tekstów, korzystanie z gier komputerowych, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni inroligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
18	<p>I. M.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, drukowanie tekstów – obsługa drukarki, korzystanie z gry komputerowych, praca z wykorzystaniem internetu – łączenie się z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych</p>

	<p>przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, zszywawanie magieriasłów nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejce, wykonywanie drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pkt.</p>
19	<p>K. Si.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zaparzanie herbaty, kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, drukowanie tekstów – obsługa drukarki, korzystanie z gry komputerowych, praca z wykorzystaniem internetu – łączenie się z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie</p>

	<p>okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejece, wykonywanie, drzewek szczęcia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności z życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
20	<p>T. M.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, postępowanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, drukowanie tekstów – obsługa drukarki, korzystanie z gry komputerowych, praca z wykorzystaniem internetu – łączenie się z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, zszywanie materiałów, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, laminowanie i bindowanie, wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na sklejece, wykonywanie świeczników metalowych, drzewek szczęcia, pomoc w naprawie parasolek i drobnego sprzętu gospodarstwa domowego, malowanie pomieszczeń, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 4 pk.</p>

21	P. P.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, zrobienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, obsługa urządzeń kuchennych, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Pisanie tekstów, korzystanie z gier komputerowych, praca z wykorzystaniem internetu – łączenie się z internetem, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intraligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, , wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejce, drzewek szczęścia, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 3 pk.</p>
22	M. M.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: współudział w robieniu kanapek, współudział w gotowaniu zup, zmywanie naczyń, nakrywanie do stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Korzystanie z gier komputerowych, załączanie i wyłączanie komputera, pisanie tekstów – przepisywanie, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p>

	<p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, współudział w wykonywaniu koszyczków, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intryliatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na skleje, malowanie wypalonych motywów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 1 pk.</p>
23	<p>K. G.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: obsługa kuchni gazowej, zagotowanie wody, zrobienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, pieczenie ciast, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączanie zestawu komputerowego, Korzystanie z gier komputerowych, łączenie się z internetem, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, wyszywanie różnymi metodami, nauka obsługi maszyny do szycia, wykonywanie stroików świątecznych, wykonywanie koszyczków,</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni intryliatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne, wykonywanie okolicznościowych kart, wykonywanie witraży.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wykonywaniem drewnianych ramek, wypalaniem wypalarką na skleje.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 3 pk.</p>

24	M. B.	
25	B. Ko.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie i wyłączenie zestawu komputerowego, Korzystanie z gier komputerowych, łączenie się z internetem, przepisywanie tekstów , drukowanie – obsługa drukarki, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, nauka szycia maszynowego, szyczenie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert i torebek w tym ozdobne , wykonywanie okolicznościowych kart, malowanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 1 pk.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, szyczenie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejęce , wykonywanie innych czynności zadaniowych</p>

	<p>zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
26	<p>M.K.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętności korzystania z komputera. Złączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejce , wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 4 pk.</p>
27	<p>B.M.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętności korzystania z komputera. Złączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziewiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się</p>

		<p>igłą, szycie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejkę, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 1 pk.</p>
28	S.M.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiętność korzystania z komputera. Załączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabywanie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabywanie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na sklejkę, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 2 pk.</p>
29	A.L.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p>

	<p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na skleje, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 3 pk.</p>
30	<p>P.P.</p> <p>1. Uczestnictwo w zajęciach pracowni kucharsko-cukierniczej. Nauka i wykonywanie zadań stosownie do profilu pracowni: posługiwanie się nożem, widelcem, łyżką, łyżeczką, prawidłowe zachowanie się przy stole zagotowanie wody, robienie herbaty czy kawy, robienie kanapek, gotowanie zup, zmywanie naczyń, prawidłowe nakrycie stołu, przygotowywanie śniadań wraz z grupą terapeutyczną dla społeczności uczestników, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pracowni informatycznej. Nauka i umiejętność korzystania z komputera. Załączanie komputera i wyłączenie, przepisywanie tekstów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>3. Uczestnictwo w zajęciach pracowni krawiecko-dziwiarskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z krawiectwem jak: szycie, przyszywanie guzików, posługiwanie się igłą, zszywanie materiałów, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pracowni introligatorskiej – nauka i nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z papierem jak: wykonywanie kopert, wykonywanie witraży, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pracowni metaloplastyczno-stolarskiej – nauka i nabycie umiejętności w czynnościach związanych z wypalaniem wypalarką na skleje, wykonywanie innych czynności zadaniowych zleconych przez terapeutę.</p> <p>Roczna ocena zdolności do wykonywania czynności życia codziennego w skali 1 – 5 za 2019 r wynosi 4 pk.</p>

