

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

I. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%	Śr. PFRON 90%	Wydatki	Procent	Śr. Powiatu 10%	Wydatki	Procent
		502 667,00	452 400,00			50 267,00		
I	Wynagrodzenia:	408 024,75	408 024,75	407 976,07	99,99%	-	-	
a	wynagrodzenia pracowników	303 541,26	303 541,26	303 517,28	99,99%	-	-	
b	zakładowy fundusz nagród	40 000,00	40 000,00	40 000,00	100,00%	-	-	
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-		-	-	
d	ubezpiec. społeczne pracowników	56 829,75	56 829,75	56 808,13	99,96%	-	-	
e	Fundusz Pracy	7 653,74	7 653,74	7 650,66	99,96%	-	-	
f	FGŚP	-	-	-		-	-	
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-		-	-	
II	Inne koszty:	35 350,00	18 150,00	17 977,84	99,05%	17 200,00	17 151,57	99,72%
a	niezbędne materiały	9 000,00	4 000,00	4 000,00	100,00%	5 000,00	4 999,61	99,99%
b	energia	20 000,00	10 000,00	9 983,81	99,84%	10 000,00	10 000,00	100,00%
c	usługi materialne	2 700,00	2 000,00	1 994,32	99,72%	700,00	659,21	94,17%
d	usługi niematerialne	3 650,00	2 150,00	1 999,71	93,01%	1 500,00	1 492,75	99,52%
III	Dowóz uczestników:	13 000,00	5 840,00	5 840,00	100,00%	7 160,00	7 160,00	100,00%
a	eksploatacja samochodu	-	-	-		-	-	
IV	Szkolenia pracowników	2 000,00	-	-		2 000,00	2 000,00	100,00%
V	Ubezpieczenia uczestników	700,00	-	-		700,00	688,00	98,29%
VI	Ubezpieczenia mienia:	1 400,00	-	-		1 400,00	1 391,00	99,36%
a	ubezpieczenia mienia	1 400,00	-	-		1 400,00	1 391,00	99,36%
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-		-	-	
VII	Wycieczki	1 374,00	-	-		1 374,00	1 374,00	100,00%
VIII	Materiały do terapii	33 318,25	12 885,25	12 885,25	100,00%	20 433,00	20 433,00	100,00%
IX	Kieszonkowe	-	-	-		-	-	
X	Inne:	7 500,00	7 500,00	7 461,73		-	-	
a	doposażenie pracowni	7 500,00	7 500,00	7 461,73		-	-	
	Ogółem	502 667,00	452 400,00	452 140,89	99,94%	50 267,00	50 197,57	99,86%

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu netto
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	10 239,86 zł
2		
razem:		10 239,86 zł

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba osób	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności						
		znaczny stopień		umiarkowany stopień				
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni			
8-20 lat								
1-30 lat		1		2		1		1
1-40 lat			5		2		2	2
1-50 lat					2		1	
1 i więcej					2		3	1
GÓŁEM	25	6	6	8	7	4	4	4

4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy		
		ruch	upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1	A.A.		X	
2	A.P.		X	06-E
3	C.B.		X	
4	C.Z.		X	

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

5	C. D.		X	
6	D. D.			02-P
7	D. K.		X	
8	D. R.		X	
9	Do. A.		X	
10	Ko. A.			02-P
11	L. H.		X	02-P
12	L. U.	X	X	
13	M. M.	X		04-O
14	R. K.	X	X	
15	R. W.		X	
16	S. T.		X	
17	S. A.		X	06-E
18	T. B.		X	
19	Wa. M.		X	
20	W. G.		X	
21	Wo. M.		X	02-P
22	Mac. M.			02-P
23	W. R.		X	06-E
24	Ka. A.		X	
25	K. M.		X	02-P

1. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
yczeń	81
ty	89
arzec	82
wiecień	81
aj	86
erwiec	79
piec	87

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

wrzesień	
październik	83
listopad	91
grudzień	85
OGÓŁEM:	86
	85%

b) Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność ¹	rehabilitacja społeczna ²	rehabilitacja zawodowa ³
1	A.P.	X	X	X
2	C.Z.	X	X	X
3	Ć.D.	X	X	X
4	D.D.	X	X	X
5	D.K.	X	X	X
6	D.R.	X	X	X
7	Do.A.	X	X	X
8	C.B.	X	X	X
9	A.A.	X	X	X
10	M.M.	X	X	X
11	L.U.	X	X	X
12	R.K.	X	X	X
13	S.T.	X	X	X
14	S.A.	X	X	X
15	T.B.	X	X	X
16	Wa.M.	X	X	X
17	W.G.	X	X	X

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

18	W.o. M.	X	X	X
19	Mac.M.	X	X	X
20	W.R.	X	X	X
21	K.a.A.	X	X	X
22	K.M.	X	X	X
23				

pisz postępów:

Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład. a stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP. ta zajęcia przychodzą schładnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach kulturalnych i sportowych. Uczestnicy opanowali umiejętności komunikacyjne. Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

akładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

7. Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

wiek	liczba osób opuszczających warsztat	przyczyna odejścia
18-20 lat		
21-30 lat		
31-40 lat	2	przejsie do ŚDS/rezygnacja z powodów rodzinnych

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2019 ROK

1-50 lat	
Lat i więcej	1
	śmierć uczestnika

Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i

1 Formy rehabilitacji

2 Zakres rehabilitacji

3 Metody i zakres nauki:

3.1 umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

4 Formy współpracy z rodziną lub opiekunami

5 Planowane efekty rehabilitacji

6 Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2008 roku Nr 14, poz. 92 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587) - indywidualnie dla każdego uczestnika (załącznik nr 2):

1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt. 9.2

4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

6 Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Prezes Zarządu
Marek Tyman

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) - indywidualnie dla każdego uczestnika

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2019 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnicwa artystycznego oraz ceramicznej.
- Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.
- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.
- **indywidualna** prowadzona głównie przez rehabilitantkę, psychologa i pielęgniarkę dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2019 roku
1	A.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
2	A.P.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego
3	C.B.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowni informatycznej
4	C.Z.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, ceramicznej
5	Ć.D.	Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego
6	D.D.	Uczestniczył w zajęciach w pracownia informatycznej
7	D.K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, informatycznej
8	D.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, ceramicznej
9	D.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, plastyczno - ogrodniczej
10	K.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego
11	K.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, plastyczno - ogrodniczej
12	K.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, plastyczno - ogrodniczej
13	L.H.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
14	L.U.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
15	M.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, plastyczno - ogrodniczej
16	M.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno - ogrodniczej
17	R.K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
18	R.W.	Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej
19	S.T.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno - ogrodniczej
20	S.A.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
21	T.B.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego
22	W.M.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
23	W.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, informatycznej
24	W.G.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, gospodarstwa domowego
25	W.M.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego rękodzielnictwa artystycznego

8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1	A.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2	A.P.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
3	C.B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
4	C.Z.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
5	Ć.D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6	D.D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

7	D.K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
8	D.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
9	D.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
10	K. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
11	K. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
12	K.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
13	L. H.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem

		rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
14	L.U.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
15	M.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
16	M.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, , trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening ogólnorozwojowy,
17	R. K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
18	R. W.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
19	S. T.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

20	S. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
21	T. B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
22	W.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
23	W.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
24	W. G.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej
25	W. M.	trening ogólnorozwojowy trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy:
- pracownia gospodarstwa – domowego
 - pracownia plastyczno – ogrodnicza
 - pracownia informatyczna
 - pracownia rękodzielnictwa artystycznego
 - pracownia ceramiczna

W roku terapeutycznym 2019 celem zajęć terapeutycznych w **pracowni komputerowej** było kształtowanie umiejętności praktycznych w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę w wybranych programach komputerowych i obsłudze Internetu. W minionym roku terapeutycznym uczestnicy zajęć wykonywali zadania o zróżnicowanej tematyce i różnym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania.

Doskonaliśmy nasze umiejętności w wybranych projektach graficznych tworzonych na potrzeby zamówień informacyjno - promocyjnych WTTZ.

Pracownia zajmowała się promocją, przyjmowaniem i realizacją zamówień produktów wytworzonego w WTTZ dbając o ich sprawny przebieg. Poszerzaliśmy nasze opisy produktów starając się, żeby dotarły one do jak największej liczby odbiorców. Staraliśmy się doskonalić posty dodawana w ten sposób aby były jeszcze bardziej atrakcyjne dla odbiorców. Odbieranie oraz odpisywanie na wiadomości mailowe od klientów dawano dużo satysfakcji uczestnikom zajęć, a jednocześnie było treningiem umiejętności zawodowych

Część osób w pracowni redagowała własne teksty, dbając o ich prawidłowe formatowanie. Wykorzystując znajdujące się w pracowni urządzenia dbali o dokumentowanie działań WTZ. Wykonywali zdjęcia na spotkaniach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach dotyczących życia placówki. Uczestnicy dbali o pisanie tekstów na stronie internetowej WTZ oraz aktualizowanie fanpage Warsztatu na fb. Podczas wolnych chwil podopieczni oddawali się rozrywce - słuchając muzyki, grając w różnego rodzaju gry edukacyjne oraz ćwicząc umiejętności posługiwania się własną skrzynką mailową, jak i różnego rodzaju komunikatorami, przez co rozwijali swoje zdolności logicznego myślenia oraz nabywali wiedzę z zakresu obsługi Internetu, ucząc się również wyszukiwania pomocnych w życiu codziennym informacji.

W pracowni staraliśmy się współpracować z innymi pracownikami wspólnie tworząc produkty unikatowe, jakościowe, piękne. Odwiedzaliśmy z powodzeniem portale edukacyjne, dzięki czemu ćwiczyliśmy pamięć i koncentrację.

W zajęciach w **pracowni ceramicznej** w roku 2019 uczestniczyło łącznie 10 uczestników z różnym stopniem niepełnosprawności. Zajęcia terapeutyczne miały charakter grupowy, dostosowany do możliwości i potrzeb uczestników. Podczas zajęć podopieczni usprawnili zdolności manualne, koordynację wzrokową - ruchową, motorykę rąk.

