

*SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM
ZA 2018 ROK*



Wydrukowano w dniu 15.04.2019 r. w godzinach 14.00-14.30

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2018 ROK

1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%	Śr. PFRON 90%			Śr. Powiatu 10%		
		461 000,00	414 900,00	Wydatki	Procent	46 100,00	Wydatki	Procent
I	Wynagrodzenia:	370 397,49	370 397,49	370 397,49	100,00%	-	-	
a	wynagrodzenia pracowników	275 018,00	275 018,00	275 018,00	100,00%	-	-	
b	zakładowy fundusz nagród	38 000,00	38 000,00	38 000,00	100,00%	-	-	
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-		-	-	
d	ubezp. społeczne pracowników	50 232,55	50 232,55	50 232,55	100,00%	-	-	
e	Fundusz Pracy	7 146,94	7 146,94	7 146,94	100,00%	-	-	
f	FGŚP	-	-	-		-	-	
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-		-	-	
II	Inne koszty:	32 000,00	18 000,00	17 659,22	98,11%	14 000,00	13 738,92	98,14%
a	niezbędne materiały	9 000,00	3 000,00	2 999,47	99,98%	6 000,00	6 000,00	100,00%
b	energia	17 000,00	11 000,00	11 000,00	100,00%	6 000,00	5 996,20	99,94%
c	usługi materialne	2 300,00	1 800,00	1 799,50	99,97%	500,00	500,00	100,00%
d	usługi niematerialne	3 700,00	2 200,00	1 860,25	84,56%	1 500,00	1 242,72	82,85%
III	Dowóz uczestników:	14 655,00	8 000,00	8 000,00	100,00%	6 655,00	6 655,00	100,00%
a	eksploatacja samochodu	-	-	-		-	-	
IV	Szkolenia pracowników	1 000,00	-			1 000,00	1 000,00	100,00%
V	Ubezpieczenia uczestników	700,00	700,00	688,00	98,29%	-	-	
VI	Ubezpieczenia mienia:	1 400,00	1 400,00	1 364,00	97,43%	-	-	
a	ubezpieczenia mienia	1 400,00	1 400,00	1 364,00	97,43%	-	-	
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-		-	-	
VII	Wycieczki	3 000,00	1 000,00	1 000,00	100,00%	2 000,00	2 000,00	100,00%
VIII	Materiały do terapii	36 181,51	15 402,51	15 402,51	100,00%	20 779,00	20 779,00	100,00%
IX	Kieszonkowe	-	-	-		-	-	
X	Inne:	1 666,00	-	-		1 666,00	1 629,00	97,78%
a	doposażenie pracowni	1 666,00	-	-		1 666,00	1 629,00	97,78%
	Ogółem	461 000,00	414 900,00	414 511,22	99,91%	46 100,00	45 801,92	99,35%

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2018 ROK

2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	9 898,03 zł
2		
razem:		9 898,03 zł

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności				
	liczba osób	znaczny stopień		umiarkowany stopień	
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
0-14					
15-19			2	2	1
20-24		5	3	1	2
25-29			1	1	
30-34			2	4	1
WŁĘDZ	25	5	8	8	4

4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy			
	Inicjały (Imię i nazwisko)	ruch	upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1	A.P.		x	06-E
2	C. Z.		x	
3	Ć. D.		x	
4	D. D.			02-P

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2018 ROK

1	D. K.		x	
2	D.R.		x	
3	Do.A.		x	
4	Ko.A.			02-P
5	Kw. A.		x	
6	L. H.		x	02-P
7	M.M.	x		04-0
8	L.U.	x	x	
9	R. K.	x	x	
10	R. M.			10-N 02-P
11	S. T.		x	
12	S. A.		x	06-E
13	T. B.		x	
14	Wa.M.		x	
15	W. G.		x	
16	Wo. M..		x	02-P
17	Mac.M.			02-P
18	W.R.		x	06-E
19	Ka.A.		x	
20	K.M.		x	02-P
21	W.B.			02-P

5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
styczeń	87
luty	83
marzec	66
kwiecień	81
maj	77
czerwiec	73
lipiec	78

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2018 ROK

sierpień	
wrzesień	82
październik	84
listopad	81
grudzień	80
OGÓŁEM:	79%

6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność ¹	rehabilitacja społeczna ²	rehabilitacja zawodowa ³
1	A.P.		x	x
2	C. Z.	x	x	x
3	Ć. D.	x	x	
4	D. D.	x	x	
5	D. K.	x	x	x
6	D.R.	x	x	x
7	Do.A.	x		x
8	Kw. A.		x	
9	L. H.	x		
10	M.M.	x		
11	L.U.	x	x	
12	R. K.	x	x	
13	S. T.	x		
14	S. A.	x	x	x
15	T. B.	x	x	
16	Wa.M.	x	x	x
17	W. G.	x	x	

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2018 ROK

18	Wo. M..	X		
19	Mac.M.	X		
20	W.R.			X
21	Ka.A.	X	X	X
22	K.M.	X	X	X
23	W.B.	X		X

Opis postępów:

- ¹ Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład. na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP. Na zajęcia przychodzą schludnie ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współżycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.
- ² W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach okolicznościowych w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.
- ³ Uczestnicy opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego

zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

Prezes Zarządu

 Marek Tomasz

KIEROWNIK
 Warsztatów Terapii Zajęciowej

 Emilia Ziótek

Załącznik nr 1

8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.)- indywidualnie dla każdego uczestnika

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2018 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu różnych bądź tych samych zadań przez kilka osób w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego oraz ceramicznej.

Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.

- **zbiorowa** – podczas, której wszyscy uczestnicy wykonywali jednocześnie tę same zadania, chociaż pracowali we właściwym dla siebie tempie zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji i planem pracy.

- **indywidualna** prowadzona głównie przez rehabilitantkę, psychologa i pielęgniarkę dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2018 roku
1	A.P.	Uczestniczył w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego
2	C. Z.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : gospodarstwa domowego, informatycznej
3	Ć. D.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej
4	D. D.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno - ogrodniczej
5	D. K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : gospodarstwa domowego, informatycznej
6	D.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
7	D.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
8	K. A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, informatycznej
9	K. A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : informatycznej, informatycznej
10	K.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowni rękodzielnictwa artystycznego
11	K.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach: plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej
12	L. H.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej , plastyczno - ogrodniczej
13	L.U.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego

14	M.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : gospodarstwa domowego, informatycznej
15	M.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, rękodzielnictwa artystycznego
16	R. K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej ,plastyczno - ogrodniczej
17	R. M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : gospodarstwa domowego , plastyczno - ogrodniczej
18	S. T.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego
19	S. A.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, plastyczno - ogrodniczej
20	T. B.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej
21	W.M.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowni ceramicznej
22	W. G.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego
23	W. M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, ceramicznej
24	W.B.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego
25	W.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego

8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1	A.P.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2	C. Z.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
3	Ć. D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

4	D. D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
5	D. K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6	D.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
7	D.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
8	K. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
9	K. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
10	K.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze

		stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
11	K.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
12	L. H.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach , trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
13	L.U.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
14	M.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
15	M.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, , trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening ogólnorozwojowy,
16	R. K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

17	R. M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
18	S. T.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
19	S. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
20	T. B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
21	W.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
22	W. G.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej trening ogólnorozwojowy

23	W. M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
24	W.B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
25	W.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem

8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy:
- pracownia gospodarstwa – domowego
 - pracownia plastyczno – ogrodnicza
 - pracownia informatyczna
 - pracownia rękodzielnictwa artystycznego
 - pracownia ceramiczna

Celem zajęć w **pracowni komputerowej** w 2018 roku było kształtowanie umiejętności praktycznych w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę w wybranych programach komputerowych i obsłudze Internetu. Pracownia zajmowała się promocją, przyjmowaniem i realizacją zamówień produktów wytworzonego w WTZ dbając o ich sprawny przebieg. Poszerzaliśmy nasze opisy produktów starając się, żeby dotarły one do jak największej liczby odbiorców. Staraliśmy się doskonalić posty dodawane w ten sposób aby były jeszcze bardziej atrakcyjne dla odbiorców. Odbieranie oraz odpisywanie na wiadomości mailowe od klientów dawało dużo satysfakcji uczestnikom zajęć, a jednocześnie było treningiem umiejętności zawodowych.

Ćwiczyliśmy również korzystanie z zaawansowanych możliwości fb, który oferuje promocję postów oraz tworzenie sklepu na profilu.

W minionym roku terapeutycznym uczestnicy zajęć wykonywali zadania o różnej tematyce i różnym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania.

Staraliśmy się doskonalić nasze prace graficzne. Grafika to trudne zagadnienie i możemy się jej uczyć również przez ćwiczenia korzystając z filmów na you tube dzięki czemu możemy powtarzać materiał do woli.

Część osób w pracowni redagowała własne teksty, dbając o ich prawidłowe formatowanie. Wykorzystując znajdujące się w pracowni urządzenia uczestnicy dbali o dokumentowanie działań WTZ. Wykonywali zdjęcia na spotkaniach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach dotyczących życia placówki. Uczestnicy dbali o pisanie tekstów na stronę internetową WTZ oraz aktualizowanie funpage Warsztatu na fb.

W pracowni staramy się współpracować z innymi pracowniami wspólnie tworząc produkty unikatowe, jakościowe, piękne. Podczas wolnych chwil podopieczni oddawali się rozrywce - słuchając muzyki, grając w różnego rodzaju gry edukacyjne oraz ćwicząc umiejętność posługiwania się własną skrzynką mailową, jak i różnego rodzaju komunikatorami, przez co rozwijali swoje zdolności logicznego myślenia oraz nabywali wiedzę z zakresu obsługi Internetu, ucząc się również wyszukiwania pomocnych w życiu codziennym informacji. Odwiedzaliśmy z powodzeniem portale edukacyjne dzięki czemu ćwiczyliśmy pamięć i koncentrację.

W zajęciach w **pracowni ceramicznej** w roku 2018 uczestniczyło łącznie 10 uczestników z różnym stopniem niepełnosprawności. Zajęcia terapeutyczne miały charakter grupowy, dostosowany do potrzeb i możliwości każdego uczestnika. Podczas zajęć podopieczni usprawniali zdolności manualne, koordynację wzrokowo- ruchową, motorykę rąk.

Pracownia ceramiczna wyposażona była we wszystkie materiały i pomoce potrzebne do terapii.

W pracowni realizowany był program zajęć, który zawierał między innymi czynności przygotowawcze do zajęć, jak dobór odpowiednich materiałów i narzędzi. Uczestnicy wykonywali prace wykorzystując między innymi sklejkę, drewno, farby, lakiery, kleje, gips, ceramikę oraz proste w obsłudze narzędzia stolarskie. Uczestnicy przygotowywali także rysunki na papierze, następnie tworzyli szablony do rozrysowania na drewnie i sklejce. Na podstawie tych szablonów powstawały różnego rodzaju przedmioty okolicznościowe takie jak bożonarodzeniowe czy wielkanocne ozdoby. Wykonywano także przedmioty upominkowe dla dzieci między innymi kolorowe literki na ścianę.