8.3.2. Psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcia pracy

Lp	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	M. Z.	<p>Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni krawiecko-dziewiarskich. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski poziom umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni intrtoligatorskiej. Niski poziom umiejętności w czynnościach zadaniowych pracowni informatycznej. Motywacja w stopniu niedostatecznym.. W skali pięciostopniowe – 2 punkty. Przy wykonywaniu zadania wymaga nadzoru i kontroli terapeuty. Wytwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej. Dojrzałości społecznej w skali pięciostopniowe wynosi 3 pkt. Brak dojrzałości zawodowej (w skali od 1 pkt. do 5 pkt. =1 pk). Stan psychofizyczny oraz jednostka chorobowa nie daje możliwości podjęcia zatrudnienia. Może uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej.</p> <p>Rokuje na dalszą poprawę rozwoju.</p>
2	A. St.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni intrtoligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dostateczny stopień motywacji (3 pk. w skali pięciostopniowej).</p> <p>Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych średni stopień samodzielności. Wytwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Poza terenem WTZ przemieszcza się przy pomocy wózka inwalidzkiego Stopień dojrzałości społecznej w normie (skali pięciostopniowe 3 pk.). Brak dojrzałości zawodowej (1 pk). Nie wykazuje cech nadpobudliwości emocjonalnej.</p> <p>Niepełnostrawność oraz warunki psychofizyczne nie warunkują do podjęcia zatrudnienia czy udziału w</p>

3	<p>R. P.</p> <p>szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na poprawę rozwoju.</p> <p>Niski stopień umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni intraligatorskiej. Niski poziom umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. - Średni poziom umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dostatecznie zmotywowany. Zadania wykonuje starannie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych średni stopień samodzielności. Wytrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny.. Niski stopień dojrzałości społecznej (w skali 5 stopniowej 2 pkt.). Brak dojrzałości zawodowej (w skali 5 stopniowej 1 pkt.)</p> <p>Rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia. Poziom rozwoju nie rokuje na podjęcia pracy. Zauważały regres w wykonywaniu zadań i poziomie uspołecznienia.</p>
4	<p>A. Sch.</p> <p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni intraligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji (w skali 5 stopniowej 1 pkt.)</p> <p>Zadania wykonuje mało starannie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych mały stopień samodzielności. Mało wytrwały. Przerzywa wykonywane zadanie. Przeszkadza inny członkom grupy terapeutycznej. Fizycznie sprawny. Niski stopień dojrzałości społecznej (w skali 5 stopniowej 2 pkt.). Brak dojrzałości zawodowej (w skali 5 stopniowej 1 pkt.). Brak zainteresowań.</p> <p>Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje na dalszy rozwój.</p>
5	<p>T. C.</p> <p>Dobry stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni intraligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu</p>

		<p>czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharko-cukierniczej. Mało zmotywowany. W skali 5 stopniowej 2 pkt. Samodzielny przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Wyrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawny. Dobry stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej (w skali 5 stopniowej 2 pkt.).</p> <p>Rokuje na rozwój .</p>
6	S. Gl.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni intrygatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje staranie nie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Wyrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie dobrym. Niedostateczny stopień dojrzałości zawodowej.</p> <p>Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach.</p>
7	M. Ga.	<p>Średni stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zdaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni intrygatorskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Średni stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje niedbale. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych samodzielny. Mało wyrwały. Często przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Średni stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Nadpobudliwy ruchowo i emocjonalnie. Brak zainteresowań.</p> <p>Proces terapeutyczny nie spowoduje dalszego rozwoju uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej czy intelektualnej uczestnika. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska mógłby podjąć pracę.</p>
8	P. F.	<p>Brak czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Brak czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Brak czynności zadaniowych w pracowni intrygatorskiej.. Dobry stopień motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych brak samodzielności. Brak wyrwałości. Przerywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej. Stopień dojrzałości społecznej na bardzo niskim poziomie. Bardzo niski stopień dojrzałości zawodowej. Wykazuje nadpobudliwość emocjonalną objawiającą się agresją fizyczną na drugą osobę. Samoagresja (gryzienie rąk, wyrywanie włosów).</p>