W pracowni realizowany był program zajęć, który zawierał między innymi czynności przygotowawcze do zajęć, jak dobór odpowiednich materiałów i narzędzi. Uczestnicy wykonywali prace wykorzystując sklejkę, drewno, farby, lakiery, kleje oraz proste w obsłudze narzędzia plastyczne i stolarskie. Uczestnicy przygotowywali także rysunki, na podstawie których tworzyli szablony na sztywnym brystolu do odworowania na drewnie i sklejkę. Na podstawie tych szablonów powstawały różnego rodzaju przedmioty i ozdoby okolicznościowe takie jak bożonarodzeniowe czy wielkanocne ozdoby. Wykonywano także przedmioty upominkowe dla dzieci między innymi kolorowe literki na ścianę czy lampki nocne o bajkowych motywach. W zależności od potrzeb wykonywano także okolicznościowe upominki np. dla gości komunikujnych czy weselnych przy wykorzystaniu sklejk. W okresie wiosennym i letnim wykonywano przedmioty ozdobne ogrodowe: donice, skrzynie, lampiony i tym podobne.

Pracownia także we współpracy z pracownią rękodzieła prowadziła warsztaty plastyczne na których dzieci wykonywały ozdoby okolicznościowe dla mam, na dzień babci i dziadka czy świąteczne, w szkołach, przedszkolach i ośrodkach wychowawczych.

Pracownia ceramiczna wyposażona była we wszystkie materiały i pomoce potrzebne do terapii.

W pracowni ceramicznej w roku w roku 2019 wykorzystano takie metody terapeutyczne jak:

- metoda terapii przez pracę,
- metoda stopniowania trudności,
- systematyczne utrwalanie nowych umiejętności,
- utrwalaniu zasad o utrzymywaniu ładu i porządku na stanowisku pracy i w pracowni,
- utrwalaniu zasad dbałości o powierzony materiał wykorzystywany w pracy terapeutycznej.

Wszystkie zajęcia w pracowni odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji.

Wykonywane w pracowni przedmioty wystawiano na różnego rodzaju kiermaszach, gdzie cieszyły się bardzo dużym powodzeniem, co satysfakcjonuje zarówno uczestników jak i terapeutów.

Zajęcia w **pracowni rękodziela artystycznego** odbywały się w 5 osobowych grupach i były dostosowane do możliwości oraz umiejętności osób niepełnosprawnych. Zmiana uczestników w pracowni odbywa się co pół roku, zajęcia odbywały się zgodnie z indywidualnym planem rehabilitacji.

Zajęcia miały charakter ogólnorozwojowy a ich celem było pokazanie podopiecznym różnych form artystycznych, pobudzenie inicjatywy twórczej, zachęcenie do podejmowania nowych wyzwań, wzrost sprawności manualnej, dbanie o ład i porządek w pracowni i na stanowisku pracy, współpracy w grupie oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami.

Uczestnicy w pracowni wykonywali prace z zakresu szlifowania, malowania, wycinania, rysowania, ozdabiania, klejenia, lakierowania, nakładania pasty strukturalnej. Najczęściej wykorzystywanymi przedmiotami w terapii były wyroby z drewna. Działalność pracowni w dużym stopniu opierała się na indywidualnych zamówieniach klienta. Na zamówienie zostały wykonane np. ozdobne kuferki z okazji narodzin dziecka, pamiątki na ślub, chrzest, urodziny, okolicznościowe skrzynki na wino, ozdobne literki, imiona do pokoju dziecięcego.

W okresie wielkanocnym oraz bożonarodzeniowym tworzyliśmy ozdoby świąteczne np. wience, kule i choinki z szyszek, stroiki na stół, lampiony a we współpracy z pracownią ceramiczną tworzyliśmy ozdoby świąteczne ze sklejk. Wykonane wyroby były prezentowane na wystawach, konferencjach i kiermaszach organizowanych w ciągu roku. W ramach rehabilitacji zawodowej organizowaliśmy kiermasze podczas których podopieczni sprzedali wytworzonych prac w pracowniach Warsztatu. W ciągu roku terapeutycznego z pracownią ceramiczną i plastyczno - ogrodniczej przygotowaliśmy i prowadziliśmy zajęcia plastyczne dla grup szkolnych, przedszkolnych oraz dla dzieci z domu dziecka.

Podczas zajęć w **pracowni gospodarstwa domowego** w 2019 roku podopieczni uczyli się podstawowych czynności potrzebnych w życiu codziennym. W czasie prowadzonych zajęć zdobywali umiejętności takie jak: zaradność, odpowiedzialność oraz praca w zespole. Poznawali techniki estetycznego przygotowywania i podawania posiłków. W pracowni zapoznawali się ze sposobami przyrządzania prostych potraw m.in. zup, sałatek, deserów i ciast, a także przetworów takich jak dżem czy ketchup. Uczestnicy zajęć brali udział w sporządzeniu listy zakupów, a następnie przy pomocy terapeuty kupowali potrzebne produkty . Podczas zajęć utrwalali również znajomość i wartość pieniądza. Poznawali urządzenia kuchenne i zasady posługiwania się nimi. Pracowali przy pomocy urządzeń AGD takich jak: roboty kuchenne, Kuchenka mikrofalowa, tostery, gofrownice, żelazko. Podopieczni doskonalili również umiejętność prania i prasowania. Uczestnicy tej pracowni uczyli się nakrywania i dekorowania stołów oraz zachowania przy stole. Pracownia zajmowała się również organizacją przyjęć urodzinowych poszczególnych uczestników. W okresie świąt (Boże Narodzenie, Wielkanoc) przygotowywane były potrawy charakterystyczne dla danych świąt oraz przeprowadzane rozmowy na temat obrzędów i tradycji kulturowanych w domach rodzinnych. W czasie karnawału zorganizowana była zabawa, na którą pracownia przygotowała różne przekąski i słodkości.

Pracownia plastyczno-ogrodnicza w minionym roku działała głównie w charakterze twórczym. Przed placówką WTZ uczestnicy pracowni dbali o ogródek. Do obowiązków pracowni należało sadzenie, pielienie, podlewanie, koszenie trawy czy grabienie liści. Podczas zajęć terapeutycznych poświęcono się w dużej mierze zajęciom plastycznym, np. wykonaniu kartek okolicznościowych i albumów. Przy pomocy

komputera i prostych programów tworzono grafiki oraz teksty, które potem były drukowane. Wykono też dzięki metodzie cardmakingu zaproszenia, podziękowania, zawieszki i winietki. Wykorzystywano w dalszym ciągu techniki plastyczne, które z powodzeniem wykorzystywano podczas codziennych zajęć. W okresie świątecznym wykonywano stroiki, wianki, choinki. a także malowano, bejcowano i ozdabiano formy świąteczne ze sklejki. Nowym elementem w pracowni w minionym roku było wytwarzanie świec z parafiny i ozdabianie ich stosownie do okazji. Uczestnicy pracowni wraz z terapeutą poprowadzili zajęcia plastyczne z grupami przedszkolaków i uczniów.

Oprócz realizacji planu oraz zamówień uczestnicy, mieli okazję oddać się czystszej zabawie i przyjemności jaką dają działania plastyczne. Nauczylismy się metod malowania, wycinania, klejenia, wyciskania, odbijania, lepienia, tworzenia kompozycji, a najważniejsze to precyzji, estetyki i miłej atmosfery podczas pracy. Dzięki temu nasze produkty są niepowtarzalne i pełne uroku. Staramy się personalizować zamówienia by trafiły w gust danej osoby.

b) Rehabilitacja ruchowa

W czasie rehabilitacji ruchowej podopieczni uczestniczyli w zajęciach grupowych oraz indywidualnych. Codziennie odbywały się ćwiczenia w pracowni które na celu miały mobilizować, pobudzać i przygotować uczestników do pracy w pracowniach. Uczestnicy brali udział w ćwiczeniach ogólnorozwojowych, które polepszają sprawność i wydolność fizyczną, wzmacniają mięśnie i utrzymują prawidłowy zakres ruchu w stawach. Prowadzone były gry i zabawy ruchowe które są dostosowane do potrzeb i stanu zdrowia podopiecznych. W celu urozmaicenia zajęć ruchowych wykorzystane były: drabinki, rowerki stacjonarne, stolik manualny, ciężarki, piłki itp. Uczestnicy brali udział w zawodach sportowych.

c) **Socjoterapia** podczas zajęć grupowych, była sposobem łagodzenia lub eliminowania negatywnych norm i obyczajów w zachowaniu społecznym

d) **Arteterapia** odbywała się podczas zajęć w pracowniach oraz w trakcie zajęć świetlicowych.

- e) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb indywidualnie bądź grupowo, uczestnicy mieli okazję przedstawić swoje umiejętności na koncercie koled.
- f) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali to co chcieli oglądać i dzielili się swoimi spostrzeżeniami z obejrzanego filmu.
- g) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki i odwiedzali bibliotekę.
- h) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako odierwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury.
- i) **Psychoterapia** odbywała się w formie zbiorowej, grupowej i indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- j) **Choreoterapia** miała za zadanie ułatwiać uczestnikom poznanie siebie i swoich emocji, a także porozumienie z innymi ludźmi, czy rozwiązywanie konfliktów. Poprzez zabawę uczestnicy mieli możliwość wyrażać swoje emocje, wzmocnić więzy oraz budować pozytywne relacje.
- k) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych.