W okresie wiosennym i letnim skupiono się na tworzeniu przedmiotów ozdobnych ogrodowych: donice, skrzynie, lampiony i tym podobne.

W pracowni ceramicznej w roku 2018 wykorzystano takie metody terapeutyczne jak:

-metoda terapii przez pracę,

-metoda stopniowania trudności,

-systematyczne utrwalanie nowych umiejętności.

Wszystkie zajęcia w pracowni odbywały się zgodnie z założeniami indywidualnego programu rehabilitacji.

W ramach zajęć prowadzono również zajęcia plastyczne dla dzieci z przedszkola, a także uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum.

Wykonywane w pracowni przedmioty wystawiano na różnego rodzaju kiermaszach, gdzie cieszyły się bardzo dużym powodzeniem, co satysfakcjonuje zarówno uczestników jak i terapeutów.

Zajęcia w pracowni **rękodzielnictwa artystycznego** odbywały się zgodnie z założeniami planu pracy na rok 2018. W ramach terapii zajęciowej uczestnicy poznawali, nabywali i doskonalili umiejętności estetycznego wykonania przedmiotów dekoracyjnych, okolicznościowych oraz użytku codziennego technikami plastycznymi, krawieckimi, i technicznymi. Szczególną uwagę zwracano na dokładność pracy oraz przestrzeganie kolejności działań w celu uzyskania właściwego efektu gotowego wyrobu. W kolejnych etapach pracy uczestnicy nabywali umiejętności przygotowania materiału i jego obróbki – drewno, szkło, tkanina, sznurek, dary natury jak szyszki, gałązki, susz (nanoszenie szablonu, wycinanie, szlifowanie, malowanie, nanoszenie wzorów techniką decoupage, klejenie klejem na gorąco, zdobienie, pakowanie). Wykonane wyroby były prezentowane na wystawach, konferencjach i kiermaszach organizowanych w ciągu roku.

W ramach rehabilitacji zawodowej organizowaliśmy kiermasze podczas których podopieczni prowadzili sprzedaż wytworzonych prac w pracowniach Warsztatu.

Zajęcia w pracowni **gospodarstwa domowego** miały na celu kształtowanie w uczestnikach cech i zachowań pozwalających im na samodzielne zaspokajanie potrzeb życia codziennego.

Poprzez uczestnictwo w zajęciach podopieczni zdobywali umiejętności takie jak: przygotowywanie prostych potraw, w tym zup, sałatek, deserów a niekiedy dań obiadowych. Uczestnicy warsztatów z ogromnym zaangażowaniem podejmowali naukę obsługi sprzętów gospodarstwa domowego np. robotów kuchennych, blenderów, mikrofalówki, tosterów i wielu innych. Podopieczni wspólnie planowali wydatki, sporządzali listę zakupów i ją realizowali. Uczestnicy poznawali i przestrzegali zasad zdrowego żywienia. Podczas prowadzonych zajęć podopieczni uczyli się estetycznie podawać potrawy i nakrywać do stołu. Utrwalali również swoje umiejętności związane z praniem i prasowaniem. Na zajęciach przestrzegali ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Podczas zajęć dużą wagę przykładali do porządku na swoim stanowisku pracy, jak również w całej pracowni. Organizowali przyjęcia urodzinowe poszczególnych uczestników warsztatów. Przygotowywali również tradycyjne potrawy wigilijne i wielkanocne w minionym roku.

Podopieczni poprzez udział w zajęciach wierzą we własne możliwości, uczą się pracy w zespole, wzmacniają poczucie własnej wartości, mają również poczucie odpowiedzialności.

Pracownia plastyczno-ogrodnicza w minionym roku działa głównie w charakterze twórczym. Przed placówką WTZ zadbałszy o nasz ogródek. Do naszych obowiązków należało sadzenie, pielnie, podlewanie, koszenie trawy czy grabienie liści. Podczas zajęć terapeutycznych poświęciliśmy się w dużej mierze zajęciom plastycznym, np. wykonaniu kartek okolicznościowych i albumów. Przy pomocy komputera i prostych programów tworzyliśmy grafiki oraz teksty, które potem były drukowane. Wykonaliśmy też dzięki metodzie cardmakingu zaproszenia, podziękowania, zawieszki i winietki. Duże zamówienia na śluby i Komunie były dla nas sporym przedsięwzięciem. Przygotowywaliśmy grafiki do transferu. Przyjmowaliśmy zamówienia na kufry, skrzynki i pudełka personalizowane, które cieszyły się uznaniem. Ozdabialiśmy je metodą decoupage. Poznaliśmy nowe techniki plastyczne, które z powodzeniem wykorzystywaliśmy podczas codziennych zajęć. W okresie świątecznym robiliśmy stroiki, wianki, choinki. Także malowaliśmy, bejcowaliśmy i ozdabialiśmy formy świąteczne ze sklejki. Stworzyliśmy też szablony,

dzięki którym pracownia ceramiczna mogła tworzyć ozdoby ze sklejki. Są to m.in. litery alfabetu, sowy, anioły i inne formy również projektowane na potrzeby klienta.

Mieliśmy przyjemność poprowadzić zajęcia plastyczne z grupami przedszkolaków. Realizowaliśmy również zamówienia przy współpracy z pracownią rękodzielnictwa artystycznego i pracowni ceramicznej.

Oprócz realizacji planu oraz zamówień poświęciliśmy się również czystej zabawie i przyjemności jaką dają działania plastyczne. Nauczyliśmy się metod malowania, wycinania, klejenia, wyciskania, odbijania, lepienia, tworzenia kompozycji, a najważniejsze to precyzji, estetyki i miłej atmosfery podczas pracy. Dzięki temu nasze produkty są niepowtarzalne i pełne uroku. Staramy się personalizować zamówienia by trafiły w gust danej osoby.

b) Rehabilitacja ruchowa

W ramach **rehabilitacji ruchowej** w minionym roku odbywały się zajęcia indywidualne zgodnie z opracowanym programem rehabilitacji dla każdego uczestnika warsztatu. Ćwiczenia ukierunkowane były na specyficzne potrzeby danej osoby, a były to:

- zajęcia korekcyjne,
- ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem sprzętu w pracowni rehabilitacji : bieżnia, rowerki pneumatyczne, ugiel, orbitrek, piłki rehabilitacyjne, drabinka,
- zajęcia z wykorzystaniem tablicy do ćwiczeń manualnych dłoni z oporem,
- turystykę pieszą z wykorzystaniem kijków do nordic walking,
- przygotowywanie się do różnych olimpiad i zawodów sportowych.

- b) **Socjoterapia** podczas zajęć grupowych , była sposobem łagodzenia lub eliminowania negatywnych norm i obyczajów w zachowaniu społecznym
- c) **Arteterapia** odbywała się podczas zajęć w pracowniach oraz w trakcie zajęć świetlicowych.
- d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb indywidualnie bądź grupowo, uczestnicy mieli okazję przedstawić swoje umiejętności na koncercie kolęd.
- e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali to co chcieli oglądać i dzielili się swoimi spostrzeżeniami z obejrzanego filmu.
- f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki i odwiedzali bibliotekę.
- g) **Relaksacja** - wykorzystywano różne techniki relaksu jako oderwanie od negatywnych doznań i bodźców poprzez muzykę poważną, śpiew ptaków, szum morza, odgłosy burzy i deszczu, odgłosy natury.
- h) **Psychoterapia** odbywała się w formie zbiorowej, grupowej i indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- i) **Choreoterapia** miała za zadanie ułatwiać uczestnikom poznanie siebie i swoich emocji, a także porozumienie z innymi ludźmi, czy rozwiązywanie konfliktów. Poprzez zabawę uczestnicy mieli możliwość wyrażać swoje emocje, wzmocnić więzy oraz budować pozytywne relacje.
- j) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych.

Ważniejsze wydarzenia w WTZ w 2018 roku

Nazwa imprezy integracyjnej	Termin realizacji	REALIZACJA
WYJAZD DO KINA	11.01.2018	-film -spacer po mieście
KULIG	23.01.2018	- kulig - ognisko - zabawy na śniegu
KONCERT KOŁĘD	01.02.2018	- udział w koncercie kolęd w Przedszkolu Samorządowym w Nowem
WYJŚCIE DO RESTAURACJI	13.02.2018	- wyjście na obiad do restauracji, nauka zachowań w miejscach publicznych
ZABAWA WALENTYNKOWA	13.02.2018	- udział zabawy walentynkowej w GOKSiR w Smetowie na zaproszenie WTZ Lalkowych
KINO OBJAZDOWE	23.02.2018	- udział w projekcji filmu w Centrum Kultury Zamek w Nowem
KONCERT	03.03.2018	- udział w Koncercie zespołu Baciary w Szkole Podstawowej w Wielkim Komorsku
ZAJĘCIA BIBLIOTECZNE	19.03.2018	-udział w zajęciach w Gminnej Bibliotece w Nowem
SNIADANIE WIELKANOCNE W WTZ	28.03.2018	-udział uczestników i zaproszonych gości w śniadaniu wielkanocnym przygotowanym przez uczestników w pracowni gospodarstwa domowego
ZAJĘCIA Z DZIEĆMI Z SP W WARLUBIU	22.05.2018	- zajęcia w WTZ z rękodzieła z dziećmi ze Szkoły Podstawowej w Warlubiu
WYJŚCIE DO RESTAURACJI	28.05.2018	- wyjście na pizzę do restauracji, nauka zachowań w miejscach publicznych
WYJAZD DO FIRMY "ELMOT"	08.06.2018	-wizyta studyjna w zakładzie produkcyjnym Elmot - poznanie specyfiki pracy w firmie

WYJAZD DO WTZ LALKOWY	20.06.2018	- wyjazd na spotkanie integracyjne "Dzień Japoński" do Warsztatów Terapii Zajęciowej w Lalkowych
BIEG 4 JEZIOR	07.07.2018	- udział w konkurencjach sportowych i kulinarnych
WYJAZD DO KINA	13.07.2018	-film -zwiedzanie miasta, spacer
WYJAZD Z NOCLEGIEM DO OŚRODKA WYPOCZYNKOWEGO PATEX	17- 18.07. 2018	- zabawy i gry integracyjne - ognisko - pobyt nad jeziorem, - zabawa taneczna - nocleg
UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU TERAPEUTYCZNEGO	20.07.2018	- grill, - rozdanie dyplomów i nagród - zabawy
SPARTAKIADA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I PRZYJACIOŁ W GRUDZIĄDZU	05.09.2018	- udział w zawodach sportowych
WYCIECZKA DO GDAŃSKA	07.09.2018	- zwiedzanie Starego Miasta, - pobyt nad morzem w Jelitkowie, spacer po plaży - obiad, kawiarnia
XI SPOTKANIE ŚLIWKOWE	16.09.2018	- udział w spotkaniu śliwkowym - robienie powideł przez uczestników WTZ
ZAJĘCIA PLASTYCZNE DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH	26.09.2018	- zajęcia plastyczne dla grup przedszkolnych z Przedszkola Samorządowego w Nowem
SPOTKANIE Z LEŚNICZYM Z NADLEŚNICTWA OSINY	03.10.2018	- zajęcia na temat rozpoznawania gatunków drzew, nauka rozpoznawania nasion,
KOCIEWSKIE IGRZYSKA SPORTOWE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH W PELPLINIE	04.10.2018	- udział uczestników w igrzyskach sportowych
XIV ZAWODY LATAWCOWE Blżej Nieba	06.10.2018	- pomoc w organizacji zawodów latawcowych, - udział w zawodach z latawcem wykonanym w pracowniach

