

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2017 ROK

1. Sprawozdanie finansowe wydatkowania środków finansowych (rozliczenie roczne)

Poz.	Klasyfikacja kosztów	Plan 100%		Wydatki		Procent	Śr. Powiatu 10%	
		444 334,00	399 900,00	343 601,12	44 433,34		Wydatki	Procent
I	Wynagrodzenia:	343 701,60	343 701,60	343 601,12	-	99,97%	-	-
a	wynagrodzenia pracowników	253 660,98	253 660,98	253 637,94	-	99,99%	-	-
b	zakładowy fundusz nagród	36 000,00	36 000,00	35 999,81	-	100,00%	-	-
c	fundusz świadczeń socjalnych	-	-	-	-	-	-	-
d	ubezp. społeczne pracowników	47 297,91	47 297,91	47 230,29	-	99,86%	-	-
e	Fundusz Pracy	6 742,71	6 742,71	6 733,08	-	99,86%	-	-
f	FGŚP	-	-	-	-	-	-	-
g	nagroda jubileuszowa	-	-	-	-	-	-	-
II	Inne koszty:	37 600,00	18 600,00	18 426,58	19 000,00	99,07%	19 000,00	18 998,30
a	niezbędne materiały	10 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	100,00%	5 000,00	5 000,00
b	energia	20 600,00	10 600,00	10 600,00	10 000,00	100,00%	10 000,00	9 999,73
c	usługi materialne	2 000,00	1 000,00	873,70	1 000,00	87,37%	1 000,00	998,89
d	usługi niematerialne	5 000,00	2 000,00	1 952,88	3 000,00	97,64%	3 000,00	2 999,68
III	Dowóz uczestników:	14 630,00	9 000,00	9 000,00	5 630,00	100,00%	5 630,00	5 630,00
a	eksploatacja samochodu	-	-	-	-	-	-	-
IV	Szkolenia pracowników	700,00	700,00	700,00	-	100,00%	-	-
V	Ubezpieczenia uczestników	800,00	800,00	688,00	-	86,00%	-	-
VI	Ubezpieczenia mienia:	2 000,00	2 000,00	1 375,00	-	68,75%	-	-
a	ubezpieczenia mienia	2 000,00	2 000,00	1 375,00	-	68,75%	-	-
b	ubezpieczenia samochodu	-	-	-	-	-	-	-
VII	Wycieczki	2 968,40	2 968,40	2 968,40	-	100,00%	-	-
VIII	Materiały do terapii	37 934,00	20 130,00	20 130,00	17 804,00	100,00%	17 804,00	17 804,00
IX	Kieszonkowe	-	-	-	-	-	-	-
X	Inne:	4 000,00	2 000,00	2 000,00	2 000,00	100,00%	2 000,00	1 998,00
a	doposażenie pracowni	4 000,00	2 000,00	2 000,00	2 000,00	100,00%	2 000,00	1 998,00
	Ogółem	444 334,00	399 900,00	398 889,10	44 434,00	99,75%	44 434,00	44 430,30

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2017 ROK

2. Dochód ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

Lp.	TYTUŁ	Kwota przychodu
1	Sprzedaż produktów wykonanych przez uczestników	14 671,14 zł
2		
razem:		14 671,14 zł

3. Liczba uczestników warsztatu oraz stopień ich niepełnosprawności

wiek	liczba osób	liczba uczestników warsztatu, stopień niepełnosprawności			
		znaczący stopień		umiarkowany stopień	
		kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
18-20 lat					
21-30 lat			1	2	3
31-40 lat		3	2	3	1
41-50 lat			1	1	
51 i więcej			3	4	1
OGÓLEM	25	3	7	10	5

4. Rodzaj niepełnosprawności uczestników warsztatu

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	ruch	rodzaj niepełnosprawności wg zawartej umowy	
			upośledzenie umysłowe	Dodatkowe niepełnosprawności
1	A.P.		X	06-E
2	C.Z.		X	
3	Ć.D.		X	
4	D.D.			02-P

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2017 ROK

5	D. K.		x	
6	D.R.		x	I
7	Do.A.		x	07-S-11-J
8	Ko.A.			02-P
9	Kw. A.		x	
10	L. H.		x	02-P
11	L. S.		x	
12	L.U.	x	x	
13	R. K.	x	x	
14	R. M.			10-N 02-P
15	S. T.		x	
16	S. A.		x	06-E
17	T. B.		x	
18	Wa.M.		x	
19	W. G.		x	
20	Wo. M.		x	02-P
21	Mac.M.			02-P
22	W.R.		x	06-E
23	Ka.A.		x	
24	K.M.		x	02-P
25	W.B.			02-P

5. Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Miesiąc	Frekwencja (%)
styczeń	91
luty	83
marzec	81
kwiecień	67
maj	75
czerwiec	65
lipiec	78