		<p>Uczestniczka w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje na rozwój społeczenia . Nie rokuje na podjęcie pracy czy uczestnictwo w szkoleniu.</p>
9	J. Kr.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności w pracowni intrygatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zdaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Zmotywowany w stopniu dostatecznym. Zadania wykonuje mało starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - mało samodzielny. Mało wytrzymały. Przerzywa wykonywane zadanie. Niski stopień dojrzałości społecznej . Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p>Uczestnik nie kwalifikuje się do podjęcia zatrudnienia czy też udziału w szkoleniu z zakresie aktywizacji zawodowej . Dalsze uczestnictwo nie rokuje poprawy rozwoju. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</p>
10	J. J.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach Niski stopień wykonywania czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni intrygatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dobrze zmotywowany. Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Wytrzymały. Nie przerzywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości emocjonalnej. Brak zainteresowań.</p> <p>Nie rokuje na podjęcie pracy. W procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój społeczenia, rozwój kondycji fizycznej, wykonywania czynności życia codziennego.</p>
11	M. K.	<p>Brak opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień wykonywania czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni intrygatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Przy wykonywaniu zadania wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. - Przy wykonywaniu czynności zadaniowych brak samodzielności. Mało wytrzymała. Często przerzywa wykonywane</p>

		<p>zadanie. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Zainteresowania – lubo śpiewać. Małgorzata Kielnik ze względu na niepełnosprawność poziom intelektualny i fizyczny nie kwalifikuje się do podjęcia pracy, czy też brania udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych . Rokuje poprawę uspołecznienia, sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej , motorycznej.</p>
12	P. W.	<p>Brak opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych. Brak umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Brak umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Brak umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Brak umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień motywacji. Brak samodzielności przy wykonywaniu zadań. Brak samodzielności. Mało wytrwały. Przerzywa wykonywane zadanie. Niski stopień sprawności fizycznej. Brak dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej.. Brak zainteresowań. Uczestnik w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje na rozwój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego. Nie rokuje na podjęcie zatrudnienia.</p>
13	D. P.	<p>Średni poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Dobry poziom wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie . Wytrwała wykonywaniu zadań. Fizycznie sprawna. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach poprawy sprawności intelektualnej, uspołecznienia. Uczestniczka może brać udział w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska pracy spełnia warunki do podjęcia pracy pod nadzorem asystenta pracy.</p>
14	D. K.	<p>Niski stopień opanowania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-</p>

		<p>culkiermiczej. Dostatecznie zmotywowany. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych mały stopień samodzielności. Mało wytrwały przy wykonywaniu zadania. Często przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p>Rokuje na dalszy rozwój.</p>
15	S. Kr.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach Niski stopień wykonywania czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Dobrze zmotywowany. Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Wytrwały. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości emocjonalnej. Brak zainteresowań.</p>
16	M. Gw.	<p>Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niskie stopień czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Mało zmotywowana. Samodzielna przy wykonywaniu zadania. Nie lubie pracować w grupie. Wytrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Średni stopień sprawności fizycznej. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cech nadpobudliwości ruchowej. Nadpobudliwa emocjonalnie. Brak zainteresowań.</p> <p>Monika G. ze względu na niepełnosprawność, współtowarzyszące ataki epiptyczne nie spełnia warunków do podjęcia jakiegokolwiek pracy, czy też brania udziału w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych co przyczyni się do uspołeczniania oraz poprawy sprawności fizycznej, psychicznej i motorycznej. Rokuje na dalszy rozwój.</p>
17	T. Kl.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach: informatycznej, krawiecko-dziwiarskiej, introligatorskiej, kucharsko-cukierniczej, metaloplastyczno-stolarskiej. Brak motywacji. Zadania wykonuje pod nadzorem, kontrolą i pomocy terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych niski stopień samodzielności. Przerywa wykonywane zadanie, często opuszcza stanowiska pracy. Agrswny do grupy terapeutycznej, czasami do teraspeuty. Potrafi czasami uderzyć kolegę. Mało wytrwały Fizycznie mniej sprawny. Niski stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Wykazuje cechy nadpobudliwości ruchowej i emocjonalnej. Zainteresowania - brak.</p> <p>Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia czy udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje, pomimo regresu, na rozwój</p>

		<p>nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, społecznienia, zwiększenia kondycji fizycznej.</p>
18	I. M.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Przy nowych zadaniach wymaga instruktażu i pomocy. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych pracowni introligatorskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży stopień samodzielności. Wyrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawna. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Zainteresowania - lubi pisać wszelkie zdarzenia i wypowiedzi innych osób w prowadzonym dzienniczku. Nie nabyła umiejętności do podjęcia pracy. Może uczestniczyć w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Rokuje na dalszy rozwój.</p>
19	K. Si.	<p>Dostateczny stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Zadania wykonuje samodzielnie .. Wyrwała. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Przemieszcza się przy pomocy chodzika i wózka inwalidzkiego.. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Nie wykazuje cechy nadpobudliwości ruchowej i emocjonalnej. Brak zainteresowań. Niepełnosprawność – poruszanie się na wózku inwalidzkim nie stanowi przeszkody w podjęciu zatrudnienia na przystosowanym stanowisku pracy (najbardziej jako szwaczka) czy brania udziału w szkoleniach z zakresu aktywizacji zawodowej. Poziom umiejętności w wykonywaniu zadań nie jest na tyle opanowany by uczestniczka była gotowa do podjęcia zatrudnienia. Rokuje na dalszą poprawę rozwoju.</p>
20	T. Ma.	<p>Dostateczny stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Zadania wykonuje samodzielnie. Fizycznie mniej sprawny. Stopień dojrzałości społecznej w normie. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Nie lubi pracować w zespole. Mało zmotywowany. Niepełnosprawność, rodzaj dysfunkcji (uszkodzenie pnia mózgu) nie daje możliwości podjęcia pracy. Może jedynie uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej bez możliwości zatrudnienia. Nie rokuje na dalszy rozwój Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</p>
21	P. Pe.	<p>Sredni stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Średni stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień umiejętności w</p>