WYJAZD DO KINA	19.10.2018	-film - poznanie specyfiki pracy
KONCERT Z OKAZJI DNIA NIEPODLEGŁOŚCI	16.11.2018	- udział w koncercie filharmonii na zaproszenie Szkoły Podstawowej w Nowem,
SESJA FOTOGRAFICZNA	21.11.2018	- przygotowanie do sesji zdjęciowej uczestników poprzez wizytę stylistki, makijażystki i fryzjerów - zapoznanie się ze specyfiką pracy fryzjera, makijażystki, projektanta mody, fotografa - udział w sesji ślubnej i codziennej
WYJAZD DO KINA	23.11.2018	- film - poznanie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych
ZABAWA ANDRZEJKOWA W WTZ ŚWIECIE	28.11.2018	- udział w zabawie integracyjnej z uczestnikami WTZ w Świeciu
KIERMASZ WYROBÓW WTZ W STAROSTWIE POWIATOWYM	29.11.2018	- sprzedaż wyrobów wykonanych przez uczestników WTZ
MIKOŁAJKI	06.12.2018	- zabawy związane ze św. Mikołajem, obdarowywanie się upominkami przygotowanymi przez uczestników.
KIERMASZ ŚWIĄTECZNY W WARLUBIU	08.12.2018	- sprzedaż wyrobów wykonanych przez uczestników WTZ
KIERMASZ ŚWIĄTECZNY ORGANIZACJI POZARZĄDOWYCH W NOWEM	15.12.2018	- sprzedaż wyrobów wykonanych przez uczestników WTZ - koncert kolęd wykonanych przez uczestników WTZ
WIGILIA	19.12.2018	- udział w spotkaniu wigilijnym z zaproszonymi gośćmi przygotowanym przez uczestników z pracowni gospodarstwa domowego oraz rodziców/opiekunów uczestników WTZ

KULIG DLA UCZESTNIKÓW WTZ



KONCERT KOŁĘD W PRZEDSZKOLU W NOWEM



ZABAWA WALENTYNKOWA W WTZ LALKOWY



ZAJĘCIA RĘKODZIELNICZE DLA DZIECI ZE SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI



WYJAZD DO FIRMY ELMOT



IMPREZA INTEGRACYJNA DZIEŃ JAPOŃSKI



BIEG 4 JEZIOR W SKÓRCZU



POBYT W OŚRODKU WYPOCZYNKOWYM W TLENIU I ZAKOŃCZENIE ROKU TERAPEUTYCZNEGO



SPARTAKIADA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I PRZYJACIÓŁ

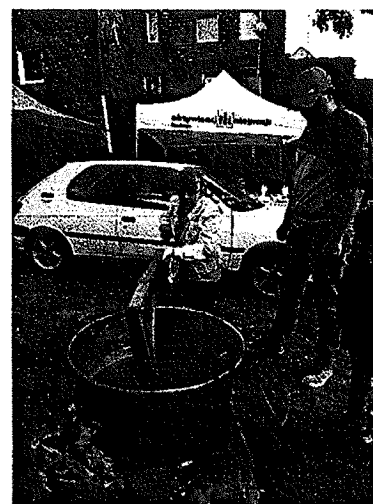


WYCIECZKA DO GDAŃSKA





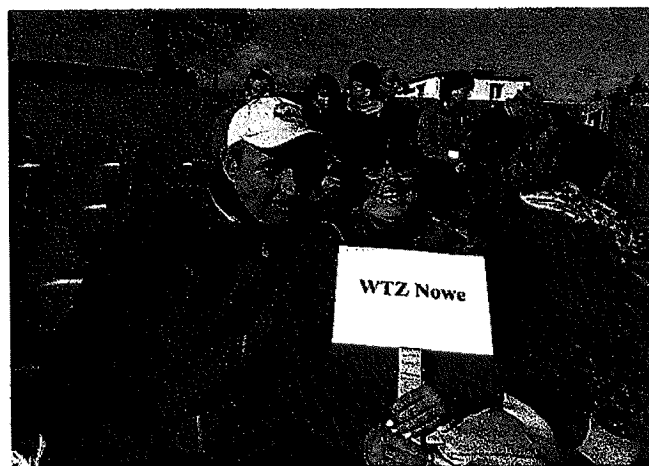
XI SPOTKANIE ŚLIWKOWE W NOWEM



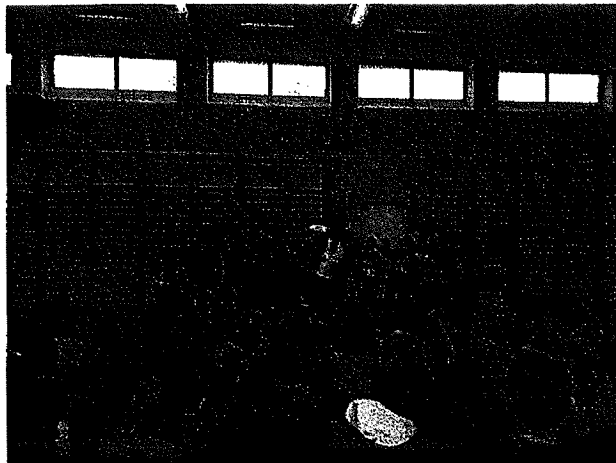
SPOTKANIE Z PANIĄ LEŚNICZY / DZIEŃ NIEPODLEGŁOŚCI W WTZ



KOCIEWSKIE IGRZYSKA SPORTOWE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH W PELPLINIE



SPOTKANIE Z OKAZJI DNIA NIEPODLEGŁOŚCI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEM



SESJA ZDJĘCIOWA WTZ

FAI Warsztaty Terapii Zajęciowej w Nowem

2019



STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ	CZERWIEC
1. 10.01.2019 - 10.01.2019	1. 02.2019 - 02.2019	1. 03.2019 - 03.2019	1. 04.2019 - 04.2019	1. 05.2019 - 05.2019	1. 06.2019 - 06.2019
2. 10.01.2019 - 10.01.2019	2. 02.2019 - 02.2019	2. 03.2019 - 03.2019	2. 04.2019 - 04.2019	2. 05.2019 - 05.2019	2. 06.2019 - 06.2019
3. 10.01.2019 - 10.01.2019	3. 02.2019 - 02.2019	3. 03.2019 - 03.2019	3. 04.2019 - 04.2019	3. 05.2019 - 05.2019	3. 06.2019 - 06.2019
4. 10.01.2019 - 10.01.2019	4. 02.2019 - 02.2019	4. 03.2019 - 03.2019	4. 04.2019 - 04.2019	4. 05.2019 - 05.2019	4. 06.2019 - 06.2019
5. 10.01.2019 - 10.01.2019	5. 02.2019 - 02.2019	5. 03.2019 - 03.2019	5. 04.2019 - 04.2019	5. 05.2019 - 05.2019	5. 06.2019 - 06.2019
6. 10.01.2019 - 10.01.2019	6. 02.2019 - 02.2019	6. 03.2019 - 03.2019	6. 04.2019 - 04.2019	6. 05.2019 - 05.2019	6. 06.2019 - 06.2019
7. 10.01.2019 - 10.01.2019	7. 02.2019 - 02.2019	7. 03.2019 - 03.2019	7. 04.2019 - 04.2019	7. 05.2019 - 05.2019	7. 06.2019 - 06.2019
8. 10.01.2019 - 10.01.2019	8. 02.2019 - 02.2019	8. 03.2019 - 03.2019	8. 04.2019 - 04.2019	8. 05.2019 - 05.2019	8. 06.2019 - 06.2019
9. 10.01.2019 - 10.01.2019	9. 02.2019 - 02.2019	9. 03.2019 - 03.2019	9. 04.2019 - 04.2019	9. 05.2019 - 05.2019	9. 06.2019 - 06.2019
10. 10.01.2019 - 10.01.2019	10. 02.2019 - 02.2019	10. 03.2019 - 03.2019	10. 04.2019 - 04.2019	10. 05.2019 - 05.2019	10. 06.2019 - 06.2019
11. 10.01.2019 - 10.01.2019	11. 02.2019 - 02.2019	11. 03.2019 - 03.2019	11. 04.2019 - 04.2019	11. 05.2019 - 05.2019	11. 06.2019 - 06.2019
12. 10.01.2019 - 10.01.2019	12. 02.2019 - 02.2019	12. 03.2019 - 03.2019	12. 04.2019 - 04.2019	12. 05.2019 - 05.2019	12. 06.2019 - 06.2019
13. 10.01.2019 - 10.01.2019	13. 02.2019 - 02.2019	13. 03.2019 - 03.2019	13. 04.2019 - 04.2019	13. 05.2019 - 05.2019	13. 06.2019 - 06.2019
14. 10.01.2019 - 10.01.2019	14. 02.2019 - 02.2019	14. 03.2019 - 03.2019	14. 04.2019 - 04.2019	14. 05.2019 - 05.2019	14. 06.2019 - 06.2019
15. 10.01.2019 - 10.01.2019	15. 02.2019 - 02.2019	15. 03.2019 - 03.2019	15. 04.2019 - 04.2019	15. 05.2019 - 05.2019	15. 06.2019 - 06.2019
16. 10.01.2019 - 10.01.2019	16. 02.2019 - 02.2019	16. 03.2019 - 03.2019	16. 04.2019 - 04.2019	16. 05.2019 - 05.2019	16. 06.2019 - 06.2019
17. 10.01.2019 - 10.01.2019	17. 02.2019 - 02.2019	17. 03.2019 - 03.2019	17. 04.2019 - 04.2019	17. 05.2019 - 05.2019	17. 06.2019 - 06.2019
18. 10.01.2019 - 10.01.2019	18. 02.2019 - 02.2019	18. 03.2019 - 03.2019	18. 04.2019 - 04.2019	18. 05.2019 - 05.2019	18. 06.2019 - 06.2019
19. 10.01.2019 - 10.01.2019	19. 02.2019 - 02.2019	19. 03.2019 - 03.2019	19. 04.2019 - 04.2019	19. 05.2019 - 05.2019	19. 06.2019 - 06.2019
20. 10.01.2019 - 10.01.2019	20. 02.2019 - 02.2019	20. 03.2019 - 03.2019	20. 04.2019 - 04.2019	20. 05.2019 - 05.2019	20. 06.2019 - 06.2019
21. 10.01.2019 - 10.01.2019	21. 02.2019 - 02.2019	21. 03.2019 - 03.2019	21. 04.2019 - 04.2019	21. 05.2019 - 05.2019	21. 06.2019 - 06.2019
22. 10.01.2019 - 10.01.2019	22. 02.2019 - 02.2019	22. 03.2019 - 03.2019	22. 04.2019 - 04.2019	22. 05.2019 - 05.2019	22. 06.2019 - 06.2019
23. 10.01.2019 - 10.01.2019	23. 02.2019 - 02.2019	23. 03.2019 - 03.2019	23. 04.2019 - 04.2019	23. 05.2019 - 05.2019	23. 06.2019 - 06.2019
24. 10.01.2019 - 10.01.2019	24. 02.2019 - 02.2019	24. 03.2019 - 03.2019	24. 04.2019 - 04.2019	24. 05.2019 - 05.2019	24. 06.2019 - 06.2019
25. 10.01.2019 - 10.01.2019	25. 02.2019 - 02.2019	25. 03.2019 - 03.2019	25. 04.2019 - 04.2019	25. 05.2019 - 05.2019	25. 06.2019 - 06.2019
26. 10.01.2019 - 10.01.2019	26. 02.2019 - 02.2019	26. 03.2019 - 03.2019	26. 04.2019 - 04.2019	26. 05.2019 - 05.2019	26. 06.2019 - 06.2019
27. 10.01.2019 - 10.01.2019	27. 02.2019 - 02.2019	27. 03.2019 - 03.2019	27. 04.2019 - 04.2019	27. 05.2019 - 05.2019	27. 06.2019 - 06.2019
28. 10.01.2019 - 10.01.2019	28. 02.2019 - 02.2019	28. 03.2019 - 03.2019	28. 04.2019 - 04.2019	28. 05.2019 - 05.2019	28. 06.2019 - 06.2019
29. 10.01.2019 - 10.01.2019	29. 02.2019 - 02.2019	29. 03.2019 - 03.2019	29. 04.2019 - 04.2019	29. 05.2019 - 05.2019	29. 06.2019 - 06.2019
30. 10.01.2019 - 10.01.2019	30. 02.2019 - 02.2019	30. 03.2019 - 03.2019	30. 04.2019 - 04.2019	30. 05.2019 - 05.2019	30. 06.2019 - 06.2019
31. 10.01.2019 - 10.01.2019	31. 02.2019 - 02.2019	31. 03.2019 - 03.2019	31. 04.2019 - 04.2019	31. 05.2019 - 05.2019	31. 06.2019 - 06.2019