Ważniejsze wydarzenia w WTZ w 2019 roku

Nazwa imprezy integracyjnej	Termin realizacji	REALIZACJA
KONCERT KOLED	08.01.2019	- udział w koncercie koled w Centrum Kultury Zamek na zaproszenie Przedszkola Samorządowego w Nowem
WYJAZD DO KINA	29.01.2019	- film - zakupy w centrum handlowym
BAL KARNAWAŁOWY W RESTAURACJI	06.02.2019	- bal przygotowany przez pracowników i uczestników WTZ z udziałem zaproszonych gości z WTZ Świecie i WTZ Łalkowy
WIZYTA W ŚRODOWISKOWYM DOMU SAMOPOMOCY W NOWEM	14.02.2019	- integracja uczestników - zapoznanie z innymi formami terapii
KONCERTY DLA JANA PAWŁA II	02.04.2019 03.04.2019	- przygotowanie koncertu przez uczestników i terapeutów "Totus Tuus" z okazji rocznicy śmierci św. Jana Pawła II - prezentacja w Centrum Kultury Zamek dla szkół, przedszkoli, organizacji i zaproszonych gości
UDZIAŁ W MISTERIUM MEKI PAŃSKIEJ	12.04.2019	-zaproszenie z Zakładu Poprawczego w Nowem na występ przygotowany przez podopiecznych i pracowników placówki.
ŚNIADANIE WIELKANOCNE W WTZ	17.04.2019	-udział uczestników i zaproszonych gości w śniadaniu wielkanocnym przygotowanym przez uczestników w pracowni gospodarstwa domowego
UDZIAŁ W X ARTYSTYCZNYM SPOTKANIU OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH W TORUNIU	25.04.2019	- przedstawienie utworów muzycznych przygotowanych przez uczestników WTZ
OPRAWA MUZYCZNA W KOŚCIELE	12.05.2019 23.06.2019	- przygotowanie oprawy muzycznej podczas mszy świętych w kościele w Nowem i Wielkim Komorsku

KONCERT POŚWIĘCONY PAMIĘCI JANA PAWŁA II	15.05.2019	- koncert dla mieszkańców Nowego w CK Zamek z okazji urodzin św. Jana Pawła II przygotowany przez uczestników i terapeutów WTZ
KONCERT FUNDACJI NUTA NADZIEI W WARLUBIU	16.05.2019	- zaproszenie innych placówek WTZ - przygotowanie poczęstunku dla gości - koncert na zaproszenie Fundacji Nuta Nadziei w Domu Kultury w Warlubiu
GALA DISCO POLO	26.05.2019	- wyjazd na Koncert Disco Polo do Grudziądza
DZIEŃ SPORTU	03.06.2019	- udział w Dniu Sportu na zaproszenie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem
WYCIECZKA DO GDAŃSKA	05.06.2019	- wycieczka pociągiem do Gdańska, zwiedzanie miasta i Muzeum II Wojny Światowej
UDZIAŁ W AKCJI "NOWE DLA KASISI"	09-15.06.2019	- przygotowanie koncertu w CK Zamek - udział w spotkaniu z Szymonem Hołownią i siostrą Mariolą działającą w Fundacji Kasisi - kiermasz wyrobów WTZ - udział w festynie
DZIEŃ MEKSYKAŃSKI W WTZ LALKOWY	18.06.2019	- udział w spotkaniu integracyjnym za zaproszenie WTZ Lalkowy
WARSZTATY MUZYCZNE GOSPEL	06-08.06.2019	- udział uczestników w warsztatach muzycznych "Gospel" w Tczewie - koncert z udziałem uczestników WTZ na Bulwarze Nadwiślańskim w Tczewie
NOC W WTZ/WYJAZD DO TEATRU	17-18.06.2019	- wizyta w Teatrze w Grudziądzu - zapoznanie się specyfiką działalności Teatru, - zapoznanie się z zawodami i ofertą kulturalną - pobyt nad jeziorem w Małej Karczynie - wizyta w restauracji - nocowanie w WTZ, gry i zabawy

				integracyjne, wspólne spędzanie wieczoru, projekcja filmu
25-LECIE W TZ ŚWIECIE			05.07.2019	- wyjazd na 25 - lecie W TZ Świecie
UROCZYSTY TERAPeutyczny	ZAKOŃCZENIE	ROKU	19.07.2019	- grill, - rozdanie dyplomów i nagród - zabawy
GRZYBOBRANIE			12.09.2019	- wyjazd do Nadleśnictwa Osiny - grzybobranie, - lekcja przyrodnicza przeprowadzona przez Lesnika, - ognisko
ZAJĘCIA KREATYWNE DLA DZIECI			11/12.2019	- przygotowanie przez uczestników i terapeutów różnorodnych zajęć kreatywnych z rękodzieła dla dzieci szkół podstawowych, przedszkoli i placówek wychowawczych, - prowadzenie zajęć z uczniami
XV ZAWODY LATAWCOWE	Blizej Nieba		05.10.2019	- pomoc w organizacji zawodów latawcowych, - udział w zawodach z latawcem wykonanym w pracowniach
I PRZEGLĄD PIOSENKI	JESIENNEJ		6.11.2019	- przygotowanie koncertu i prowadzenie z udziałem zaproszonych gości - W TZ Świecie, W TZ Lalkowy, ŚDS Nowe oraz SOSW Warlubie,
WYJAZD DO KINA			02.12.2019	- film - zakupy w centrum handlowym
MIKOŁAJKI			06.12.2019	- wspólne obdarowywanie się prezentami przygotowanymi przez uczestników W TZ,
MIEDZYNARODOWY NIEPEŁNOSPRAWNYCH	DZIEŃ	OSOB	14.12.2019	- udział w zabawie integracyjnej z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych na zaproszenie Szkoły Podstawowej w Nowem,

KIERMASZE ŚWIĄTECZNE	11/12.2019	Starostwo Powiatowe, Rynek w Nowem, Salon Meblowy Kłose w Rumi,
KIERMASZ ŚWIĄTECZNY POZARZĄDOWYCH W NOWEM	14.12.2019	- sprzedaż wyrobów wykonanych przez uczestników WTZ - koncert kolęd wykonanych przez uczestników WTZ
WIGILIA	19.12.2019	- udział w spotkaniu wigilijnym z zaproszonymi gośćmi przygotowanym przez uczestników z pracowni gospodarstwa domowego oraz rodziców/opiekunów uczestników WTZ

BAL KARNAWALOWY



ZAJĘCIA RĘKODZIELNICZE DLA DZIECI ZE SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI



KONCERTY DLA JANA PAWLA II



X ARTYSTYCZNE SPOTKANIE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH W TORUNIU

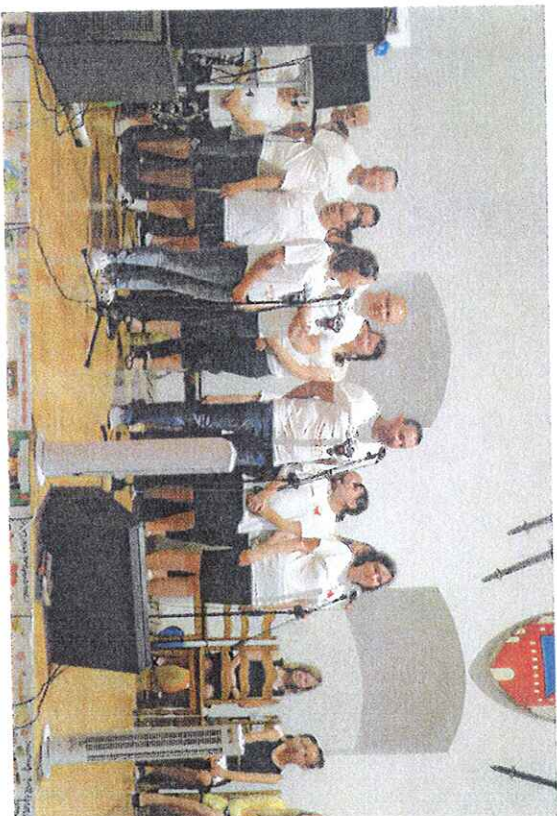


WYCIECZKA DO GDAŃSKA





TYDZIEŃ "NOWE DLA KASIS!"



INTEGRACJA - DZIEŃ MEKSYKAŃSKI



WARSZTATY MUZYCZNE GOSPEL / KONCERT



WYJAZD DO LASU



WYJAZD DO TEATRU /NOCKA W WTZ/ ZAKOŃCZENIE ROKU TERAPEUTYCZNEGO





PRZEGLĄD PIOSENKI JESIENNEJ



**SPOTKANIE Z OKAZJĄ MIĘDZYNARODOWEGO DNIA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEM**



TRENING EKONOMICZNY



MIKOŁAJKI W WTZ



KOLEĐOWANIE W KŁOSIE



WIGILIA W WTZ



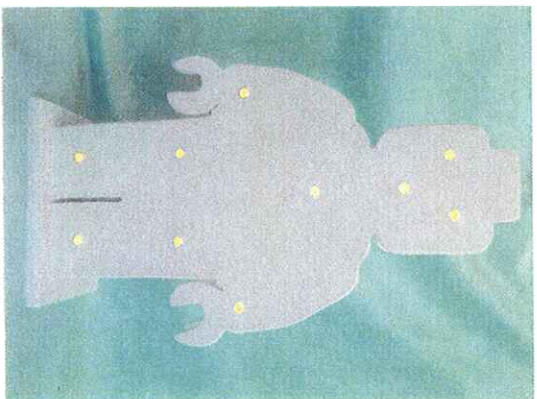
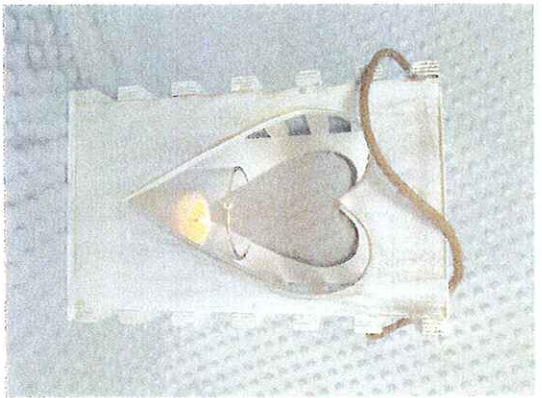
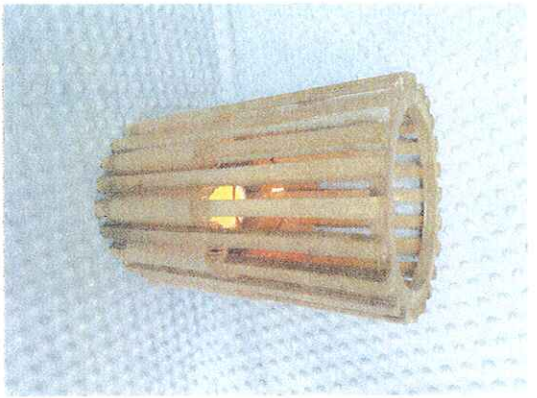
POZOSTAŁE ZAJĘCIA I WYJAZDY INTEGRACYJNE



PRACE WYKONANE PRZEZ UCZESTNIKÓW WTZ W PRACOWNIACH TERAPEUTYCZNYCH









8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	A.A.	Kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
2	A.P.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
3	C.B.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabycie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabycie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
4	C.Z.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania

		poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
5	Ć.D.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni).
6	D.D.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym i budżetem
7	D.K.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
8	D.R.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia) , trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów

		grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
9	D.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
10	K.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
11	K.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
12	K.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie

	<p>podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
13	<p>L.H.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb).</p> <p>utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
14	<p>L.U.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
15	<p>M.M.</p> <p>umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów</p>

		według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16	M.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
17	R.K.	umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
18	R.W.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), nabywanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, nabywanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
19	S.T.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja

		utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
20	S.A.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21	T.B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
22	W.M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
23	W.R.	dalsze kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych

	<p>(poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kształtowanie umiejętności komunikowania się, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
24	<p>W.G.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabywanie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
25	<p>W.M.</p> <p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>

8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	A.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2	A.P.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
3	C.B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4	C.Z.	kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
5	Ć.D.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia

		odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
6	D.D.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
7	D.K.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
8	D.R.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
9	D.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
10	K.A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków

11	K.A.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy</p>
12	K.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
13	L.H.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania</p> <p>wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków</p>
14	L.U.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy</p> <p>przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>
15	M.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp</p> <p>przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy</p>

16	M.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
17	R.K.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
18	R.W.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
19	S.T.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>
20	S.A.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków</p>
21	T.B.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu</p>

		pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
22	W.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
23	W.R.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
24	W.G.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
25	W.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy

8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym kontynuowano rozwijanie współpracy z rodzicami. Prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- porady i informacje w sprawach dotyczących rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników, poznawanie środowiska rodzinnego,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców,
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum. Kontakty z rodzinami zazwyczaj opierały się na kontakcie telefonicznym, rzadziej osobistym.