		<p>czynnościach zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarzkiej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Dobrze zmotywowana. Zadania wykonuje starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży mały stopień samodzielności. Wytwarza. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Mały stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań. Nadpobudliwa ruchowo. Zauważalna agrsja słowna. Wymaga wyciszenia.</p> <p>Uczestniczka nie kwalifikuje się do podjęcia zatrudnienia czy też udziału w szkoleniu z zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój uspołecznienia, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, nabycia umiejętności wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach, poprawy kondycji fizycznej.</p>
22	M. Ma.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - niski stopień samodzielności. Mało wytwarza. Często przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p>Niski poziom intelektualny oraz niski poziom umiejętności wykonywania zadań nie kwalifikuje do podjęcia pracy czy uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.</p>
23	K. Ga.	<p>Średni stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach: krawiecko-dziewiarzkiej, kucharsko-cukierniczej. Niski w pracowni inforatycznej, introligatorskiej, metaloplastyczno-stolarskiej. Dobrze zmotywowana. Wytwarza. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawna. Dostateczny stopniu dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej.</p> <p>Uczestniczka może podjąć zatrudnienie na stanowisku przystosowanym do możliwości fizycznej i intelektualnej pod nadzorem asystenta. Może uczestniczyć w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Uczestniczyć będzie nadal w procesie terapeutycznym.</p>
24	M. Br.	<p>Średni stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Średni stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziewiarzkiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni introligatorskiej. Niski stopień wykonywania czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Brak motywacji. Zadania wykonuje starannie nie wymaga nadzoru, kontroli terapeuty. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych duży stopień samodzielności. Wytwarza. Nie przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie mniej sprawna. Przemieszcza się na wózku inwalidzkim. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Brak dojrzałości zawodowej.</p>

		<p>Niepełnosprawność oraz sprawność psychofizyczna nie rokuje na podjęcie pracy czy uczestniczyć w szkoleniu. Kwalifikuje się do ośrodka wsparcia.</p>
25	B. Ko.	<p>Niski stopień czynności zdaniowych w pracowni informatycznej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni intriligatorskiej. Bardzo niski stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych bardzo niski stopień samodzielności. Mało wytrwały. Przerzywa wykonywane zadanie. . Dobry stopień sprawności fizycznej. Niski stopień dojrzałości społecznej . Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p>Niepełnosprawność nie rokuje na podjęcie zatrudnienia i udziału w szkoleniach dotyczących aktywizacji zawodowej. Zakwalifikowany do ośrodka wsparcia.</p>
26	M.K.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - niski stopień samodzielności. Mało wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p>Niski poziom intelektualny oraz niski poziom umiejętności wykonywania zadań nie kwalifikuje do podjęcia pracy czy uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój społeczeństwa, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.</p>
27	B.M.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zdaniowych w pracowni intriligatorskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zdaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Zmotywowany w stopniu dostatecznym. Zadania wykonuje mało starannie. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - mało samodzielny. Mało wytrwały. Przerzywa wykonywane zadanie. Niski stopień dojrzałości społecznej . Brak dojrzałości zawodowej. Brak zainteresowań.</p> <p>Rokuje na rozwój społeczeństwa, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.</p>