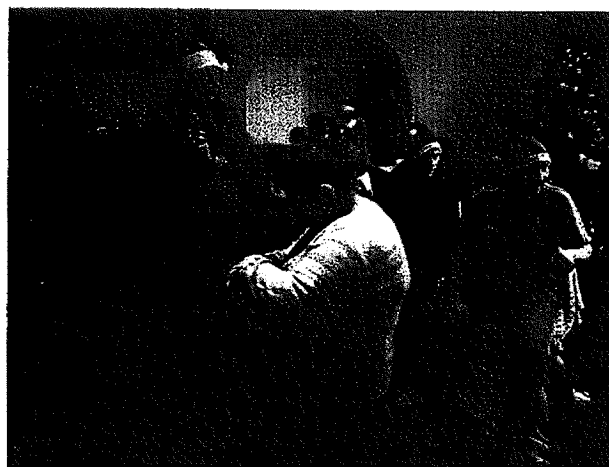
FAI Warsztaty Terapii Zajęciowej w Nowem
 Wydział FAI 66-170 Nowe - Tel. 22 527 72 66



ZABAWA ANDRZEJKOWA W WTZ ŚWIECIE



MIKOŁAJKI W WTZ



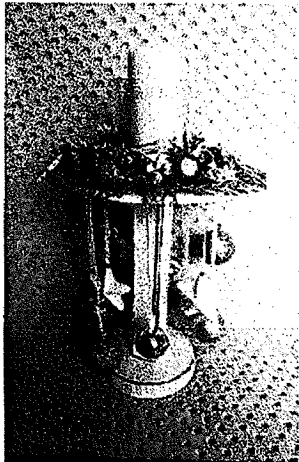
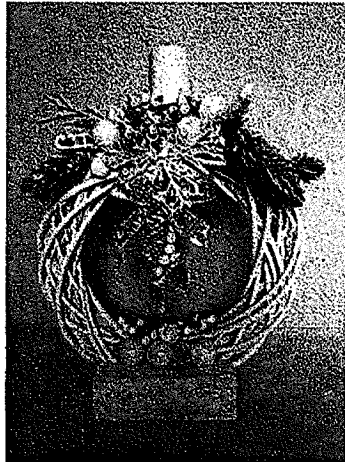
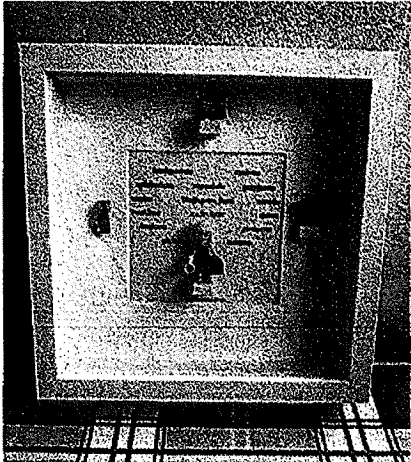
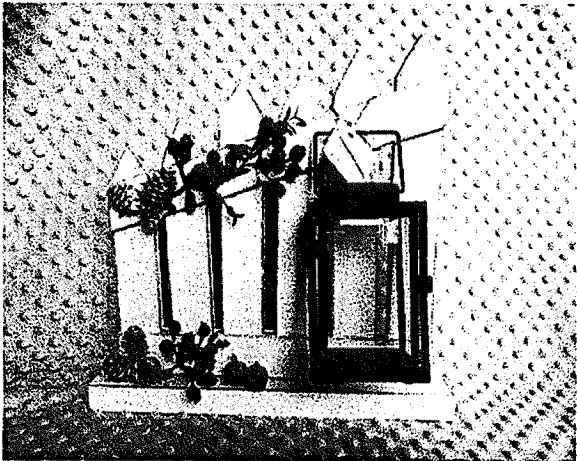
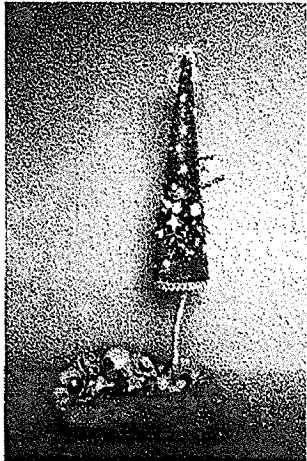
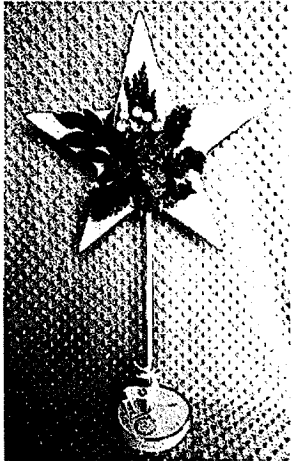
WIGILIA W WTZ

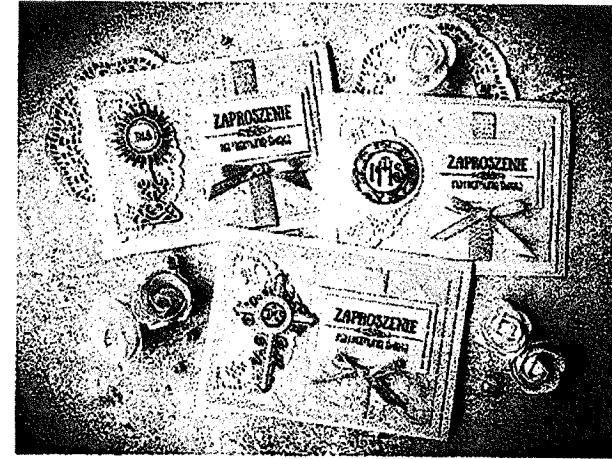
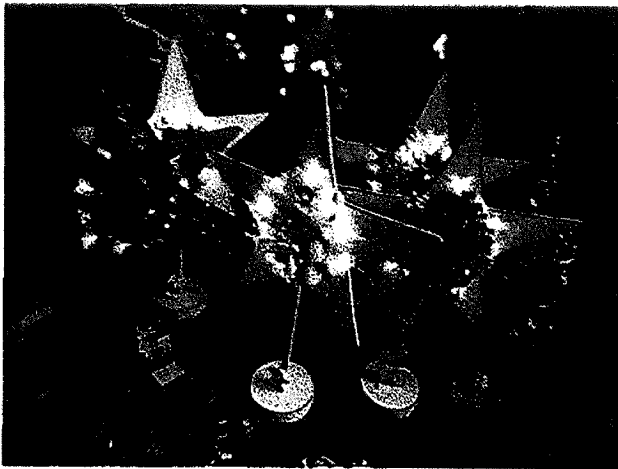
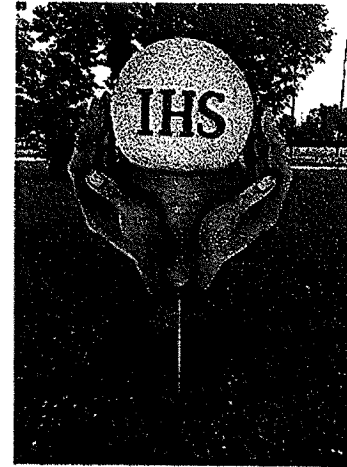
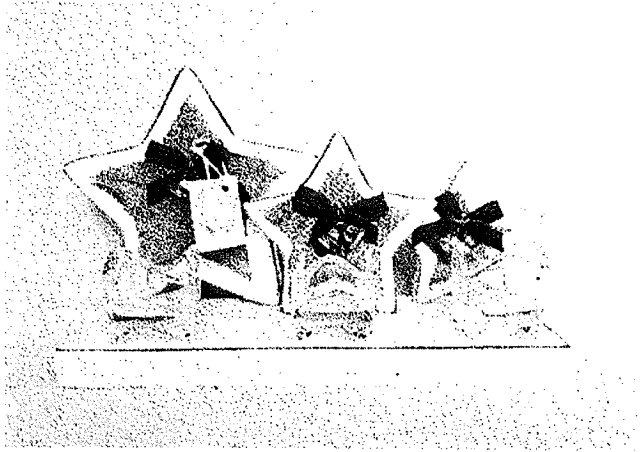


III POZARZĄDOWY KIERMASZ ŚWIĄTECZNY



PRODUKTY WYTWORZONE W PRACOWNIACH TERAPEUTYCZNYCH





8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	A.P.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
2	C. Z.	wyrabianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
3	C. D.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni).
4	D. D.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym

		gospodarstwem domowym i budżetem
5	D. K.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
6	D.R.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia) , trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
7	D.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
8	K. A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim

		sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
9	K. A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
10	K.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
11	K.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie

12	L. H.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb). utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem
13	L.U.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
14	M.M.	umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
15	M.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi

		(wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16	R. K.	umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
17	R. M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia oraz kontynuowanie kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
18	S. T.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wtz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
19	S. A.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie

		podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
20	T. B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21	W.M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
22	W. G.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabycie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
23	W. M.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi

		(wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
24	W.B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych i bardziej złożonych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
25	W.R.	dalsze kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kształtowanie umiejętności komunikowania się, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie

8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	A.P.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2	C. Z.	kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
3	Ć. D.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4	D. D.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
5	D. K.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt

		przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
6	D.R.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
7	D.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
8	K. A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
9	K. A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
10	K.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy

11	K.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
12	L. H.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
13	L.U.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
14	M.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
15	M.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia

		poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
16	R. K.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
17	R. M.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
18	S. T.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
19	S. A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych ,wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności , staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
20	T. B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
21	W.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie

		umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
22	W. G.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
23	W. M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
24	W.B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
25	W.R.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy

8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym kontynuowano rozwijanie współpracy z rodzicami. Prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- porady i informacje w sprawach dotyczących rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników, poznawanie środowiska rodzinnego,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców,
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum. Kontakty z rodzinami zazwyczaj opierały się na kontakcie telefonicznym, rzadziej osobistym.