Terapeuci na bieżąco przekazywali rodzicom/opiekunom informacje o organizowanych formach rehabilitacji poprzez kartki informacyjne.

Pracownicy WTZ zauważają, iż postawy takie jak nadopiekuńczość, czy z drugiej strony brak zaangażowania w proces rehabilitacji bardzo często są głównym czynnikiem ograniczającym efekty prowadzonej terapii.

Rodzice rzadko kontaktują się z terapeutami i psychologiem i są to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych. Tylko kilkoro rodziców /opiekunów aktywnie korzysta z proponowanych form integracji.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w życiu placówki, pogłębiano wspólnie działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane są broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługujących osobom niepełnosprawnym.

Pracownicy byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy pierwszy wtorek miesiąca od godz. 8.00 do 14.30 jednak rzadko korzystano z tej formy kontaktu. Rodzice rzadko kontaktowali się z terapeutami , kierownikiem i psychologiem i były to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych.

Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, psychologa i kierownika WTZ.

Lp.	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
1	A.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
2	A.P.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
3	C.B.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
4	C.Z.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
5	Ć.D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
6	D.D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
7	D.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
8	D.R.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
9	D.A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
10	K.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
11	K.A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne

12	K.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
13	L.H.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
14	L.U.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
15	M.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
16	M.M.	brak opiekuna/osoba samodzielna,
17	R.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
18	R.W.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
19	S.T.	wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
20	S.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
21	T.B.	brak opiekuna / osoba samodzielna
22	W.M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
23	W.R.	stała współpraca z psychologiem, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne i grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne, wizyty w domu rodzinnym uczestnika,
24	W.G.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
25	W.M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne

8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	A.A.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
2	A.P.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
3	C.B.	
4	C.Z.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
5	Ć.D.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji uwagi, - skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań,

		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do wysiłku umysłowego, - wzmocnianie wiary we własne siły i możliwości - uwrażliwienie na potrzeby innych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
6	D.D.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego - wzmocnianie wiary we własne siły, - pobudzenie do aktywności, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
7	D.K.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zwiększenie motywacji do pracy, - zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy, - nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy
8	D.R.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie, - zachęcanie do samodzielnego działania, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
9	D.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie otwartości wobec innych, - wzmocnienie wiary we własne możliwości, - zwiększenie samodzielności - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
10	K.A.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy,

		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do czynnego uczestnictwa, - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie - zwiększenie samodzielności - zwiększenie staranności
11	K.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększanie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
12	K.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
13	L.H.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,
14	L.U.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - złagodzenie impulsywnego charakteru, - motywowanie do aktywnej i starannej pracy, - wyrabianie poczucia estetyki, - zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,
15	M.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami, - kształtowanie umiejętności słuchania innych - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami,

		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
16	M.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
17	R.K.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego, - zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji, - zmotywowanie do pracy, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
18	R.W.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
19	S.T.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzmocnienie wiary we własne siły, - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,
20	S.A.	<ul style="list-style-type: none"> - osvajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, że będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do

		<p>dalszego działania</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy praktycznej, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
21	T.B.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
22	W.M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego - wzmocnienie wiary we własne możliwości,
23	W.R.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiedzialnych ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
24	W.G.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
25	W.M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami, - rozwijanie nowych zainteresowań

8.6 OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	A.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2	A.P.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3	C.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4	C.Z.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5	Ć.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6	D.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7	D.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8	D.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9	D.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10	K.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11	K.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12	K.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
13	L.H.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14	L.U.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17	R.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18	R.W.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19	S.T.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20	S.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21	T.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23	W.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24	W.G.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

Prezes Zarządu

Melcin Tyman

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programowa w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587) - indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Lp.	Imię i nazwisko	Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy	Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie	Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na :
				Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2
1.	C.Z.			X
2.	W.R.			X
3.	Ć.D.			X
4.	D.D.			X
5.	D.K.	X		X
6.	D.R.	X		X
7.	R.W.			X
8.	L.U.			X
9.	L.H.			X
10.	Madz.M.			X
11.	D.A.			X
12.	R.K.	X		X
13.	A.A.			X
14.	S.T.			X
15.	S.A.			X

16.	T.B.				X		
17.	Każ.A.	X				X	
18.	Woj.M.				X		
19.	W.G.				X		
20.	Kies.M.				X		
21.	A.P.				X		
22.	Macz.M.				X		
23.	Was.M.	X				X	
24.	Kos.A.			X			X
25.	C.B.				X		

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	C.Z.	Uczestnik w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Na właściwym poziomie funkcjonuje w grupie społecznej, zna zasady savoir – vivre`u. W pełni funkcjonuje samodzielnie w zakresie samoobsługi i higieny osobistej. Na zajęcia przychodzi ubrany schludnie i adekwatnie do pogody. Pewne trudności ujawnia w obszarze: higienicznego i estetycznego sporządzania posiłków, prac porządkowych oraz obsłudze urządzeń technicznych i audiowizualnych. Podopieczny nie dysponuje własnych budżetem. W tym zakresie podlega pełnej kontroli ze strony opiekunów.
2	W.R.	Uczestnik samodzielnie wykonuje czynności życia codziennego (higiena, samoobsługa). Zna zasady savoir-vivre`u oraz odpowiedniego zachowania się w grupie społecznej. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrany oraz adekwatnie do pogody. Jest odpowiednio przygotowany do dysponowania drobnym budżetem. W trakcie pracy w sposób estetyczny i higieniczny wykonuje posiłki, nie ma też problemów z obsługą sprzętu technicznego i audio-wizualnego. Ujawnia jednak spore problemy

		<p>w obszarze samokontroli. Łatwo ulegając impulsom i frustracji. Często bywa napięty i poirytowany. Łatwo wpada w złość i inicjuje konflikty. W sytuacjach zadaniowych łatwo się zniechęca w momencie niepowodzenia.</p>
3	Ć.D.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu samodzielnie wykonuje czynności życia codziennego. Ujawnia trudności z kontrolą zwieraczy, co jednocześnie przekłada się na pogorszenie jakości jego funkcjonowania w życiu codziennym. W obszarze higieny osobistej wymaga nadzoru ze strony opiekunów. W trakcie zajęć funkcjonuje na właściwym poziomie, w sposób kulturalny odnosząc się do przełożonych. Zlecane prace wykonuje prawidłowo, stara się doprowadzać je do końca.</p>
4	D.D.	<p>Uczestnik na właściwym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. W obszarze samoobsługi i higieny osobistej jest w pełni samodzielny. Na zajęcia przychodzi ubrany schludnie i adekwatnie do pogody. W relacjach społecznych funkcjonuje prawidłowo, przestrzegając zasady savoir-vivre'u. W trakcie pracy realizuje zadania dostosowane do jego możliwości. Pewne trudności ujawnia w obszarze przestrzegania zasad BHP (estetyczne i higieniczne wykonywanie prac, wytrwałość na stanowisku pracy).</p>
5	D.K.	<p>Uczestniczka jest w pełni zdolna do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. Samodzielnie dysponuje własnym budżetem i dokonuje drobnych zakupów. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrana oraz stosownie do pogody. Bardzo dba o swój wygląd zewnętrzny, dostosowując się do aktualnych trendów w modzie i urodzie. W grupie społecznej funkcjonuje prawidłowo, stosując odpowiednio zwroty i zasady savoir-vivre'u. W trakcie pracy stosuje zasady BHP, starannie i estetycznie wykonując zlecane prace. Uczestniczka chętnie podejmuje się dodatkowych prac porządkowych i gospodarczych na rzecz placówki a także angażuje się w dodatkowe inicjatywy o charakterze kulturalnym.</p>
6	D.R.	<p>Uczestnik jest w pełni zdolny do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. Prawidłowo funkcjonuje w grupie podopiecznych, stosując zasady savoir-vivre'u. W trakcie zajęć przestrzega zasady BHP, rzetelnie realizując zlecane prace. Uczestnik jest również zaangażowany w dodatkowe prace porządkowo-gospodarcze na rzecz placówki a także uczestniczy w wielu imprezach o charakterze kulturalnym.</p>
7	R.W.	<p>Uczestnik w ewidencji placówki pozostaje od 1 września 2019r. Aktualnie jego zachowanie poddawane jest obserwacji. Na chwilę obecną można stwierdzić, że podopieczny prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. W pełni opanował umiejętności życia codziennego, w tym samoobsługę i higienę osobistą. Chętnie podejmuje się zlecanych prac i angażuje się w dodatkowe zadania na rzecz placówki. Na zajęcia przychodzi ubrany</p>