28	S.M.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - niski stopień samodzielności. Mało wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p>Niski poziom intelektualny oraz niski poziom umiejętności wykonywania zadań nie kwalifikuje do podjęcia pracy czy uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.</p>
29	A.L.	<p>Niski stopień opanowania umiejętności przy wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach. Niski stopień motywacji. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych - niski stopień samodzielności. Mało wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. Stopień dojrzałości społecznej na poziomie niskim. Brak dojrzałości zawodowej.</p> <p>Niski poziom intelektualny oraz niski poziom umiejętności wykonywania zadań nie kwalifikuje do podjęcia pracy czy uczestniczyć w szkoleniu w zakresie aktywizacji zawodowej. Rokuje na rozwój uspołecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania zadań w pracowniach.</p>
30	P.P.	<p>Sredni stopień czynności zadaniowych w pracowni informatycznej. Niski stopień czynności zdaniowych w pracowni krawiecko-dziwiarskiej. Sredni stopień czynności zadaniowych w pracowni inroligatorskiej. Sredni stopień czynności zadaniowych w pracowni metaloplastyczno-stolarskiej. Sredni stopień czynności zdaniowych w pracowni kucharsko-cukierniczej. Brak motywacji. Zadania wykonuje niebale. Przy wykonywaniu czynności zadaniowych samodzielny. Mało wytrwała. Często przerywa wykonywane zadanie. Fizycznie sprawny. Sredni stopień dojrzałości społecznej. Niski stopień dojrzałości zawodowej.</p> <p>Proces terapeutyczny nie spowoduje dalszego rozwoju uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej czy intelektualnej uczestnika. W określonych warunkach i przy zastosowaniu stanowiska mógłby podjąć pracę.</p>

8.4. Formy współpracy z rodziną lub opiekunami

Lp	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodzina lub opiekunami
1	M. Za.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.

2	A. St.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów..
3	R. Pi.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
4	A. Sch.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
5	T. Ca.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
6	S. Gl.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
7	M. Ga.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
8	P. Fa.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
9	J. Kr.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
10	J. Ja.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami

		zajęciami, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
11	M. Ki.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
12	P. Wo.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
13	D. Pa.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
14	D. Ko.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
15	S. Kr.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką.. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
16	M. Gw.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
17	T. Kl.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
18	I. Ma.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w

		organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
19	K. Si.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
20	T. Ma.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
21	P. Pe.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
22	M. Ma.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
23	K. Ga.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
24	M. Br.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
25	B. Ko.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w WTZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.

26	K.M.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w W/TZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
27	Bu.M.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w W/TZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
28	S.M.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w W/TZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
29	L.A.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w W/TZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.
30	P.P.	Spotkania z kierownictwem na zebraniach w W/TZ. Indywidualne spotkania z kierownictwem, terapeutami zajęciowymi, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantką. Uczestnictwo rodziców i opiekunów w organizowaniu uroczystych spotkań. Wspólne wyjazdy integracyjne. Pomoc psychologiczna w rozwiązywaniu problemów.

8.5. Planowane efekty rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	M. Za.	Wskazane dalsze uczestnictwo w zajęciach rehabilitacji zawodowej i społecznej, w procesie terapeutycznym. Planowane efekty – większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej wyrabianie panowania nad emocjami,, zwiększenie motywacji, zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia

		<p>codziennego.</p> <p>Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań terapeutycznych.</p> <p>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020.</p>
2	A. St.	<p>Wskazany dalszy proces terapeutyczny. Zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej wyrabianie lepszej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym.</p> <p>Rokuje na poprawę rozwoju społecznego, fizycznego, nabycia umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach, wykonywania czynności życia codziennego.</p> <p>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2020 r</p>
3	R. Pi.	<p>Wskazany dalszy proces terapeutyczny.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości społecznej i zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia.</p> <p>W dalszym ciągu będzie uczestniczył w zajęciach terapeutycznych w 2020 r. Rokuje na rozwój.</p>
4	A. Sch.	<p>Wskazany dalszy proces terapeutyczny.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej, zwiększenie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji. Poprawa higieny osobistej.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje na rozwój w nabyciu umiejętności w wykonywaniu czynności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia, systematyczności i obowiązkowości.</p> <p>Zaleca się dalsze uczestnictwo w terapii w 2020 r.</p>
5	T. Ca.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej i społecznej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Rokuje na rozwój . Proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r.</p>

6	S. Gl.	<p>Wymaga dalszej pracy terapeutycznej. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej, intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego. Proponuje się dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2020 roku.</p>
7	M. Ga.	<p>Zakwalifikowany do podjęcia zatrudnienia . Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym, eliminacja bądź stopniowe ograniczenia palenia tytoniu i spożywanie alkoholu. Proces terapeutyczny nie spowoduje dalszego rozwoju uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej czy intelektualnej uczestnika. W określonych warunkach i przystosowaniu stanowiska mógłby podjąć pracę. Występujące obiektywne trudności na rynku pracy nie stwarzają możliwości zatrudnienia. Z uwagi, iż uczestnik nie może podjąć pracy (brak pracy na rynku pracy) nadal będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym w 2020 r.</p>
8	P. Fa.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna,, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestniczka w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje rozwój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 roku .</p>
9	J. Kr.	<p>Zakwalifikowany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka . Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Wnien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi, iż nie możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia czy innej placówce podobnego typu, nadal będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w 2020 r. Uczestnik będzie rozwijał się w procesie socjalizacyjnym, wykonywania czynności życia codziennego, poprawy kondycji fizycznej, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu zadań w pracowniach.</p>