Terapeuci na bieżąco przekazywali rodzicom/opiekunom informacje o organizowanych formach rehabilitacji poprzez kartki informacyjne.

Pracownicy WTZ zauważają, iż postawy takie jak nadopiekuńczość, czy z drugiej strony brak zaangażowania w proces rehabilitacji bardzo często są głównym czynnikiem ograniczającym efekty prowadzonej terapii.

Rodzice rzadko kontaktują się z terapeutami i psychologiem i są to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych. Tylko kilkoro rodziców /opiekunów aktywnie korzysta z proponowanych form integracji.

Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników traktowana jest przez nas jako forma uspołecznienia oraz wsparcia rodzin osób niepełnosprawnych, zespół terapeutyczny wspiera rodzinę w kierunku kształtowania zdrowych nawyków i postaw względem podopiecznych oraz samego siebie oraz zwraca uwagę na istotne aspekty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych. Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w życiu placówki, pogłębiano wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.

Wydawane są broszury informacyjne dotyczące korzystania z różnych form pomocy przysługujących osobom niepełnosprawnym.

Pracownicy byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy pierwszy wtorek miesiąca od godz. 8.00 do 14.30 jednak rzadko kiedy korzystano z tej formy współpracy. Rodzice rzadko kontaktowali się z terapeutami , kierownikiem i psychologiem i były to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych.

Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, psychologa i kierownika WTZ.

Lp.	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
1	A.P.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
2	C. Z.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
3	Ć. D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
4	D. D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
5	D. K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
6	D.R.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
7	D.A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
8	K. A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
9	K. A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
10	K.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
11	K.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach

		organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
12	L. H.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
13	L.U.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
14	M.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
15	M.M.	brak opiekuna/osoba samodzielna,
16	R. K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
17	R. M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
18	S. T.	wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
19	S. A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
20	T. B.	brak opiekuna / osoba samodzielna
21	W.M.	wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
22	W. G.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
23	W. M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
24	W.B.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
25	W.R.	stała współpraca z psychologiem, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne i grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne

8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	A.P.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
2	C. Z.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
3	C. D.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji uwagi, - skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań, - zachęcanie do wysiłku umysłowego, - wzmocnianie wiary we własne siły i możliwości - uwrażliwienie na potrzeby innych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
4	D. D.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego - wzmocnianie wiary we własne siły, - pobudzenie do aktywności, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,

		- zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
5	D. K.	- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zwiększenie motywacji do pracy, - zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy, - nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy
6	D.R.	- zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie, - zachęcanie do samodzielnego działania, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
7	D.A.	- zwiększenie otwartości wobec innych, - wzmocnienie wiary we własne możliwości, - zwiększenie samodzielności - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
8	K. A.	- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy, - zachęcenie do czynnego uczestnictwa, - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie - zwiększenie samodzielności - zwiększenie staranności
9	K. A.	- zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększanie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
10	K.A.	- wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,

		<ul style="list-style-type: none"> - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia
11	K.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
12	L. H.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,
13	L.U.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - złagodzenie impulsywnego charakteru, - motywowanie do aktywnej i starannej pracy, - wyrabianie poczucia estetyki, - zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,
14	M.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami, - kształtowanie umiejętności słuchania innych - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
15	M.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania,

		<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
16	R. K.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego, - zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji, - zmotywowanie do pracy, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
17	R. M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie samodzielności tak aby uczestnik sam potrafił zdecydować w jaki sposób i jaką metodą wykonywać powierzone zadania, - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
18	S. T.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzmocnienie wiary we własne siły, - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,
19	S. A.	<ul style="list-style-type: none"> - oswajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, ze będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania - pogłębienie wiedzy praktycznej, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
20	T. B.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań ,

		<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie wiary we własne siły, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
21	W.M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
22	W. G.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
23	W. M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem, - rozwijanie nowych zainteresowań
24	W.B.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikiem, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - kształtowanie poczucia samodzielności
25	W.R.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań

8.6 OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	A.P.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2	C. Z.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3	Ć. D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4	D. D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5	D. K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6	D.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7	D.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8	K. A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9	K. A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10	K.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11	K.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12	L. H.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
13	L.U.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15	M.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16	R. K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17	R. M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18	S. T.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19	S. A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20	T. B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22	W.G.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23	W.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24	W.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25	W.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

Prezes Zarządu

 Marcin Tyłman

KIEROWNIK
 Warsztatów Terapii Zajęciowej

 Emilia Ziótek

Załącznik nr 2

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Lp.	Imię i nazwisko	Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy	Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie	Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:		
				Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2
1.	C.Z.			X		
2.	W.R.			X		
3.	Ć.D.			X		
4.	D.D.			X		
5.	D.K.	X			X	
6.	D.R.	X			X	
7.	K.A.		X			X
8.	L.U.			X		
9.	L.H.			X		
10.	M.M.			X		
11.	D.A.			X		
12.	R.K.	X			X	
13.	R.M.		X			
14.	S.T.			X		
15.	S.A.			X		

16.	T.B.			X	
17.	K.A.	X			X
18.	W.M.			X	
19.	W.G.			X	
20.	K.M.			X	
21.	A.P.			X	
22.	M.M.			X	
23.	W.M.	X			X
24.	K.A.			X	
25.	W.B.			X	

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	C.Z.	C.Z. na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego, w tym samoobsługowe oraz z zakresu higieny osobistej. Na zajęcia przychodzi ubrany stosownie do pogody, prezentując schludny wygląd. Sam również stara się dbać o swoją prezencję podczas pobytu w placówce. C.Z. w trakcie zajęć gospodarczych stara się wykonywać zlecone prace i przestrzega przepisów BHP. W zakresie przyrządzania posiłków oraz obsługi maszyn i urządzeń technicznych wymaga ścisłego nadzoru. Dalszym obszarem do pracy terapeutycznej jest: poprawa koncentracji uwagi, samokontroli oraz odpornością na dystraktory.
2	W.R.	W.R. w sposób właściwy wykonuje czynności życia codziennego. Jest niezależny w zakresie samoobsługi oraz realizowania zadań obejmujących higienę osobistą. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrany oraz stosownie do panujących warunków atmosferycznych. W trakcie zleczonych prac przestrzega obowiązujące normy i zasady oraz nie kontestuje poleceń przełożonych. Dostrzegamy

		jednak obszar do dalszej pracy z uczestnikiem, głównie w zakresie troski o swoje zdrowie. W. R. nie przestrzega bowiem zasad racjonalnego odżywiania a swoją aktywność fizyczną ograniczył do niezbędnego minimum.
3	Ć.D.	W porównaniu z minionym okresem opiniodawczym obserwujemy progres w zakresie wykonywania czynności życia codziennego u C.D, który wiążemy ze zmianami w jego środowisku rodzinnym. Wymusiło to na uczestniku konieczność samodzielnego podjęcia wielu podstawowych czynności samoobsługowych i higienicznych w warunkach domowych, a tym samym przełożyło się na jego pozytywną aktywność w placówce.
4	D.D.	D.D. w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego, w tym samoobsługowe oraz higieniczne. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrany schludnie i stosownie do warunków atmosferycznych. Podczas zajęć jest podporządkowany, grzeczny. Główny problem jaki ujawnia się w bezpośredniej pracy z uczestnikiem to: trudności z koncentracją uwagi oraz nieumiejętność wytrwania w danej pracowni.
5	D.K.	D.K. na właściwym poziomie wykonuje czynności życia codziennego, dba o higienę osobistą oraz schludny wygląd. Samodzielnie porusza się w znanym i nieznanym terenie oraz rozumie zachodzące w nim relacje czasowo-przestrzenne. W trakcie zajęć prawidłowo realizuje zlecane zadania oraz przestrzega obowiązujących regulaminów. Prace gospodarczo-porządkowe wykonuje na należytych poziomie i nie wymaga kontroli ze strony instruktorów. Spośród najbardziej preferowanych przez uczestniczkę zajęć przeważają prace z zakresu gospodarstwa domowego.
6	D.R.	D.R. w sposób właściwy wykonuje czynności życia codziennego. Dbą o higienę osobistą oraz adekwatny do pogody ubiór. W trakcie zajęć sumiennie wykonuje zlecane zadania we wszystkich działach organizacyjnych placówki. Wobec przełożonych, jak i uczestników jest kulturalny i grzeczny, stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.
7	K.A.	Uczestniczka w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego, w tym samoobsługowe i higieniczne. Na zajęcia przychodzi ubrana adekwatnie do warunków atmosferycznych. W trakcie pracy wykonuje proste czynności, które nie wymagają większych zdolności manualnych. Dbą o powierzone narzędzia i materiały oraz przestrzega przepisów BHP.
8	L.U.	Uczestniczka w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego, w tym samoobsługowe i higieniczne. Cechuje się niską sprawnością psychofizyczną, wymaga w związku z tym nadzoru i kontroli ze strony opiekuna przy wszelakich zlecanych zadaniach. Spośród proponowanych uczestniczkę zajęć preferuje muzyczne, kolorowanie gotowych szablonów, wykonywanie prostych prac plastycznych.