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2017 ROK

sierpień	80
wrzesień	
październik	77
listopad	95
grudzień	68
OGÓLEM:	78%

6. Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie:

Lp.	Inicjały (imię i nazwisko)	zaradność osobista i samodzielność ¹	rehabilitacja społeczna ²	rehabilitacja zawodowa ³
1	C. Z.	X	X	
2	Do.A.	X	X	X
3	Ć. D.	X		
4	D. D.	X		X
5	D.R.	X	X	X
6	D. K.	X	X	X
7	Ko.A.	X	X	
8	Ka.A.	X	X	X
9	L. H.		X	
10	L.U.	X		
11	Mac.M	X	X	X
12	R. K.	X	X	X
13	S.T.	X	X	
15	S. A.	X	X	
15	T. B.	X	X	
16	Wa.M.	X	X	X
17	W. G.	X	X	
18	Wo. M.	X	X	X
19	W.B.	X	X	X

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ W NOWEM ZA 2017 ROK

20	X		
----	---	--	--

Opis postępów:

¹ Uczestnicy w bdb stopniu opanowali czynności związane z wykonywaniem codziennych czynności. Swoje umiejętności starają się przekazać innym uczestnikom stanowiąc tym samym dla nich pozytywny przykład. na stanowisku pracy zachowują czystość i porządek. W swoim najbliższym otoczeniu utrzymują porządek, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzegają ponadto regulaminu placówki jak i przepisów BHP. Na zajęcia przychodzą

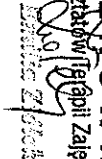
schudnięci ubrani i czysti. Uczestnicy z łatwością orientują się w elementarnych zasadach współzycia społecznego, potrafią też odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.

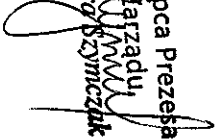
² W zakresie relacji społecznych utrzymuje się wzrost wzajemnych interakcji międzyludzkich. Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności interpersonalne. Chętnie udzielają się w imprezach okolicznościowych

w których zawsze aktywnie biorą udział. Szybko adaptują się do nowych warunków otoczenia, cechują się dobrą pamięcią mechaniczną. Często inicjują własne przedsięwzięcia.

³ Uczestnicy w bardzo dobrym stopniu opanowali umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Mają dość jasno sprecyzowany profil zawodowy, znają rynek pracy i potrafią dostosować sposoby poszukiwania zatrudnienia do danego zakładu pracy. Brak możliwości zatrudnienia w naszym regionie uniemożliwia jednak tym osobom podjęcie zatrudnienia.

**Fundacja Aktywizacji i Integracji
WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ**
86-170 Nowe, ul. Mysłowska 1A
tel. 52 3327706, NIP 5592044671

KIEROWNIK
Warsztatów Terapii Zajęciowej

Estery Szyniczak

Zastępca Prezesa
Stowarzyszenia
Estery Szyniczak


8. Formy i metody realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej zgodnie z art. 10 a ust. 2 i 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.)- indywidualnie dla każdego uczestnika

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku 2017 organizowane były następujące formy rehabilitacji:

- **grupowa** polegająca na wykonywaniu zadań w 5 pracowniach: plastyczno – ogrodniczej, gospodarstwa domowego, informatycznej, rękodzielnicwa artystycznego oraz ceramicznej.
- Zajęcia odbywały się w systemie rotacyjnym w grupach 5-cio osobowych.
- **zbiorowa** – podczas której odbywały się wyjazdy integracyjne, wycieczki zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, gimnastyka.
- **indywidualna** prowadzona głównie przez rehabilitantkę, psychologa i pielęgniarkę dostosowana do indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego uczestnika warsztatu zgodnie z opracowanym indywidualnym programem rehabilitacji.

8.1 FORMY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Formy rehabilitacji w 2017 roku
1	A.P.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach: ceramicznej, gospodarstwa domowego
2	C. Z.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, ceramicznej
3	Ć. D.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, ceramicznej
4	D. D.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, ceramicznej
5	D. K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : informatycznej, gospodarstwa domowego
6	D.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, gospodarstwa domowego
7	D.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, gospodarstwa domowego
8	K.w. A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego
9	Ko. A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
10	Ka.A.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
11	K.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowni informatycznej
12	L. H.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, informatycznej
13	L. S.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, informatycznej
14	L.U.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego
15	M.M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : informatycznej, ceramicznej
16	R. K.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
17	R. M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, informatycznej
18	S. T.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej
19	S. A.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : ceramicznej, gospodarstwa domowego
20	T. B.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : rękodzielnictwa artystycznego, gospodarstwa domowego
21	Wa.M.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, ceramicznej
22	W. G.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego
23	Wo. M.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, gospodarstwa domowego
24	W.B.	Uczestniczyła w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, rękodzielnictwa artystycznego
25	W.R.	Uczestniczył w zajęciach w pracowniach : plastyczno - ogrodniczej, informatycznej