10	J. Ja.	<p>Postulowany dalszy proces terapeutyczny. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój socjalizacyjny, wykonywania czynności życia codziennego, poprawę kondycji fizycznej.</p> <p>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020 r.</p>
11	M. Ki.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r . Rokuje na poprawę uspołecznienie oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej, motorycznej, wykonywania czynności dnia życia codziennego.</p>
12	P. Wo.	<p>Zauważalny poziom rozwoju. Wymaga dalszej pracy terapeutycznej. Widoczny postęp w uspołecznieniu. Bardzo mało postęp w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach i wykonywaniu czynności dnia życia codziennego. Wskazany dalszy proces terapeutyczny.. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Uczestnik w długotrwałym procesie terapeutycznym rokuje na rozwój uspołecznienia oraz wykonywania czynności życia codziennego, wykonywania czynności zadaniowych w pracowniach. Dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r.</p>
13	D. Pa.	<p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Widoczny postęp w uspołecznieniu i wykonywaniu zadań. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r. Uczestnictwo w procesie terapeutycznym ma</p>

		zwiększyć dalszy rozwój społecznienia, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia większych umiejętności w wykonywaniu czynności zadaniowych w pracowniach poprawy sprawności intelektualnej.
14	D. Ko.	Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie pozytywnej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój. Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020 r.
15	S. Kr.	Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. Większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie pozytywnej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój. Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020 r.
16	M. Gw.	Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym, kształtowanie postaw prospołecznych poprzez udział w grupowym , zespołowym wykonywaniu zadań. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r. Rokuje na dalszy rozwój.
17	T. Kl.	Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych rokuje, pomimo regresu, na rozwój w nabyciu umiejętności życia codziennego, opanowania umiejętności w wykonywaniu zadań, współpracy w grupie, uspołecznienia. Wskazane jest dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2020 roku.
18	I. Ma.	Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia, poprawy

		<p>sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia lepszej umiejętności wykonywania zadań terapeutycznych.</p> <p>Wskazane jest dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w 2020 r.</p>
19	K. Si.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań.</p> <p>Będzie nadal uczestniczyła w procesie terapeutycznym w 2020 r.</p>
20	T. Ma.	<p>Wskazany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Z uwagi na brak możliwości uczestniczenia z ośrodka wsparcia proponuje się dalszą pracę terapeutyczną. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Stymulowanie do wykonywania zadań w grupie . Winien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi , iż nie możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia nadal w 2020 roku będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym.</p>
21	P. Pa.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym. Rokuje na rozwój uspołecznienia, poprawy sprawności fizycznej , intelektualnej, wykonywania czynności życia codziennego, nabycia umiejętności w wykonywaniu zadań.</p> <p>Będzie nadal uczestniczyła w procesie terapeutycznym w 2020 r.</p>
22	M. Ma.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r co rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej , motorycznej, wykonywania czynności zadaniowych, wykonywania czynności życia codziennego.</p>

23	K. Ga.	<p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. . Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Widoczny postęp w społecznieniu i wykonywaniu zadań. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r.</p>
24	M. Br.	<p>Zakwalifikowana przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystała z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Powinna być skierowana do ośrodka wsparcia. Z uwagi , iż na brak możliwości uczestnictwa w ośrodku wsparcia nadal w 2020 roku będzie uczestniczyła w procesie terapeutycznym.</p> <p>Praca terapeutyczna w kierunku dalszego rozwoju społecznego, w wykonywaniu czynności życia codziennego, w wykonywaniu czynności zadaniowych , poprawę kondycji fizycznej i psychicznej.</p>
25	B. Ko.	<p>Zakwalifikowany przez Radę Programową do ośrodka wsparcia. Nadal jednak będzie korzystał z zajęć terapeutycznych w WTZ z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym.</p> <p>Winien być skierowany do ośrodka wsparcia. Z uwagi na brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia nadal w 2020 roku będzie uczestniczył w procesie terapeutycznym.</p>
26	K.M.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r co rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej , motorycznej, wykonywania czynności zadaniowych, wykonywania czynności życia codziennego.</p>
27	M.Bu.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do</p>