9	L.H.	Podopieczna w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. W trakcie pracy wymaga nadzoru i kontroli ze strony opiekuna, z uwagi na deficyty poznawcze, społeczne oraz emocjonalne. Spośród preferowanych przez podopieczną prac przeważają gospodarczo-porządkowe oraz drobne prace kulinarne. Zdarza się, że kontestuje polecenia przełożonych i wszczyna konflikty w swojej grupie. Upominana podporządkowuje się poleceniom.
10	M.M.	Analizując zdolności uczestnika do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego stwierdzamy, że plasują się na poziomie podstawowym. Mężczyzna samodzielnie podejmuje działania samoobsługowe oraz higieniczne, sporządza proste posiłki, co sprawia mu jednak dużo trudności z uwagi na niską sprawność psychofizyczną. W trakcie zajęć jest podporządkowany i grzeczny.
11	D.A.	Stopień zdolności do wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestniczki na poziomie dobrym. Uczestniczka na zajęcia przyjeżdża samodzielnie, świetnie orientując się w swoim najbliższym otoczeniu. W trakcie zajęć wykazuje inicjatywę i motywację do kontynuowania zleczanych prac. Spośród preferowanych zajęć preferuje kulinarne oraz wszystkie czynności z zakresu gospodarstwa domowego.
12	R.K.	Uczestniczka w sposób prawidłowy wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrana i czysta. Potrafi zadbać o swój wygląd i kulturalne zachowanie w grupie. Wobec przełożonych jest podporządkowana i grzeczna. Chętnie wykonuje prace z zakresu gospodarstwa domowego, w tym obsługuje sprzęty AGD.
13	R.M.	Stopień zdolności wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na niskim poziomie. Mężczyzna cechuje się niską sprawnością psychomotoryczną oraz koordynacją wzrokowo-ruchową. Podczas zajęć zazwyczaj jest apatyczny i bierny, niezmotywowany do rozpoczęcia zleczanych prac. Często wymaga kontroli i nadzoru ze strony opiekuna.
14	S.T.	Uczestniczka w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego w tym samoobsługowe i higieniczne. Na zajęcia przychodzi pod nadzorem opiekuna, ubrana adekwatnie do pogody, czysta. W trakcie pracy stara się realizować zlecane zadania, podporządkowując się poleceniom przełożonych. Spośród preferowanych przez uczestniczkę czynności przeważają gospodarczo-porządkowe.
15	S.A.	Uczestnik w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. W trakcie zajęć jest podporządkowany i zdystansowany, stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, schludnie ubrany i czysty. Zlecane prace wykonuje samodzielnie, realizując je wytrwale- do końca. Spośród proponowanych mężczyźnie zajęć preferują gospodarczo-porządkowe.

16	T.B.	Uczestnik w podstawowym stopniu wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. Jest zadbany, schludnie ubrany i czysty. Zna zasady kulturalnego zachowania oraz ogólne normy obowiązujące wśród ludzi. W trakcie zajęć jest zdystansowany i grzeczny. Chętnie wykonuje zlecane prace, spośród których preferuje gospodarczo-porządkowe.
17	K.A.	Uczestniczka w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego, w tym samoobsługowe i higieniczne. Na zajęcia dojeżdża samodzielnie, autobusem. Dysponuje, w związku z tym własnym budżetem i wykonuje proste zakupy. W trakcie zajęć chętnie wykonuje wszystkie zlecane prace, cechując się dużą sprawnością manualną rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.
18	W.M.	Uczestniczka prawidłowo wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, schludnie ubrana i adekwatnie do pogody. Zna zasady kulturalnego zachowania oraz ogólne normy obowiązujące w społeczeństwie. W trakcie pracy jest zdystansowana i podporządkowana, chętnie wykonuje zlecane zadania. Spośród proponowanych uczestnicze prac preferuje kulinarne, plastyczno-ogrodnicze oraz gospodarcze.
19	W.G.	Uczestniczka w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Miewa trudności przy doborze odzieży adekwatnej do warunków atmosferycznych. Poza tym jest schludnie ubrana i czysta. W trakcie zajęć prezentuje liczne problemy z koncentracją uwagi oraz pamięcią krótkotrwałą, wymaga w związku z tym nadzoru i kontroli ze strony opiekuna. Zlecane prace wykonuje chętnie, wymaga jednak stałej motywacji do ich sfinalizowania. Wobec przełożonych jest zdystansowana i grzeczna.
20	K.M.	M.K. prawidłowo wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, schludnie ubrany i adekwatnie do pogody. Jest zmotywowany do kontynuowania rozpoczętej pracy, przestrzega przepisów BHP na swoim stanowisku. Spośród preferowanych czynności dominują gospodarcze, porządkowe oraz drobne robótki ręczne.
21	A.P.	A.P. w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego, w tym higieniczne i samoobsługowe. Na zajęcia przyjeżdża samodzielnie, autobusem. Dysponuje w związku z powyższym własnym budżetem i dokonuje prostych zakupów. W trakcie zajęć jest zmotywowany do kontynuowania procesu pracy, cechuje się przy tym niską sprawnością manualną rąk i niską koordynacją wzrokowo-ruchową. Spośród oferowanych uczestnikowi zajęć chętnie wybiera gospodarczo-porządkowe oraz drobne robótki ręczne.
22	M.M.	M.M. w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Dobrze orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu i przestrzeni, zna wartość pieniędzy oraz pojęcie czasu. W trakcie zajęć bywa apatyczny oraz średnio zmotywowany do podejmowania zleconych prac. Jest to w głównej mierze efekt działania neuroleptyków, które obniżają sprawność psychomotoryczną uczestnika. W stosunku

		do przełożonych jest grzeczny i zdystansowany. Zna ogólnie obowiązujące zasady współżycia społecznego.
23	W.M.	Uczestniczka na właściwym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Jest sprawna manualnie i psychofizycznie. W porównaniu z innymi uczestnikami cechuje się dużą wytrzymałością przy wykonywaniu zleczanych prac oraz precyzją przy pracach wymagających koncentracji uwagi. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrana i czysta. Dbą o właściwy strój i higienę osobistą. Zna zasady kulturalnego zachowania, które systematycznie wdraża. Podczas pracy stosuje przepisy BHP oraz dba o powierzone materiały i narzędzia. Spośród oferowanych uczestniczce prac preferuje gospodarczo-porządkowe, prace w drewnie, plastyczne, ogrodnicze oraz kulinarne.
24	K.A.	W porównaniu z okresem poprzednim obserwujemy regres w funkcjonowaniu uczestniczki. Pogorszenie się ogólnego funkcjonowania kobiety upatrujemy w zaostrzeniu się objawów wytwórczych choroby zasadniczej, na którą cierpi. Obserwujemy znaczne pogorszenie motywacji do uczestniczenia w zajęciach, spadek napędu psychomotorycznego, tępy afekt. W trakcie zajęć wymaga motywowania do kontynuowania rozpoczętej pracy. Spośród preferowanych przez kobietę zajęć dominują gospodarcze, porządkowe i kulinarne.
25	W.B.	W.B. w prawidłowy sposób wykonuje czynności życia codziennego. Dbą o higienę osobistą, samodzielnie dbając o obsługę. Na zajęcia przyjeżdża samodzielnie, schludnie ubrana i czysta. W trakcie pracy przestrzega przepisów BHP oraz dba o powierzone materiały oraz narzędzia.

9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Lp.	Imię i nazwisko	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
1	C.Z.	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie plasują się u uczestnika na przeciętnym poziomie. Mężczyzna stara się prawidłowo funkcjonować w warsztatowej społeczności, stosować do obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego. Okresowo wszczyna konflikty, wymagające interwencji przełożonych. Komunikowanie się, zakres słów plasuje się na niskim poziomie.
2	W.R.	W.R. w sposób prawidłowy nawiązuje kontakty interpersonalne w grupie. Wobec uczestników jest grzeczny, uprzejmy, zdystansowany. Okresowo wycofuje się z funkcjonowania społecznego i unika kontaktów zarówno z przełożonymi, jak i uczestnikami. Wymaga wówczas interwencji psychologicznej celem dalszego motywowania do podejmowania współpracy z placówką. Zasób słów i komunikowanie oceniamy na poziomie przeciętnym.
3	Ć.D.	Ć.D. w sposób poprawny uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie nawiązuje bliższe znajomości i przyjaźnie, które kontynuuje w środowisku domowym. W gronie uczestników stara się być biernym obserwatorem, nie wszczyna konfliktów, jest uprzejmy i grzeczny. Zasób słów i komunikację oceniamy u Ć.D. na niskim poziomie.
4	D.D.	Uczestnik na właściwym poziomie funkcjonuje w grupie społecznej. W gronie uczestników prezentuje bierną postawę, podejmuje działania na zasadzie obserwacji. D.D. zazwyczaj wycofuje się z bliższych relacji i nie wchodzi z nikim w konflikty. W stosunku do przełożonych jest zdystansowany i grzeczny. Komunikowanie się oraz zasób słów adekwatny dla normy intelektualnej.
5	D.K.	Umiejętności interpersonalne uczestniczki, w tym komunikowanie się i współpracę w grupie oceniamy wysoko. Pani D. szybko adaptuje się do nowych warunków otoczenia, chętnie nawiązuje nowe relacje interpersonalne i sympatie z ludźmi. W sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym grupy i nie wszczyna konfliktów. Zasób słów oraz komunikację oceniamy na wysokim poziomie.

6	D.R.	Umiejętności interpersonalne podopiecznego, w tym komunikowanie się i współpracę w grupie oceniamy wysoko. Uczestnik nie sprawia problemów adaptacyjnych, chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym warsztatów i nawiązuje nowe kontakty interpersonalne. W gronie uczestników jest towarzyski, uprzejmy, nie wszczyna konfliktów.
7	K.A.	Uczestniczka prawidłowo uczestniczy w życiu społecznym placówki, jest uprzejma i zdystansowana wobec innych osób. W gronie podopiecznych stara się nie wszczynać konfliktów i funkcjonować zgodnie z ogólnie obowiązującymi zasadami współżycia społecznego. Wobec przełożonych stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe, realizuje zadania zgodnie z wytycznymi. Zasób słów, komunikacja – zaburzona, zaznacza się wada wymowy.
8	L.U.	Podopieczna na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Jest towarzyska, grzeczna i uprzejma wobec innych osób. W nowych sytuacjach manifestuje trudności adaptacyjne, często absorbując uwagę instruktorów zmiennością nastroju i zachowania. W grupie podopiecznych nawiązała bliższą relację z uczestnikiem, z którym podtrzymuje znajomość w warunkach środowiska domowego. Komunikacja i zasób słów plasuje się na niskim poziomie.
9	L.H.	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikację oraz współpracę w grupie oceniamy u uczestniczki na niskim poziomie. Pani H. L. jest osobą alienującą się od grupy, często wszczynając konflikty społeczne. Panią L. cechuje niski próg wyzwalania złości oraz kontroli emocji. W relacjach z przełożonymi funkcjonuje prawidłowo, okresowo w sytuacjach trudnych skraca dystans, podważa autorytet instruktorów, podnosi ton głosu. Komunikacja zachowana na podstawowym poziomie.
10	M.M.	Umiejętności interpersonalne uczestnika, w tym komunikacja i współpraca w grupie plasuje się na właściwym poziomie. Podopieczny prawidłowo uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym grupy, chętnie nawiązuje nowe znajomości i prawidłowo adaptuje się do nowych sytuacji. W kontaktach interpersonalnych jest grzeczny i uprzejmy, nie wszczyna konfliktów. Komunikacja i zasób słów plasuje się na poziomie przeciętnym dla normy rozwojowej.
11	D.A.	Aktualnie obserwujemy progres w obszarze nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych przez uczestniczkę. Pani D. na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Z podopiecznymi stara się utrzymać właściwe kontakty i kontroluje swoje zachowanie celem uniknięcia konfliktów. W stosunku do przełożonych jest zdystansowana i uprzejma, okresowo oporuje przy wykonywaniu zlecanych zadań, zwłaszcza wymagających działania zespołowego. Z naszych obserwacji wynika, że preferuje indywidualną formę pracy, wykazuje się wówczas zdyscyplinowaniem i kulturą. Komunikacja oraz zakres słów zachowana na dobrym poziomie.