		schludnie i adekwatnie do pogody.
8	L.U.	Uczestniczka w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego, na co główny wpływ ma jej niska sprawność psychomotoryczna. Wymaga w związku z tym kontroli i nadzoru przy samoobsłudze i higienie osobistej. W trakcie zajęć podejmuje czynności o niewielkim stopniu złożoności, w większości korzystając ze wsparcia instruktorów. Do placówki przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody.
9	L.H.	Uczestniczka w dostatecznym stopniu realizuje czynności życia codziennego. Jest niezaradna życiowo, co implikuje konieczność przejęcia całkowitej kontroli nad w/w. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. W grupie funkcjonuje prawidłowo, stosując się do obowiązujących zasad i regulaminów. Podczas pracy wykonuje działania o niewielkim stopniu złożoności, dostosowując się do poleceń instruktorów.
10	Madz.M.	Uczestnik w dostatecznym stopniu podejmuje czynności życia codziennego. Pomimo widocznych ograniczeń psychofizycznych (porażenie czterokończynowe) jest zmotywowany do pokonywania barier architektonicznych i innych związanych z poruszaniem się po trudnej przestrzeni miejskiej. Na zajęcia przychodzi ubrany adekwatnie do pogody. W trakcie pracy podejmuje się różnego rodzaju prac, które stara się wykonać do końca. W grupie uczestników funkcjonuje na właściwym poziomie, jest kulturalny i uprzejmy.
11	D.A.	Uczestniczka w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Samodzielnie porusza się środkami masowej komunikacji i dysponuje drobnym, odliczonym budżetem na własne wydatki. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Prawidłowo realizuje ofertę ergo terapeutyczną placówki, gdzie spośród najbardziej preferowanych przez nią zajęć należą kulinarne. W trakcie pracy wykazuje się wówczas własną inicjatywą, w higieniczny sposób przygotowuje posiłki, podejmuje się licznych prac porządkowych. Trudnością obserwowaną w tym obszarze jest jednak ograniczona samokontrola i łatwość ulegania impulsom. Wymaga wówczas dyscyplinowania i korygowania niewłaściwych zachowań.
12	R.K.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniany u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna na zajęcia przychodzi ubrana adekwatnie do pogody. Stara się dostosowywać do aktualnych trendów w modzie, które prezentuje uczestnikom na zajęciach. Okresowo zaniedbuje swój wygląd zewnętrzny oraz troskę o stan zdrowia, co stanowi dowód na obniżoną samokontrolę i labilność emocji. W trakcie zajęć prawidłowo realizuje zlecane zadania, w tym gospodarcze i porządkowe. Podczas prac w pracowni gospodarstwa domowego estetycznie i higienicznie przygotowuje posiłki. W prawidłowy sposób podejmuje się również obsługi

		urządzeń technicznych i audiowizualnych.
13	A.A.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się środkami komunikacji miejskiej i dysponuje drobnym budżetem. Na zajęcia przychodzi ubrana adekwatnie do pogody i schludnie. Stara się dbać o wygląd zewnętrzny. Powierzone zadania wykonuje z należytą starannością, starając się doprowadzać je do końca. W trakcie pracy podporządkowuje się poleceniom opiekunów i prawidłowo funkcjonuje w grupie.
14	S.T.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna na zajęcia przychodzi schludnie ubrana i czysta. Przy wsparciu opiekunów stara się dbać o wygląd zewnętrzny. Podczas zajęć z zakresu gospodarstwa domowego preferuje prace porządkowe. W grupie uczestników funkcjonuje prawidłowo, zna zasady savoir-vivre'u.
15	S.A.	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny na zajęcia przychodzi ubrany schludnie i adekwatnie do pogody. Natomiast podczas pracy stara się realizować zlecane zadania. Spośród zajęć z gospodarstwa domowego preferuje prace porządkowe. W grupie funkcjonuje prawidłowo, stosując zasady savoir-vivre'u. W stosunku do przełożonych jest zdystansowany i uprzejmy.
16	T.B.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dostatecznym. Podopieczny w prawidłowy sposób podejmuje czynności z zakresu samoobsługi i higieny osobistej. Przy wsparciu opiekunów dba o wygląd zewnętrzny i ubiór. Podczas zajęć podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Spośród zajęć gospodarczych preferuje prace porządkowe. Potrafi obsługiwać proste sprzęty audiowizualne (głośnik, telewizor).
17	Kaź.A.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się komunikacją miejską i dysponuje drobnym budżetem. Podaje, że w warunkach środowiska domowego podejmuje się wielu prac gospodarskich, porządkowych, opiekuńczych i kucharskich. W trakcie zajęć wykonuje wszystkie zlecane zadania, z czego najbardziej preferuje zajęcia w pracowni gospodarstwa domowego, gdzie estetycznie i higienicznie przygotowuje proste dania. W relacjach z przełożonymi stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe, dostosowuje się do funkcjonujących w placówce zasad.
18	Woj.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej i dysponuje własnym budżetem. Na zajęcia przychodzi ubrana schludnie i adekwatnie do pogody. Stara się dbać o wygląd

		zewnątrzny i zdrowie. W grupie uczestników funkcjonuje właściwie, przestrzegając zasad savoir-vivre'u. Chętnie podejmuje się prac gospodarczo-porządkowych oraz czynności kucharskich związanych z przygotowaniem posiłków. W trakcie zajęć przestrzega norm i przepisów BHP.
19	Woj.G.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dostatecznym. Podopieczna na właściwym poziomie podejmuje czynności higieniczne i samoobsługowe. Ujawnia jednak liczne trudności w aspekcie dostosowania ubioru do aktualnej temperatury i okoliczności. Pod nadzorem opiekunów dba o wygląd zewnętrzny. W trakcie zajęć przestrzega obowiązujących zasad i przepisów. Spośród zajęć z zakresu gospodarstwa domowego preferuje porządkowe i kucharskie.
20	Kies.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny jest w trakcie usamodzielniania się w mieszkaniu socjalnym, gdzie realizuje podstawowe obowiązki domowe i gospodarcze. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrany schludnie i adekwatnie do pogody. Przestrzega ustalonych norm i zasad i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Spośród zajęć z zakresu gospodarstwa domowego preferuje czynności porządkowe. Zakupy dokonuje pod nadzorem opiekuna.
21	A.P.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny samodzielnie porusza się komunikacją miejską, samodzielnie przychodzi na zajęcia i dysponuje drobnym budżetem. Stara się dbać o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. W trakcie zajęć dostosowuje się do obowiązujących w placówce zasad i przepisów BHP, wymaga jednak stałego motywowania do podejmowania różnego rodzaju zajęć, łatwo się zniechęca. W stosunku do instruktorów jest grzeczny i uprzejmy.
22	Macz.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny samodzielnie porusza się po przestrzeni miejskiej, dokonuje drobnych zakupów, napraw sprzętu i drobnych prac remontowych. Stara się dbać o wygląd zewnętrzny. W trakcie zajęć przestrzega ustalonych norm i zasad. W stosunku do instruktorów jest podporządkowany i uprzejmy. Jego aktywność w trakcie pracy uzależniona jest od wpływu zażywanej farmakoterapii.
23	Was.M.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie bardzo dobrym. Podopieczna jest zaangażowana w proces swojej ergoterapii. Zazwyczaj jest aktywna w trakcie zajęć i zmotywowana do podejmowania wielu złożonych zadań. Spośród nauczanych w warsztatach specjalnościach preferuje prace manualne, kulinarne i porządkowe. W bardzo dużym stopniu dba o wygląd zewnętrzny i zdrowie. W grupie uczestników przestrzega ustalonych norm i zasad.

24	Kos.A.	<p>Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego oceniamy u uczestniczki na poziomie dobrym. Podopieczna jest w pełni samodzielna w obszarze samoobsługi i higieny osobistej. Samodzielnie porusza się również komunikacją miejską i dysponuje drobnym budżetem. W trakcie zajęć dostosowuje się do obowiązujących w placówce norm i przestrzega zasad savoir-vivre'u. Z uwagi na nasilenie zaburzeń psychotycznych stopniowo traci motywację do pracy i uczęszczania na zajęcia.</p>
25	C.B.	<p>Uczestniczka w ewidencji placówki pozostaje od 1 października 2019r. W chwili obecnej adaptuje się do warunków naszej placówki. Jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy i własnej ergoterapii. Dostosowuje się do obowiązujących w placówce zasad i podporządkowuje poleceniom opiekunów. Chętnie podejmuje prace z zakresu gospodarstwa domowego.</p>

9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Lp.	Imię i nazwisko	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
1	C.Z.	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpracę w grupie oceniamy u uczestnika na poziomie dobrym. Podopieczny w prawidłowy sposób nawiązuje relacje interpersonalne w grupie. Trudności występują w sytuacji komunikowania się przez uczestnika, z uwagi na zaznaczającą się wadę wymowy. Pomimo powyższego potrafi porozumiewać się z otoczeniem, jest grzeczny i zdystansowany. W gronie podopiecznych podejmuje prace zespołowe, nie wszczynając konfliktów i podporządkowuje się poleceniom opiekunów.
2	W.R.	W sferze kontaktów społecznych obserwujemy u uczestnika regres. Podopieczny w sposób celowy stopniowo wycofuje się z relacji interpersonalnych nawiązanych z innymi uczestnikami oraz kadrami naszej placówki. Traktuje innych przedmiotowo, instrumentalnie, dewaluuje ich znaczenie. Unika uczęszczania na zajęcia, werbalizując nieradne oczekiwania w związku z podejmowaną pracą ergo terapeutyczną. W ocenie samego siebie jest natomiast bezkrytyczny, cechuje się niską samokontrolą i niskim progiem wyzwalań impulsów. Podejmowane wobec mężczyzny oddziaływania psychologiczne i interwencyjne przynoszą pozytywne, jednak krótkotrwałe efekty, co implikuje konieczność intensyfikacji pracy w tym obszarze.
3	Ć.D.	Ć.D. chętnie uczestniczy w życiu społecznym WITZ. Prawidłowo nawiązuje kontakty interpersonalne w grupie, jest grzeczny i zdystansowany. Regularnie uczęszcza na zajęcia oraz korzysta z oferty zajęć kulturalno-rekreacyjnych. Wobec pracowników jest podporządkowany i nie generuje konfliktów. W sferze słownej ujawnia liczne deficyty logopedyczne, które utrudniają mu porozumiewanie się z innymi. W placówce nawiązał bliższą relację interpersonalną z jedną z uczestniczek, co poprawia mu samopoczucie i niweluje dyskomfort psychiczny.
4	D.D.	Podopieczny w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym placówki. Na właściwym poziomie funkcjonuje w grupie uczestników, nie generując konfliktów i podejmując zlecane zadania. W relacjach społecznych cechuje się jednak wycofaniem i nieufnością, nie nawiązuje bliższych