		<p>wykonywania czynności życia codziennego. Większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie pozytywnej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój.</p> <p>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020 r.</p>
28	M.Su.	<p>Wskazana dalsza praca terapeutyczna. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem fizycznym i zdrowotnym. Zaleca się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r co rokuje na dalszy rozwój uspołecznienia oraz poprawę sprawności fizycznej, psychicznej, intelektualnej , motorycznej, wykonywania czynności zadaniowych, wykonywania czynności życia codziennego.</p>
29	L.A.	<p>Wskazane dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. Większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie pozytywnej motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Uczestnik w procesie terapeutycznym rokuje na dalszy rozwój.</p> <p>Dalsze uczestnictwo w procesie terapeutycznym w roku 2020 r.</p>
30	P.P.	<p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia Rada Programowa proponuje dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych. Widoczny postęp w uspołecznieniu i wykonywaniu zadań. Planowane efekty: zwiększenie zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. większe opanowanie umiejętności w czynnościach zadaniowych w pracowniach, dalsza praca socjalizacyjna, zwiększenie dojrzałości zawodowej, wyrabianie panowania nad emocjami,, wyrabianie motywacji, usprawnianie organizmu pod względem zdrowotnym i fizycznym.</p> <p>Zakwalifikowana do podjęcia zatrudnienia. Z uwagi na brak możliwości zatrudnienia proponuje się dalsze uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych w 2020 r.</p>

8.6. Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji

Lp	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	M. Za.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
2	A. St.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
3	R. Pi.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
4	A. Sch.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
5	T. Ca.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
6	S. Gl.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
7	M. Ga.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
8	P. Fa.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
9	J. Kr.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
10	J. Ja.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
11	M. Ki.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
12	P. Wo.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
13	D. Pa.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
14	D. Ko.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
15	S. Kr.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
16	M. Gw.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
17	T. Kl.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
18	I. Ma.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
19	K. Si.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
20	T. Ma.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
21	P. Pe.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
22	M. Ma.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
23	K. Ga.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
24	M. Br.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
25	B. Ko.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
26	M. K.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
27	M. Bu.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
28	M. Su.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
29	L. A.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka
30	P. P.	terapeuci zajęciowi, psycholog, pielęgniarka, rehabilitantka

Załącznik nr 2

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14 poz. 92 z późn. zm. oraz § 14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr 63 poz.587) – indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1. Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy.

9.2. Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej ze względu na brak postępów i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3. Przedłużenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1. Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy.

9.3.2. Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia.

9.3.3. Okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt. 9.2.

Informacja o decyzjach podjętych przez Radę Programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których Rada Programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

L.p	Imię i nazwisko	ad. 9.1	ad.9.2	ad.9.3.		
				ad.9.3.1	ad.9.3.2	ad.9.3.3.
1	M. Br.	Nie dotyczy	Ośrodek wsparcie	Ne dotyczy	Nie dotyczy	Bak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia
2	T. Ca.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Ne dotyczy	Nie dotyczy
3	P. Fa.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Ne dotyczy	Nie dotyczy
4	K. Ga.	Zakwalifikow -ano do zatrudnienia pod nadzorem asystenta pracy	Nie dotyczy	Ne dotyczy	Brak możliwości zatrudnienia	Nie dotyczy
5	S. Gl.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
6	M. Gw.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
7	J. Ja.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
8	M. Ki.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
9	T. Kl.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
10	B. Ko.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy

11	M. Ma.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
12	I. Ma.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
13	D. Pa.	Zakwalifikow- ano do zatrudnienia pod nadzorem asystenta pracy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości zatrudnienia	Nie dotyczy
14	R. Pi.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
15	A. Sch.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
16	K. Si.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
17	A. St.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
18	S. Kr.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
19	P. Wo.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
20	M. Za.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
21	M. Ga.	Zakwalifikow- ano do zatrudnienia pod nadzorem asystenta pracy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości zatrudnienia	Nie dotyczy
22	D. Ko.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępów	Nie dotyczy	Nie dotyczy
23	J. Kr.	Nie dotyczy	Ośrodek wsparcia	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości

						skierowania do ośrodka wsparcia
24	T. Ma.	Nie dotyczy	Ośrodek wsparcia	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości skierowania do ośrodka wsparcia
25	P. Pe.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępow	Nie dotyczy	Nie dotyczy
26	P. Pu.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
27	M. Bu.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
28	M. Su.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępow	Nie dotyczy	Nie dotyczy
29	L. A.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Rokowanie postępow	Nie dotyczy	Nie dotyczy
30	W. G.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak możliwości zatrudnienia

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunków do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

Stopień zdolności da samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Lp	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	P. Wo.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 1 pk
2	P. Fa.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
3	B. Ko.	Mąta zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
4	A. St.	Mąta zdolność do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
5	A. Sch.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego, ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
6	J. Kr.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5

		wynoso 2 pkt
7	J. Ja.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
8	M. Ki.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
9	M. Za.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
10	D. Ko.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
11	M. Gw.	Nieski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 2 pkt.
12	T. Kl.	Mała zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 2 pkt.
13	I. Ma.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
14	K. Si.	Niski stopień zdolności wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
15	M. Ma.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt.
16	M. Br.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
17	R. Pi.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
18	T. Ca.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt.
19	S. Gl.	Niski stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
20	M. Ga.	Dobry stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt.
21	D. Pa.	Dobry stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt.
22	S. Kr.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
23	T. Ma.	Dobry stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt.
24	K. Ga.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt.
25	P. Pe.	Dostateczny stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt.
26	P. Pu.	Dobry stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt.