12	R.K.	Umiejętności interpersonalne uczestniczki oceniamy wysoko. Pani R. w sposób prawidłowy funkcjonuje w grupie, chętnie podejmuje prace zespołowe, jest towarzyska i uprzejma zarówno w stosunku do opiekunów jak i pozostałych uczestników. Podopieczna stosunkowo łatwo adaptuje się do nowych warunków otoczenia i nawiązuje kontakty interpersonalne. Preferuje pracę zespołową i indywidualną, nie stwarza większych trudności przy realizowaniu zleczanych prac. Komunikacja i zasób słów plasuje się na wysokim poziomie.
13	R.M.	Umiejętności interpersonalne uczestnika oraz komunikację i współpracę w grupie oceniamy na niskim poziomie. Obszar ten, podobnie jak i pozostałe cechuje regres. Uczestnik ujawnia trudności z adaptacją do nowych warunków oraz nawiązywaniem nowych kontaktów interpersonalnych. W grupie jest bierny, apatyczny, nie podejmuje zespołowych prac. Komunikacja i zasób słów -ograniczona.
14	S.T.	Pani S.T. w prawidłowy sposób funkcjonuje w życiu społecznym i kulturalnym warsztatów. Jest towarzyska wobec większości uczestników, z którymi utrzymuje serdeczne relacje. Okresowo wszczyna jednak konflikty z wybranymi podopiecznymi, z którymi nie potrafi nawiązać konstruktywnych kontaktów. Generalnie preferuje prace zespołowe, podczas których stara się doprowadzać zlecane zadania do końca. Komunikacja ograniczona do podstawowych komunikatów, zasób słów ograniczony.
15	S.A.	Umiejętności interpersonalne uczestnika, w tym komunikację i współpracę w grupie oceniamy na przeciętnym poziomie. Podopieczny stara się utrzymywać konstruktywne relacje zarówno z przełożonymi jak i uczestnikami. W pracy preferuje indywidualną formę zajęć, w zespole kontestuje pracę pozostałych podopiecznych, okresowo inicjuje konflikty. Zasób słów adekwatny dla normy rozwojowej, komunikacja ograniczona zaburzeniami mowy.
16	T.B.	Pan T. prawidłowo uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym warsztatów. Chętnie podejmuje zespołową i indywidualną formę pracy, podczas których jest grzeczny i uprzejmy. Pan T. manifestuje trudności z adaptacją do nowych warunków otoczenia, zdecydowanie bardziej preferuje znane i bezpieczne warunki. W relacjach interpersonalnych funkcjonuje w sposób adekwatny i nie stwarza konfliktów. Zasób słów i komunikacja – bardzo ograniczona, rozumienie poleceń zachowane.

17	K.A.	Uczestniczka w prawidłowy sposób uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Chętnie nawiązuje nowe znajomości, oraz prawidłowo adaptuje się do nowych warunków otoczenia. W gronie podopiecznych nawiązała bliższą relację z jednym z uczestników, z którym utrzymuje pozytywne kontakty w warunkach środowiska rodzinnego. W placówce prawidłowo realizuje swoje obowiązki zarówno podczas pracy zespołowej, jak i indywidualnej. Jest towarzyska i uprzejma. Trudność sprawia wada wymowy w postaci jąkania.
18	W.M.	Uczestniczka prawidłowo uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Chętnie utrzymuje kontakty interpersonalne z uczestnikami i nie wszczyna konfliktów. Wobec opiekunów jest zdystansowana i uprzejma. W pracy preferuje indywidualną formę zajęć, jest wówczas skoncentrowana na wykonywaniu zadania i zdeterminowana do ukończenia rozpoczętej czynności. Swoje obowiązki wykonuje w sposób właściwy, nie stwarza trudności swoim zachowaniem podczas prac zespołowych. Zasób słów i komunikacja plasuje się na poziomie przeciętnym.
19	W.G.	Umiejętności interpersonalne uczestniczki, w tym komunikację i współpracę w grupie cechuje nieprzewidywalność. Podopieczna zazwyczaj prezentuje zmienny nastrój i labilne emocje, co przekłada się na jakość jej uczestnictwa w procesie grupowym. W trakcie pracy wymaga kontroli i nadzoru z uwagi na deficyty uwagi i pamięci. Kontakt słowny zachowany, okresowo utrudniony słowotokiem. Orientacja allopsychiczna zaburzona.
20	K.M	Uczestnik w prawidłowy sposób funkcjonuje w grupie społecznej. Jest towarzyski i uprzejmy zarówno wobec opiekunów jak i podopiecznych. Chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym placówki i angażuje się w liczne inicjatywy organizowane przez instruktorów. Preferuje zarówno indywidualną, jak i zespołową formę pracy. Komunikacja i zasób słów adekwatny dla normy rozwojowej, zaznacza się wada wymowy.
21	A.P.	Umiejętności interpersonalne uczestnika, komunikację i współpracę w grupie oceniamy na poziomie przeciętnym. Pan A. chętnie uczestniczy w życiu społecznym grupy, nawiązał również bliską relację interpersonalną z podopieczną, z którą utrzymuje kontakty poza placówką. W trakcie zajęć preferuje prace zespołowe, jest wówczas zdyscyplinowany i uprzejmy. Komunikacja i zasób słów adekwatny dla normy rozwojowej.
22	M.M.	Umiejętności interpersonalne uczestnika, komunikację i współpracę w grupie oceniamy na niskim poziomie. Pan M. alienuje się od grupy i nie podejmuje kontaktów interpersonalnych z pozostałymi uczestnikami. Nawiązał jednak bliską relację z inną podopieczną, z którą podtrzymuje kontakt poza placówką. Z relacji uczestnika wynika, że planuje sformalizować ten związek. Z naszych obserwacji wynika, że wynika to z inicjatywy podejmowanej przez jego partnerkę. On sam podporządkowuje się

		<p>woli swojej partnerki.</p> <p>W ramach pracy pan M. preferuje indywidualną formę zajęć. W trakcie prac zespołowych nie sprawia trudności swoim zachowaniem i prawidłowo koncentruje uwagę. Zasób słów i komunikacja adekwatna do normy rozwojowej.</p>
23	W.M.	<p>Podopieczna w prawidłowy sposób uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym placówki. Chętnie angażuje się w dodatkowe inicjatywy organizowane przez warsztaty, gdzie wykazuje się aktywnością i sumienną pracą. Otrzymuje za powyższe liczne nagrody i wyróżnienia. W grupie uczestników prezentuje postawę otwartą, jest towarzyska i uprzejma wobec wszystkich. W stosunku do przełożonych stosuje odpowiednie formy grzecznościowe. Zasób słów i komunikacja adekwatna dla normy rozwojowej.</p>
24	K.A.	<p>W porównaniu do minionego okresu obserwujemy regres w funkcjonowaniu społecznym uczestniczki. Pan K. niechętnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym warsztatów i alienuje się od grupy. Powyższe wiążemy z zaostrzeniem się procesu chorobowego podopiecznej. Pomimo powyższego uczestniczka w miarę swoich możliwości podejmuje zlecane zadania i stara się podporządkować poleceniom przełożonych. Komunikacja utrudniona, zasób słów adekwatny dla normy rozwojowej.</p>
25	W.B.	<p>Umiejętności interpersonalne uczestniczki, w tym komunikowanie się i współpracę w grupie oceniamy na przeciętnym poziomie. Główną trudnością w przypadku podopiecznej jest brak motywacji do uczestniczenia we własnej terapii, co przekłada się na okresową absencję w placówce. Poza w/ wym. trudnościami nie obserwujemy większych trudności w kontaktach społecznych z uczestniczką. W trakcie zajęć jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, zarówno w formie indywidualnej jak i grupowej. W relacjach z uczestnikami, jak i kadrą potrafi zachować odpowiedni dystans, jest towarzyska i uprzejma. Zasób słów i komunikacja adekwatna dla normy rozwojowej.</p>

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1	C.Z.	W porównaniu do okresu poprzedniego nie odnotowaliśmy większych zmian w zakresie umiejętności jakie pan C.Z. posiadał w aspekcie podjęcia ewentualnego zatrudnienia. Uczestnik nie posiada sprecyzowanego profilu zawodowego, jest infantylny i niedojrzały społecznie. Sprawność psychofizyczną oceniamy na poziomie przeciętnym dla normy rozwojowej. Uczestnik jest zmotywowany do uczestniczenia w ergoterapii i kontynuowania procesu pracy w placówce. W trakcie zajęć wykonuje proste czynności nie wymagające koncentracji uwagi i wytrwałości.
2	W.R.	Podopieczny w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest średnio zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, cechuje go zmienność emocji i nieprzewidywalność w zachowaniu. W zakresie społecznym jest niedojrzały, infantylny. Działa szybko i bez zastanowienia, na uwagi krytyczne reaguje unikaniem zajęć. Stosowane wówczas indywidualne działania terapeutyczne i psychologiczne przynoszą oczekiwane efekty. Uczestnik powraca wówczas do zajęć i uczestniczy w zajęciach zgodnie z harmonogramem.
3	Ć.D.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia, nie posiada sprecyzowanego profilu zawodowego, cechuje się niską sprawnością psychofizyczną. W trakcie zajęć jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, chętnie realizuje zlecone zadania, w tym gospodarcze i porządkowe. W aspekcie społecznym prezentuje zmienność swoich postaw, jego emocjonalność cechuje infantylnizm.
4	D.D.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na przeciętnym poziomie. Podopieczny jest sprawny psychofizycznie i zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy. Potrafi czytać, pisać, rozumie treści zawarte w dokumentach, które podpisuje. W trakcie zajęć w sposób