		kontaktów interpersonalnych. W rozmowie uczestnik wypowiada się jedynie w płaszczyźnie zadawanych mu pytań, nie podejmuje swobodnych rozmów i nie ujawnia przeżywanego uczuć. W trudnych sytuacjach jest bierny i zdystansowany. Komunikacja z innymi ludźmi jest w przypadku uczestnika obojętna i lakoniczna.
5	D.K.	Uczestniczka chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Jest aktywna i zaangażowana w różne inicjatywy, gdzie wielokrotnie pełni rolę wiodącą. W grupie podopiecznych prawidłowo nawiązuje kontakty interpersonalne, jest uprzejma i towarzyska. Nie ujawnia trudności z ustanowieniem nowych relacji oraz wyrażaniem swoich uczuć. Jest aktywna w trudnych sytuacjach i próbuje samodzielnie rozwiązywać swoje problemy. Wobec instruktorów używa odpowiednio zwrotów grzecznościowych i podporządkowuje się poleceniom. Jej komunikacja z innymi jest żywa i ekspresyjna.
6	D.R.	Uczestnik nie manifestuje trudności w kontaktach z innymi ludźmi. Chętnie nawiązuje nowe relacje i prawidłowo adaptuje się do nowych warunków. D.R. jest zaangażowany w życie społeczne i kulturalne placówki, gdzie każdorazowo pełni rolę wiodącą. Problemy ujawnia w zakresie wyrażania swoich uczuć i potrzeb, co powoduje, że w sytuacjach subiektywnie dla niego trudnych wycofuje się i nie podejmuje prób ich rozwiązywania.
7	R.W.	Pan R.W. jest uczestnikiem WTTZ od 01.09.2019r. W chwili obecnej adaptuje się do nowych warunków placówki. W kontaktach z innymi jest ostrożny, wycofany. Z powodu ograniczonych kompetencji komunikacyjnych nie ujawnia swoich uczuć i nie nawiązuje bliższych relacji. W trudnych sytuacjach jest bierny, reagujący lekko w momencie stawiania mu nowych zadań.
8	L.U.	Uczestniczka w prawidłowy sposób uczestniczy w życiu społecznym placówki. Na właściwym poziomie funkcjonuje w grupie i w miarę możliwości podejmuje współpracę z pozostałymi podopiecznymi. Z uwagi na niskie kompetencje komunikacyjne ma trudności z nawiązaniem relacji oraz konstruktywnym wyrażaniem uczuć. W trudnych sytuacjach jest bierna, reaguje płaczem w sytuacjach nie spełnienia jej potrzeb. Pomimo, iż posiada sympatię w gronie uczestników, swojego partnera traktuje instrumentalnie, przedmiotowo.
9	L.H.	Umiejętności i kompetencje społeczne plasują się u uczestniczki na niskim poziomie. Kobieta ujawnia trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, co utrudnia jej właściwe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych. Często jest wycofana i obojętna. W grupie uczestników inicjuje konflikty, cechuje się przy tym niskim progmem wyzwalania złości i samokontrołą. Wymaga w związku z tym dyscyplinowania i korygowania przez instruktorów. Jej komunikacja z innymi ludźmi jest ograniczona i lakoniczna.

10	Madz.M.	Uczestnik na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie nawiązuje nowe relacje i prawidłowo adaptuje się do nowych warunków otoczenia. Nie ujawnia trudności w kontaktach z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje emocje i ustanawiać bliższe znajomości. W miarę swoich możliwości podejmuje współpracę w grupie, w sytuacjach trudnych jest natomiast bierny, reaguje neurotycznie w momencie niepowodzeń.
11	D.A.	Podopieczna chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Jest aktywna i zaangażowana podczas zajęć, często wykazuje się inicjatywą w różnych obszarach. Szybko adaptuje się do nowych warunków i bez większych trudności nawiązuje nowe relacje. W kontaktach interpersonalnych prezentuje nadmiarowe emocje, lubi działać, bardzo dobrze czuje się w otoczeniu innych ludzi. Jej cecha charakterystyczną jest głośna i szybka mowa. W sytuacjach trudnych reaguje napięciem i dekompensacją, co stanowi źródło konfliktów z otoczeniem.
12	R.K.	Uczestniczka nie ujawnia trudności w obszarze relacji społecznych. Prawidłowo nawiązuje kontakty interpersonalne i na właściwym poziomie adaptuje się do nowych warunków. Jest otwarta na nowe relacje, wykazuje się inicjatywą i zaangażowaniem w kontakcie z innymi. Ujawnia jednak spore problemy w ustanowieniu granic, wyrażaniu uczuć oraz samokontroli, czego następstwem są skłonności do nieprzemysłanych, ryzykownych działań, zwłaszcza w obszarze seksualności.
13	A.A.	Uczestniczka prawidłowo zaadaptowała się do nowych warunków naszej placówki. Bez większych trudności nawiązała nowe relacje interpersonalne i podjęła współpracę w grupie. Z uwagi na niskie kompetencje komunikacyjne nie potrafi wyrażać swoich emocji i potrzeb. Ma również kłopot w ustanowieniu konstruktywnych, bliższych kontaktów. W sytuacjach trudnych jest bierna i wycofana.
14	S.T.	Uczestniczka na prawidłowym poziomie uczestniczy w życiu społecznym grupy. Nie ujawnia trudności w zakresie współpracy w grupie i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. W zbiorowości podopiecznych unika konfliktów oraz konfrontacji w trudnych sytuacjach. Oparcia szuka wówczas w gronie instruktorów i uskarża się na innych podopiecznych. Uczestniczka manifestuje problemy z ustanowieniem bliższych relacji oraz wyrażaniem swoich uczuć. Z powodu ograniczonej komunikacji nie jest w stanie stworzyć poprawnego obrazu siebie.
15	S.A.	Uczestnik chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym grupy. Nie ujawnia trudności z nawiązywaniem współpracy w grupie i podejmowaniem relacji społecznych w atmosferze życzliwości i zgody. W nowym otoczeniu bywa niepewny i wycofany. Z uwagi na niskie kompetencje językowe i poznawcze ma kłopot z nazywaniem, rozpoznawaniem i wyrażaniem emocji.
16	T.B.	Podopieczny w prawidłowy sposób uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Nie ujawnia trudności w obszarze współpracy i nie generuje konfliktów. Nawiązywanie i utrzymywanie

		kontaktów utrudniają mu bardzo ograniczone kompetencje językowe i poznawcze.
17	Każ.A.	Uczestniczka jest zaangażowana w życie społeczne i kulturalne placówki. Bez większych trudności adaptuje się do nowych warunków otoczenia i chętnie nawiązuje nowe znajomości. W kontaktach z innymi jest uprzejma i grzeczna, stara się unikać konfliktów. W grupie podopiecznych posiada sympatię a znajomość tą podtrzymuje w środowisku otwartym. Z powodu ograniczonej komunikacji z innymi (zaburzenia logopedyczne-wada wymowy) nie jest w stanie wyrazić emocji i potrzeb.
18	Woj.M.	Podopieczna prawidłowo funkcjonuje w relacjach społecznych. Bez większych trudności podporządkowuje się poleceniom opiekunów, jest zdystansowana i uprzejma w kontaktach interpersonalnych. W grupie uczestników chętnie podejmuje współpracę, unikając konfliktów i wycofując się z trudnych sytuacji. Cechy te pozwalają jej utrzymywać pozytywne relacje międzyludzkie i umacniają więzi w grupie.
19	W.G.	Uczestniczka na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Cechuje się ekscentrycznością i teatralnością w zachowaniu, co niejednokrotnie implikuje konieczność objęcia jej wzmoczoną kontrolą przez instruktora. W grupie uczestników na właściwym poziomie realizuje zadania, chętnie podejmując współpracę z pozostałymi członkami społeczności warsztatowej. Z uwagi na liczne deficyty poznawcze i emocjonalne ma kłopot z ustanowieniem konstruktywnych relacji oraz wyrażaniem swoich uczuć. W trudnych sytuacjach reaguje dekompensacją, lekkiem.
20	Kies.M	Umiejętności interpersonalne uczestnika oceniamy na poziomie przeciętnym. Mężczyzna stara się aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym warsztatów. Na właściwym poziomie nawiązuje kontakty koleżeńskie i podporządkowuje się poleceniom instruktorów. Cechuje się introwertywnym typem przeżywania, raczej unika konfliktów z otoczeniem i wycofuje się z bliższych relacji. W sytuacjach ekspozycji społecznej i przebywania w dłuższej zbiorowości ludzkiej reaguje napięciem, lekkiem.
21	A.P.	Uczestnik prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej i nawiązuje kontakty interpersonalne. Prawidłowo adaptuje się do otoczenia i na właściwym poziomie współpracuje w grupie. Wobec instruktorów jest grzeczny i podporządkowany. Podopiecznego charakteryzuje flegmatyczny temperament i niewielka motywacja do pracy, co implikuje konieczność motywowania go do ukończenia zleconego zadania. Uczestnik prezentuje słownictwo adekwatne do wieku i normy rozwojowej. Potrafi w sposób konstruktywny wyrażać swoje potrzeby i emocje.
22	Macz.M.	Uczestnik ujawnia trudności w obszarze relacji interpersonalnych. Cechuje go ambiwalentny typ przeżywania, co charakteryzuje się zmiennymi postawami w kontaktach społecznych. Okresowo wycofuje się z nich, izoluje od grupy, milczy, by w kolejnych dniach w sposób nadmiarowy reagować

		na innych ludzi. Jest wówczas pobudzony, nadaktywny, głośny i chaotyczny. Przyczyn powyższego upatrujemy w: niekontrolowanym zażywaniu leków zaordynowanych przez lekarza psychiatrę oraz zaostżaniu się objawów choroby psychicznej (F 20.0). Powyższe wpływa na jakość funkcjonowania uczestnika w grupie i wywołuje przeżywanie dyskomfortu zarówno przez w/w, jak i otoczenie. Komunikacja w tym okresie funkcjonuje u uczestnika symultanicznie do aktualnie przeżywanego nastroju.
23	Was.M.	Uczestniczka w prawidłowy sposób funkcjonuje w grupie społecznej. Na właściwym poziomie adaptuje się do nowego otoczenia oraz podejmuje współpracę z pozostałymi podopiecznymi. Chętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki, gdzie pełni kluczowe role w różnych przedsięwzięciach. Nawiązuje bliskie relacje z wybranymi uczestnikami, które podtrzymuje również poza placówką. W stosunku do przełożonych jest podporządkowania i uprzejma. Posiada również umiejętności adekwatnego komunikowania swoich emocji i potrzeb. Nie generuje konfliktów z otoczeniem.
24	Kos.A.	Uczestniczka ujawnia trudności w kontaktach społecznych. Nie wyraża chęci do nawiązywania i podtrzymywania jakichkolwiek relacji i manifestuje problemy adaptacyjne. W grupie izoluje się od uczestników i nie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Unika również kontaktów z przełożonymi. Podejmowane wobec w/w oddziaływania terapeutyczne zmierzające do przełamania jej negatywnym przynoszą pozytywne, ale krótkotrwałe efekty. Podopieczna w coraz mniejszym stopniu angażuje się w proces własnej ergoterapii i nie wyraża chęci pracy nad własnymi deficytami. W minionym roku wielokrotnie hospitalizowana psychiatrycznie. Wypisywana z rozpoznaniem: ustabilizowanych zaburzeń depresyjno-lękowych oraz schizofrenii paranoidalnej.
25	C.B.	Pani C.B. jest uczestniczką WTTZ od 01.10.2019r. W placówce przebywa po raz drugi. Dlatego też bardzo szybko zaadaptowała się do nowych warunków otoczenia i nawiązała kontakty z otoczeniem. W chwili obecnej nie obserwujemy trudności w sferze kontaktów społecznych u podopiecznej.