27	M.Bu.	Brak zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
28	M.Su.	Niski stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
29	L.A.	Dostateczny stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
30	W.G.	Niski stopień do wykonywania czynności życia codziennego. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.

9.5. Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika

Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Lp	Imię i nazwisko	
1	Przemysław W.	Brak umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Brak współpracy w grupie
2	Paulina F.	Brak umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Brak współpracy w grupie
3	Rafał P.	Nieski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
4	Andrzej S.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
5	Janusz J.	Nieski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk
6	Magdalena Z.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
7	Tomasz K.	Nieski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
8	Tadeusz M.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
9	Martyna M.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk
10	Bartosz K.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
11	Anna S.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.

12	Mariusz G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
13	Janusz K.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
14	Małgorzata K.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk.
15	Dominika P.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
16	Daniel K.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
17	Sławomir Kr.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
18	Monika G.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk
19	Karolina S.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
20	Patrycja P.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3pk. Nieski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk.
21	Katarzyna G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
22	Małgorzata B.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skłai 1-5 wynosi 2 pk.
23	Tomasz C.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1- 5 wynosi 2 pk.
24	Sylwia G.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
25	Iwona M.	Dobry stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pk.. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1- 5 wynosi 3 pk.
26	Patryk P.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3 pk. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pk.
27	Mateusz B.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Brak współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pk
28	Monika S.	Niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pk. Niski

		stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.
29	Lidia A.	Dostateczny stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 3 pkt. Dostateczny stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt.
30	Wojciech G.	Bardzo niski stopień umiejętności interpersonalnych i komunikacji. Ocena w skali 1 – 5 wynosi 1 pkt. Niski stopień współpracy w grupie. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt.

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunków do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej

Lp	Imię i nazwisko	
1	P. Wo.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Brak dojrzałości dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Brak panowania nad emocjami. Niedostateczny stopień motywacji - ocena 2 pkt.
2	P. Fa.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Brak dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Brak panowania nad emocjami. Brak motywacji
3	B. Ko.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień panowania nad emocjami. Brak motywacji.
4	M. Ma.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym. Niski stopień stopień motywacji – ocena 2 pkt
5	A. St..	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim - ocena 2 pkt.. Dostateczny stopień motywacji – ocena 3 pkt.
6	R. Pi.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości

		społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt.. Dostateczny stopień motywacji – ocena – 3 pkt.
7	A. Sch.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
8	M. Ga.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
9	J. Kr.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt.. Dostateczny stopień motywacji – ocena 3 pkt.
10	J. Ja.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt.. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
11	M. Ki.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim- ocena 2pkt, Brak motywacji – ocena 1 pkt.
12	M. Za.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym- ocena 3 pkt. Niski stopień motywacji – ocena 2 pkt.
13	D. Ko.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Dostatecznie zmotywowany – ocena 3 pkt.
14	S. Kr.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Dostatecznie zmotywowany – ocena 3 pkt.

15	M. Gw.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Motywacja w stopniu niskim – ocena 2 pkt.
16	T. Kl.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim .- ocena 2 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
17	I. Ma.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
18	K. Si.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Niski stopień motywacji – ocena 2 pkt.
19	T. Ma.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Niski stopień motywacji – ocena 2 pkt.
20	M. Br.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
21	S. Gl.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dobry stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niedostatecznym – ocena 3 pkt. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
22	T. Ca.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dobry stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 4 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 pkt. Niski stopień motywacji – ocena 2 pkt.
23	D. Pa.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt.

		w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
24	P. Pe.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności.. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim – ocena 2 p-kt.. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
25	K. Ga	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Dobry stopień motywacji – ocena 4 pkt.
26	P. Pu.	Dostateczny stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Dostateczny stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 3 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
27	M. Bu.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim .- ocena 2 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
28	M. Su.	Brak opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Brak dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niskim .- ocena 1 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
29	L. A.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Dobry stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 3 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 2 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu niedostatecznym – ocena 3 pkt. Brak motywacji – ocena 1 pkt.
30	W. G.	Niski stopień opanowania umiejętności. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości społecznej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Niski stopień dojrzałości zawodowej. Ocena w skali 1-5 wynosi 1 pkt. Panowanie nad emocjami w stopniu dostatecznym – ocena 2 pkt. Niski stopień motywacji – ocena 1 pkt.