		właściwy realizuje zlecane zadania, preferuje zespołową formę pracy. W stosunku do przełożonych jest zdyscyplinowany i uprzejmy. W kontaktach społecznych prezentuje wycofaną postawę, jest bierny.
5	D.K.	Uczestniczka w dobrym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Ma dokładnie sprecyzowany profil zawodowy (kucharz) i jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy w tym zakresie. W warunkach naszej placówki chętnie podejmuje zlecane zadania, przestrzegając obowiązujących przepisów BHP. Pani D. dba o powierzone narzędzia pracy, chętnie pomaga innym uczestnikom. W relacjach społecznych wykazuje infantylizm, labilne emocje.
6	D.R.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na wysokim poziomie. Mężczyzna jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, wykazuje inicjatywę oraz zaangażowanie przy wykonywaniu zadań ponadobowiązkowych za co jest wyróżniany i nagradzany. W trakcie zajęć przestrzega obowiązujących norm oraz dba o powierzone narzędzia i porządek na swoim stanowisku. W relacjach społecznych jest uprzejmy i zdyscyplinowany, bezkonfliktowy. Sferę emocjonalną cechuje wyrównany, dostosowany afekt.
7	K.A.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia ulegają u uczestniczki stopniowemu regresowi, głównie z uwagi na pogarszającą się sprawność psychofizyczną. Kobieta jest zmotywowana do uczestniczenia na zajęciach, głównie w obszarze społecznym. W tym zakresie cechuje się bezkonfliktowością i podporządkowaniem. Nie stwarza trudności swoim zachowaniem. Na zajęciach w minimalnym stopniu realizuje zlecane prace, przejawia problemy z koordynacją wzrokowo-ruchową oraz sprawnością manualną rąk.
8	L.U.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na niskim poziomie, głównie w zakresie sprawności psychofizycznej. Uczestniczka przejawia trudności w utrzymaniu pionowej pozycji ciała, ma kłopoty z poruszaniem się oraz koordynacją wzrokowo-ruchową. Wykonuje w związku z tym proste prace, które w niewielkim stopniu angażują sferę ruchową. Biorąc pod uwagę natomiast zdolności do autoprezentacji, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, poszukiwania zatrudnienia obserwujemy bardzo niski poziom opanowania powyższych umiejętności. Sferę społeczną, emocjonalno-motywacyjną cechuje infantylizm, niedojrzałość.
9	L.H.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na niskim poziomie. Podopieczna wymaga częstej motywacji do uczestniczenia i kontynuowania procesu pracy. Okresowo stwarza konflikty w grupie, które wymagają interwencji opiekunów. W trakcie zajęć stara się jednak

		przestrzegać przepisów i dbać o powierzone narzędzia. Sferę emocjonalną, społeczną cechuje infantylnizm. Sprawność psychofizyczna plasuje się na przeciętnym poziomie
10	M.M.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się zmienną motywacją do uczestniczenia w procesie pracy oraz życiu społecznym warsztatów. Cechuje się ponadto niską sprawnością psychofizyczną, porusza się przy pomocy sprzętu rehabilitacyjnego. Wobec przełożonych jest podporządkowany i uprzejmy, stara się wykonywać zlecane prace oraz dbać o powierzone narzędzia oraz materiały.
11	D.A.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na przeciętnym poziomie. Kobieta jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, głównie w warsztacie gospodarstwa domowego oraz ceramicznym. Chętnie podejmuje zlecane prace, wykazując się inicjatywą i zaangażowaniem. W stosunku do przełożonych jest zdystansowana i podporządkowana. Okresowo inicjuje konflikty w grupie uczestników, wymagając interwencji przełożonych. Stosowane wówczas środki dyscyplinujące przynoszą oczekiwane efekty. Sprawność psychofizyczną oceniamy na przeciętnym poziomie. Pewne zastrzeżenia budzi w naszej ocenie utrzymująca się od dłuższego czasu otyłość uczestniczki.
12	R.K.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia oceniamy u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna wykazuje motywację do uczestniczenia w procesie pracy. W trakcie zajęć wykazuje się zaangażowaniem i inicjatywą, za co otrzymuje wyróżnienia. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana, chętnie pomaga innym uczestnikom przy wykonywaniu złożonych czynności. W pracy preferuje zarówno indywidualną, jak i grupową formę zajęć. Ma sprecyzowany profil zawodowy – fotograf, zna lokalny rynek pracy oraz sposoby poszukiwania zatrudnienia. Stopień dojrzałości społecznej i zawodowej oceniamy na przeciętnym poziomie.
13	R.M.	W porównaniu do minionego okresu nie zaobserwowaliśmy większych zmian w obszarze umiejętności zawodowych podopiecznego. Podopieczny cechuje się niską sprawnością psychofizyczną oraz koordynacją wzrokowo-ruchową, w trakcie zajęć porusza się na wózku. Podczas zajęć nie podejmuje większości zajęć, prezentuje bierną postawę. Nie sprawia jednak trudności swoim zachowaniem.
14	S.T.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na podstawowym poziomie. Podopieczna wykazuje zainteresowanie uczestniczeniem w życiu społecznym warsztatów, pewną niechęć prezentuje przy podejmowaniu zleczanych prac. Stara się podporządkować jednak opiekunom i nie stwarza swoim zachowaniem trudności wychowawczych. Spośród prezentowanych uczestnicze zajęć preferuje porządkowe oraz gospodarcze. Sprawność psychofizyczną uczestniczki oceniamy na dobrym poziomie. Kobieta samodzielnie porusza

		się po otoczeniu, wykazuje prawidłową koordynację wzrokowo-ruchową. Cechuje się infantyлизmem i niedojrzałością społeczno-emocjonalną.
15	S.A.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na podstawowym poziomie, głównie w obszarze sprawności psychofizycznej. Podopieczny prezentuje bowiem niski poziom sprawności manualnej rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Często wymaga zatem instruktazu i kontroli ze strony przełożonych. Pan S. wykazuje zainteresowanie uczestniczeniem we własnej ergoterapii. Chętnie przychodzi na zajęcia i wykazuje inicjatywę przy czynnościach gospodarczo-porządkowych. Zdecydowanie bardziej preferuje indywidualną formę pracy, w grupie okresowo inicjuje konflikty.
16	T.B.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na podstawowym poziomie. Podopieczny chętnie uczestniczy w procesie pracy pod nadzorem instruktorów. Wymaga kontroli ze strony przełożonych przy wykonywaniu wszystkich zleczanych prac. W grupie nie stwarza żadnych konfliktów, jest grzeczny i zdystansowany. Dbą o powierzone narzędzia i porządek na stanowisku pracy. Cechuje się infantyлизmem społecznym i emocjonalnym.
17	K.A.	Uczestniczka na dobrym poziomie uczestniczy we własnej ergoterapii. Jej umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia oceniamy na wysokim poziomie. Kobieta jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, wykazując inicjatywę i zaangażowanie we wszystkich działach organizacyjnych placówki. W stosunku do instruktorów jest zdyscyplinowana i uprzejma a wobec uczestników towarzyska i otwarta. W grupie nie stwarza konfliktów. Na swoim stanowisku dba o powierzone narzędzia i materiały. Zawsze doprowadza zlecane zadania do końca. Sprawność psychofizyczna uczestniczki plasuje się na przeciętnym poziomie. Emocjonalność i sferę społeczną cechuje infantyлизм.
18	W.M.	Uczestniczka jest gotowa do wejścia na rynek pracy w warunkach pracy chronionej. Jest osobą zmotywowaną do uczestniczenia w procesie pracy i podporządkowania się poleceniom przełożonych. Preferuje zarówno grupową jak i indywidualną formę zajęć. Jest bezkonfliktowa i zdyscyplinowana. Stopniowemu regresowi ulega jednak sprawność ruchowa uczestniczki, nie stanowi to jednak problemu przy wykonywaniu zleconej pracy na wyznaczonym stanowisku. Emocjonalność uczestniczki cechuje powściągliwość, powstrzymywanie się od nadmiernej ekspresji, wycofanie. Sfera społeczna wykształcona adekwatnie.
19	W.G.	Podopieczna w podstawowym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest osobą sprawną ruchowo i fizycznie. W naszej ocenie jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy, wyłącznie pod nadzorem i kontrolą opiekuna. Często bywa rozkojarzona, labilna,

		nieprzewidywalna w kontaktach społecznych. W trakcie zajęć wykonuje zlecane prace, wymaga upominania w zakresie powierzanych materiałów i narzędzi. Emocjonalność i społeczność cechuje infantylnizm.
20	K.M.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na podstawowym poziomie. Mężczyzna jest zmotywowany do uczestniczenia w procesie pracy, wykazując zainteresowanie oferowanymi zajęciami. Preferuje zarówno indywidualną, jak i grupową formę zajęć i nie stwarza trudności swoim zachowaniem. W gronie uczestników nie inicjuje konfliktów, stara się być uprzejmy i podporządkowany. Na swoim stanowisku stosuje się do obowiązujących przepisów, dba o powierzone materiały i narzędzia. Emocjonalność i społeczność cechuje infantylnizm, niedojrzałość.
21	A.P.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się przeciętną sprawnością psychofizyczną oraz zmienną motywacją do uczestniczenia w procesie pracy. W trakcie zajęć nie stwarza trudności swoim zachowaniem i podporządkowuje się poleceniom przełożonych. Na swoim stanowisku dba o powierzone materiały i narzędzia. Zdaniem instruktorów wymaga częstej motywacji do ukończenia zleczanych zadań. Sferę społeczną oraz emocjonalną cechuje infantylnizm.
22	M.M.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestnika na przeciętnym poziomie. Podopieczny wykazuje się zmienną motywacją do uczestniczenia w procesie pracy. Okresowo wymaga zachęcania do kontynuowania rozpoczętego zadania. W trakcie pobytu w placówce prezentuje zmienny nastrój i emocje. Często bywa apatyczny. Podczas zajęć dba o powierzone materiały i narzędzia. Jest podporządkowany poleceniom przełożonych. Sfera społeczna – zaburzona, emocje – labilne, sprawność psychofizyczna na przeciętnym poziomie.
23	W.M.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na wysokim poziomie. Podopieczna wykazuje wysoką motywację do uczęszczania na zajęcia i kontynuowania procesu pracy. Wobec instruktorów i podopiecznych jest podporządkowana i zdystansowana, w grupie nie stwarza konfliktów, stara się być uprzejma i pomocna. W trakcie zajęć dba o powierzone narzędzia i stosuje się do obowiązujących norm. Cechuje się wytrwałością i sumiennością przy wykonywaniu zleczanych czynności, za co jest nagradzana i wyróżniana. Sferę społeczną i emocjonalną cechuje infantylnizm, sprawność psychofizyczna plasuje się na poziomie wysokim.
24	K.A.	Uczestniczka w podstawowym stopniu nabyła umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest słabo zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy oraz własnej terapii. W pracy z uczestniczką głównym problemem jest niechęć do podejmowania i kontynuowania zleczanych prac, nieufność wobec przełożonych jak i uczestników, niska sprawność psychofizyczna. Podczas zajęć stara się stosować do

		obowiązujących norm i przestrzegać przepisów BHP. Spośród preferowanych przez nią prac preferuje: kucharskie oraz informatyczne. Społeczność i emocjonalność cechuje infantyizm.
25	W.B.	Umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia plasują się u uczestniczki na podstawowym poziomie. Głównym problemem w pracy z podopieczną jest jej zmienna motywacja do uczestniczenia w procesie pracy oraz własnej terapii. Podopieczna stara się przestrzegać obowiązujących regulaminów i przepisów, jest uprzejma i podporządkowana wobec przełożonych. Zna zasady obowiązujące przy stanowiskach pracy, do których się dostosowuje. Podczas zajęć preferuje zarówno grupowe, jak i indywidualne formy pracy. Sprawność psychofizyczna ulega fluktuacjom, wahaniom, sferę społeczną i emocjonalną cechuje infantyizm.

KIEROWNIK
Warsztatów Terapii Zajęciowej
Emilia Ziótek
Emilia Ziótek

Prezes Zarządu
Marcin Tyłman
Marcin Tyłman