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1	C.Z.	Uczestnik jest w trakcie opanowywania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Uczy się obsługi sprzętów z zakresu gospodarstwa domowego oraz komputerowych. Cechuje się niskimi kompetencjami w tym zakresie. Sferę emocjonalno-motywacyjną cechuje infantylnizm. Niski potencjał intelektualny utrudnia naukę pisania, czytania, wgląd w swoje mocne i słabe strony. W trakcie pracy uczestnik nie wykazuje inicjatywy i samodzielności. Trudności ujawnia również w skupieniu uwagi dowolnej. Nieco lepiej radzi sobie przy koncentrowaniu uwagi na prostych czynnościach mechanicznych i na interesujących go przedmiotach.
2	W.R.	Uczestnik cechuje się niskimi kompetencjami niezbędnymi do podjęcia zatrudnienia. Na zajęcia często przychodzi spóźniony, łatwo obraża się w sytuacjach krytyki niewłaściwych zachowań, jest sztywny w kontaktach i nie radzi sobie w sytuacjach trudnych. Łatwo generuje konflikty z otoczeniem i zraża do siebie ludzi. Jest osoba impulsywną i niesamodzielną. Wymaga dalszych oddziaływań w tym zakresie.
3	Ć.D.	Uczestnik jest w trakcie opanowywania umiejętności do podjęcia zatrudnienia. Podczas zajęć uczy się prac gospodarczych i porządkowych. Podejmuje również liczne prace z zakresu rękodzielnictwa artystycznego oraz inne, niewymagające od uczestnika zdolności do poruszania się i szybkiej koordynacji wzrokowo-ruchowej. Podczas podejmowania zlecanych zadań cechuje się pracowitością, samodzielnością i lojalnością. Nie generuje konfliktów i chętnie pracuje w zespole.
4	D.D.	Uczestnik w dostatecznym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się wysoką dyscypliną i kulturą słowa. Jest podporządkowany swoim przełożonym. Potrafi wykonywać drobne prace ręczne (składanie, naklejanie, montaż różnych elementów) i prace porządkowe. Pod kontrolą opiekuna może obsługiwać proste maszyny i urządzenia. Ruchy przez

		niego wykonywane są mało precyzyjne i niezgrabne, cechujące się wolnym tempem. Jego emocje charakteryzują się sztwywnością i małym różnicowaniem. Uczestnik nie wykazuje ponadto żadnych zainteresowań poznawczych. Ujawnia trudności w koncentrowaniu uwagi dowolnej oraz cechuje się ograniczonym zasobem słownictwa.
5	D.K.	Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest pracowita, elastyczna i komunikatywna. Posiada umiejętność radzenia sobie z konfliktami i jest lojalna wobec przełożonych. Zlecane prace porządkowe i gospodarcze wykonuje z należytą starannością, nie oczekując natychmiastowej gratyfikacji za wykonanie zadania. Potrafi samodzielnie obsługiwać urządzenia kuchenne i komputerowe wykazując się szybkim tempem pracy i precyzją. Radzi sobie w pracy składającej się z wielu czynności, prawidłowo koncentrując uwagę. Emocjonalność cechuje infantyilizm, przy stosunkowo dużym ich różnicowaniu i elastyczności w działaniu. Jest wrażliwa i łatwo przywiązuje się do ludzi, w tym do opiekunów.
6	D.R.	Uczestnik w bardzo dobrym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą zdyscyplinowaną, pracowitą, elastyczną i komunikatywną. Posiada umiejętność radzenia sobie z konfliktami, jest samodzielny i lojalny wobec przełożonego. W trakcie pracy wykonuje złożone czynności zawodowe, potrafi obsługiwać proste sprzęty i maszyny. Wykonywane przez niego ruchy są zgrabne, szybkie i precyzyjne. Nie ujawnia trudności z koncentrowaniem uwagi dowolnej. Cechuje się dobrym i szerokim zakresem pamięci. Jego emocjonalność cechuje niedojrzałość, wrażliwość, łatwa podatność na zranienie oraz sztywność w myśleniu, co implikuje konieczność dalszych oddziaływań w tym zakresie.
7	R.W.	Uczestnik w ewidencji placówki pozostaje od 01.09.2019r. Aktualnie poddawany jest obserwacji w pracowniach pod względem posiadanych umiejętności i zainteresowań. W naszej ocenie jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy i lojalny wobec opiekunów. Pod nadzorem kadry wykonuje proste czynności zawodowe oraz liczne prace porządkowo-gospodarcze. Wykonywane przez niego ruchy są precyzyjne i dokładne. Jego emocjonalność cechuje infantyilizm, sztywność i małe różnicowanie. Uczestnik nie rozumie wielu sytuacji społecznych, jest wycofany w kontaktach interpersonalnych. Posługuje się bardzo ubogim słownictwem, przy dodatkowo utrudniającej mu komunikację wadzie wymowy.
8	L.U.	Uczestniczka w niedostatecznym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się brakiem samodzielności, samokrytycyzmu i zdolności do samokontroli. Jest sztywna i apatyczna. Wymaga częstej motywacji do kontynuowania zleczanych prac. Ujawnia spore trudności w poruszaniu się po swoim najbliższym otoczeniu, łatwo ulega kontuzjom. Jej ruchy są mało precyzyjne,

		niezgrabne. Cechuje ją wolne tempo czynności ruchowych. Słabo kontroluje emocje i dążenia, szybko ulega dekompensacji. W trakcie zajęć wykonuje bardzo proste, mechaniczne czynności. Woobec opiekunów jest podporządkowana i przywiązana.
9	L.H.	Uczestniczka w podstawowym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest samodzielna i zmotywowana do ucześćszczenia na zajęcia. Pod kontrolą i nadzorem opiekunów wykonuje proste, mechaniczne, powtarzające się czynności. Unika kontaktu z urządzeniami i maszynami. Ruchy przez nią wykonywane są mało precyzyjne i niezgrabne. Jej emocjonalność cechuje: infantyilizm, sztywność, słaba kontrola popędów i dążeń. Brak jej jakichkolwiek przeżyć związanych z zainteresowaniami i działalnością poznawczą. Nie rozumie wielu sytuacji społecznych I nie potrafi wyrazić siwlu swoich potrzeb. Porozumiewanie się i współpraca z innymi oceniana jest na bardzo niskim poziomie u uczestniczki.
10	Madz.M.	Uczestnik w dostatecznym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy. Cechuje się komunikatywnością, umiejętnością radzenia sobie z konfliktami, elastycznością i lojalnością. Opanował elementy czytania, liczenia i pisanía, potrafi korzystać z telefonu. Pod kontrolą i nadzorem opiekuna wykonuje proste, mechaniczne czynności (naklejanie, składanie elementów). Jego ruchy są jednak mało precyzyjne i niezgrabne. Uczestnik ujawnia dużą wrżliwość emocjonalną, łatwo przywiązuje się do ludzi, w tym do przełożonych, z którymi nawiązuje serdeczne relacje. Stosunkowo dobrze kontroluje swoje emocje i dążenia. Posiada dużą potrzebę kontaktów z innymi ludźmi.
11	D.A.	Uczestniczka w dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą zdyscyplinowaną, komunikatywną, lojalną i pracowitą. Nieco gorzej radzi sobie z konfliktami, które często sama inicjuje, co wynika z jej ograniczonych zdolności poznawczych i sztywnej, mało skontrolowanej emocjonalności. Podopieczna w trakcie pracy jest zmotywowana do podejmowania zlecanych zadań , w tym szczególnie z zakresu gospodarstwa domowego. Potrafi wykonywać wiele prostych czynności zawodowych (składanie, naklejanie, obsługa urządzeń, posługiwanie się ostrymi narzędziami). Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i dokładne. Ujawnia duże przywiązanie do przełożonych i potrzebę kontaktów społecznych. Słabo kontroluje swoje dążenia i potrzeby(brak umiaru w spożywaniu posiłków). Doskonale rozumie różne sytuacje społeczne, które stają się dla niej przedmiotem do dyskusji w gronie uczestników. Dobrze koncentruje uwagę podczas zlecanych prac, charakteryzuje się również dobrą pamięcią mechaniczną i fotograficzną.
12	R.K.	Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do zatrudnienia. Jest pracowita, samodzielna i komunikatywna. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, jest lojalna i

		<p>elastyczna. Zlecane prace wykonuje rzetelnie i dokładnie. Chętnie, z własnej inicjatywy, obsługuje różnego rodzaju sprzęty i urządzenia. Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i zgrabne. Wobec instruktorów jest podporządkowana i uprzejma. Jej emocjonalność cechuje infantylizm, mała elastyczność, łatwowierność, skłonność do działań pod wpływem impulsów i popędów.</p> <p>Uczestniczka doskonale rozumie różnego rodzaju sytuacje społeczne, jednak z uwagi na niską samokontrolę i wgląd w siebie, łatwo ją zranić i sprawić przykrość.</p>
13	A.A.	<p>Uczestniczka jest w trakcie opanowywania umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. Uczy się wykonywania różnego rodzaju czynności mechanicznych (składanie, naklejanie, montowanie), gospodarczych i porządkowych. Pod nadzorem opiekunów obsługuje poste sprzęty i urządzenia. Wykonywane przez nią ruchy są powolne i mało precyzyjne. Aktualnie obserwujemy kryształizowanie się jej zainteresowań politechnicznych, zwłaszcza w dziedzinie gospodarstwa domowego. Jej emocjonalność cechuje infantylizm, wrażliwość, małe różnicowanie uczuć, łatwość ulegania impulsom. Słabo reaguje na poważne zdarzenia, natomiast sprawy obiektywnie mało istotne wywołują u niej intensywną reakcję emocjonalną. Ujawnia trudności z koncentracją uwagi dowolnej, która podczas zorganizowanych zajęć ulega poprawie. Cechuje ją słaba pamięć mechaniczna i wolne tempo uczenia się.</p>
14	S.T.	<p>Uczestniczka w dostatecznym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest punktualna, zdyscyplinowana, lojalna i samodzielna. W trakcie zajęć podejmuje się licznych prac porządkowych, gdzie wykazuje się dokładnością i starannością. Pozostałe czynności manualne i mechaniczne sprawniają jej trudności. Jest wówczas mało precyzyjna, wolna i niestaranna. Uczestniczka słabo kontroluje swoje emocje i dążenia, łatwo wpada w konflikty. Reaguje wówczas niewspółmiernie do bodźca i nieadekwatnie do sytuacji. Jest jednak głęboko przywiązana do instruktorów i ujawnia duże potrzeby kontaktów społecznych.</p>
15	S.A.	<p>Podopieczny w dostatecznym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą punktualną, komunikatywną i lojalną wobec przełożonych. W trakcie zajęć starannie wykonuje prace gospodarcze i porządkowe. Pozostałe czynności zawodowe (ciecie, zbijanie, montaż, składanie elementów), sprawiają mu liczne trudności, głównie z uwagi na niską sprawność manualną rąk. Jego emocje charakteryzują się sztywnością i małym zróżnicowaniem. Słaba jest również jego zdolność opanowania popędów i dążeń. Uczestnik rozumie proste sytuacje społeczne i potrafi wyrazić swoje potrzeby. Z uwagi jednak na niską samokontrolę łatwo wpada w konflikty, zarówno z przełożonymi jak i innymi uczestnikami.</p>
16	T.B.	<p>Uczestnik w dostatecznym stopniu opanował umiejętności potrzebne do zatrudnienia. W trakcie zajęć</p>

		<p>wykazuje się starannością i samodzielnością podczas wykonywania prostych, mechanicznych prac. Pod nadzorem obsługuje różne sprzęty i urządzenia. Chętnie podejmuje prace gospodarcze i porządkowe. Jest lojalny i podporządkowany wobec opiekunów, nie generuje konfliktów w grupie. Uczestnik ujawnia wrażliwość emocjonalną oraz głębokie przywiązanie do opiekunów. Słabo kontroluje swoje dążenia i popędy (brak umiaru w spożywaniu posiłków). Jego emocje są mało zróżnicowane i sztywne. Rozumnie różne sytuacje społeczne, jednak z uwagi na znacznie opóźniony rozwój mowy nie jest w stanie uczestniczyć w komunikacji werbalnej. Jego porozumiewanie się z otoczeniem polega na przekazywaniu sobie komunikatów niewerbalnych.</p>
17	Każ.A.	<p>Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Ma sprecyzowany profil zawodowy oraz rozwinięte zainteresowania w tym zakresie (gotowanie, opieka nad dziećmi swoich bliskich). Jest punktualna, komunikatywna i samodzielna. Łatwo podejmuje współpracę w grupie. Posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, chociaż sama z uwagi na ograniczone kompetencje emocjonalne, bywa inicjatorką sporów i kłótni z otoczeniem. W trakcie zajęć wykonuje wszystkie zlecane prace, w tym porządkowe, gospodarcze, kucharskie i inne złożone czynności zawodowe (montowanie, składanie, naklejanie). Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i zgrabne. Uczestniczka ujawnia wysoką wrażliwość emocjonalną, infantylizm i neurotyczność w przeżywaniu. Łatwo ulega impulsom i popędom. Szybko wpada w złość. Słabo reaguje na poważne zdarzenia, a sytuacje mało istotne mogą wywoływać u niej intensywną reakcję. Rozumnie proste sytuacje społeczne i potrafi werbalizować swoje potrzeby. Cechuje się dobrą pamięcią mechaniczną i koncentracją uwagi.</p>
18	Woj.M.	<p>Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się wysokim poziomem organizacji czasu, jest samodzielną, komunikatywną i lojalną wobec przełożonych. W trakcie zajęć chętnie podejmuje prace porządkowe, gospodarcze i kucharskie. Pod nadzorem obsługuje sprzęty i urządzenia kuchenne. Jest skoncentrowana i zmotywowana do realizowania zlecanych prac. Wykonywane przez nią ruchy są precyzyjne i dokładne. Jej emocjonalność cechuje sztywność i małe zróżnicowanie, przy dużym poziomie neurotyczności. Powyższe ujawnia się w sferze kontaktów społecznych, gdzie reaguje wycofaniem w sytuacjach konfliktowych.</p>
19	W.G.	<p>Uczestniczka jest w trakcie opanowywania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Uczy się dyscypliny na stanowisku pracy oraz norm i zasad funkcjonujących przy wykonywaniu zadań zawodowych. Podejmuje się wielu prac porządkowych i gospodarczych w placówce, gdzie wykazuje się pracowitością i samodzielnością. Pod nadzorem opiekunów realizuje również inne zadania</p>

		zawodowe z zakresu montażu, składania czy naklejania różnych elementów dekoracyjnych. Prezentowane przez nią ruchy są niedokładne i nieprecyzyjne. Uczestniczka ujawnia wysoką wrażliwość emocjonalną i głębokie przywiązanie do opiekunów. W jej przeżywaniu zaznaczają się intensywne reakcje na mało istotne bodźce z otoczenia. Podopieczna nie rozumie wielu sytuacji społecznych, trudno jej również wyrazić swoje potrzeby oraz porozumiewać i współpracować z innymi.
20	Kies.M.	Uczestnik jest w trakcie opanowywania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Uczy się norm i zasad obowiązujących na stanowisku pracy oraz różnego rodzaju czynności zawodowych (montaż, składanie, cięcie, zbijanie, sklejanie) a wykonywane przez niego ruchy są mało precyzyjne i wolne. Emocjonalności podopiecznego cechuje infantylizm, sztywność i małe zróżnicowanie. Uczestnik słabo kontroluje swoje uczucia i popędy, co ujawnia się w niekontrolowanych reakcjach na bodźce obiektywnie mało istotne. Jego przeżycia emocjonalne koncentrują się na aktualnych doznaniach. Rozumnie proste sytuacje społeczne i potrafi się w nich odnaleźć oraz odpowiednio zareagować. Okazuje przywiązanie do opiekunów i instruktorów. W trakcie zajęć zazwyczaj jest pobudzony, niespokojny i dużo mówiący, wymaga w związku z tym kontroli ze strony kadry naszej placówki.
21	A.P.	Uczestnik w dostatecznym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą punktualną, zmotywowaną do uczestniczenia w procesie pracy, komunikatywną i lojalną wobec przełożonych. W trakcie zajęć wykonuje proste czynności zawodowe, takie jak: składanie, montowanie, naklejanie, szlifowanie. Pod opieką obsługuje proste sprzęty kuchenne i komputerowe a jego ruchy cechuje powolność i dokładność. W zakresie emocjonalności zaznacza się infantylizm, sztywność i małe zrównoważenie. Uczestnik szybko irytuje się w momencie niepowodzeń, skupiając się wówczas na stanie somatycznym. Uskarża się wówczas na dolegliwości kardiologiczne i werbalizuje obawy o zdrowie. Potrafi na dłuższy czas skupić uwagę na wykonywanych czynnościach, cechuje się dobrą pamięcią mechaniczną.
22	Macz.M.	Uczestnik w dobrym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest punktualny, samodzielny i lojalny wobec przełożonych. W zależności od stanu psychofizycznego w sposób aktywny uczestniczy w procesie pracy, wykonując złożone czynności zawodowe (majsterkowanie, montowanie, składanie złożonych elementów). Okresowo wyłącza się z jakiegokolwiek aktywności. Jest wówczas apatyczny, ospały, małomówny. W przeżywaniu zaznaczają się mało zróżnicowane emocje, tępy, blady afekt. Uczestnik nie rozumie wielu sytuacji społecznych, jest wycofany z życia społecznego swojej grupy. Nie generuje jednak konfliktów, przyjmuje postawę

		<p>biernego obserwatora. Uczestnik dobrze koncentruje uwagę przy czynnościach prostych i interesujących przedmiotach, posługuje się prostym słownictwem w bezpośredniej komunikacji, podczas prac wykazuje się wówczas technicznym słownictwem.</p>
23	Was.M.	<p>Uczestniczka w bardzo dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest zdyscyplinowana, punktualna i zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy. W grupie chętnie nawiązuje współpracę, jest komunikatywna i samodzielna. Podczas zajęć wykonuje złożone czynności zawodowe (montowanie, szlifowanie, składanie) oraz liczne prace porządkowe i gospodarcze. Potrafi utrzymać porządek na stanowisku pracy i podporządkowuje się poleceniom opiekunów. Wykonywane przez nią ruchy są wolne, dokładne i precyzyjne. Jej emocjonalność cechuje infantylizm, małe zróżnicowanie oraz sztywność. Jest dobrze skontrolowana i potrafi panować nad własnymi popędami i dążeniami. Jej reakcje są adekwatne do danej sytuacji i wyważone. Uczestniczka posługuje się stosunkowo szerokim zasobem słownictwa, nie ma trudności z koncentracją uwagi oraz pamięcią. Naszym zdaniem jest gotowa do podjęcia pracy w warunkach pracy chronionej.</p>
24	Kos.A.	<p>Uczestniczka jest w trakcie nabywania umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia, co w naszej ocenie sprawia jej liczne trudności. Z uwagi na nasilenie objawów chorobowych oraz liczne hospitalizacje, nie uczestniczy w procesie pracy. Trudno nam, w związku z tym, ocenić jej przydatność zawodową.</p>
25	C.B.	<p>Uczestniczka w ewidencji placówki pozostaje od 01.10.2019r. Szybko wdrożyła się w prace zawodowe w placówce. Chętnie uczestniczy również w licznych czynnościach porządkowych i gospodarczych, wykazując się samodzielnością i starannością. W stosunku do przełożonych jest lojalna i podporządkowana. Jej emocjonalność cechuje infantylizm, słabe zróżnicowanie oraz sztywność. Stosunkowo dobrze kontroluje swoje impulsy i dążenia. Uczestniczka rozumie proste sytuacje społeczne, na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby i porozumiewać się z innymi. W trakcie zajęć jest spokojna i wyciszona, nie sprawia żadnych trudności.</p>


 Przewodnicząca Rady
 Ina Maria Tyłman