8.2 ZAKRES REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres rehabilitacji
1	A.P.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
2	C. Z.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
3	Ć. D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach ,trening umiejętności zawodowych kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
4	D. D.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
5	D. K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
6	D.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

7	D.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, rozwiązywanie problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
8	K.w. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
9	K.o. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
10	K.a.A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
11	K.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
12	L. H.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach , trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
13	L. S.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik zajęciowej

		zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
14	L.U.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
15	Macz.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
16	R. K.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
17	R. M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
18	S. T.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
19	S. A.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych., trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy

20	T. B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
21	Wa.M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
22	W. G.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem , stymulacja wielozmysłowa , rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej trening ogólnorozwojowy
23	Wo. M.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
24	W.B.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, trening umiejętności zawodowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, stymulacja wielozmysłowa, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy
25	W.R.	trening umiejętności społecznych, trening rozwijający umiejętności życia codziennego, trening umiejętności komunikacji, trening zachowań rynkowych i ekonomicznych, trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności przy zastosowaniu różnych technik terapii zajęciowej, trening ogólnorozwojowy, trening umiejętności zawodowych , kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem

8.3. METODY I ZAKRES NAUKI:

W Warsztacie Terapii Zajęciowej w Nowem w roku sprawozdawczym stosowany był szereg różnych **metod rehabilitacji**:

- a) **Ergoterapia** obejmowała wszystkich uczestników warsztatu i odbywała się w następujących pracowniach według wcześniej opracowanego planu pracy:
- pracownia gospodarstwa – domowego
 - pracownia plastyczno – ogrodnicza
 - pracownia informatyczna
 - pracownia rękodzielnictwa artystycznego
 - pracownia ceramiczna

Podczas zajęć w **pracowni gospodarstwa domowego** uczestnicy kształtowali swoją samodzielność w zaspokajaniu podstawowych potrzeb życiowych. Nabywali umiejętności takie jak przygotowywanie prostych potraw, w tym zup, sałatek, deserów itp. Obsługiwali sprzęt gospodarstwa domowego np. roboty kuchenne, tostery, gofernice. Zajmowali się również planowaniem wydatków, sporządzaniem listy zakupów i jej realizowaniem. Poznawali i przestrzegali zasady zdrowego żywienia. Podczas prowadzonych zajęć podopieczni uczyli się dekorować stoły i estetycznie podawać potrawy. Utrwalali również swoje umiejętności związane z praniem i prasowaniem. Na zajęciach przestrzegali ogólne zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Brali udział w organizowaniu przyjęć urodzinowych uczestników warsztatów. Uczestniczyli w przygotowywaniu takich uroczystości jak Walentynki, Andrzejkki . Przygotowywali również potrawy wigilijne oraz Wigilie warsztatową a także Śniadanie wielkanocne.

Uczestnictwo w zajęciach pozytywnie wpływa na samopoczucie, wzmacnia poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości, poczucie odpowiedzialności a także uczy pracy w zespole.

Uczestnictwo w zajęciach pozytywnie wpływa na samopoczucie, wzmacnia poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości, poczucie odpowiedzialności a także uczy pracy w zespole.

Pracownia plastyczno-ogrodnicza działa głównie w charakterze twórczym. Przed placówką WTTZ zadbaliliśmy o nasz ogródek. Do naszych obowiązków należało sadzenie, pielnie, podlewanie, koszenie trawy czy grabienie liści.

W tym roku dużo czasu poświęciliśmy zajęciom plastycznym, np. wykonaniu kartek okolicznościowych i albumów. Przy pomocy komputera i prostych programów tworzyliśmy grafiki oraz teksty, które potem były drukowane. Wykonaliśmy też dzięki metodzie cardmakingu zaproszenia, podziękowania, zawieszki i winietki. Duże zamówienia na śluby i Komunie były dla nas sporym przedsięwzięciem.

Przygotowywaliśmy grafiki do transferu. Przyjmowaliśmy zamówienia na kufry, skrzynki i pudełka personalizowane, które cieszyły się uznaniem. Ozdabialiśmy je metodą decoupage. Zaczęliśmy także używać pasty strukturalnej do efektu 3D oraz szablonów do farb. Poznaliśmy nowy sposób bejcowania na zeszlifowaną farbę co dało nam rustykalny efekt. Ciekawym zadaniem było wykonanie skrzynki z tablicami sensorycznymi gdzie głównie użyliśmy filcu, tkanin i innych materiałów. Również zaprojektowaliśmy i wykonaliśmy zamówienie na zakończenie roku szkolnego dla uczniów szkoły podstawowej. W okresie świątecznym zrobiliśmy stroiki, wianki, choinki. Także malowaliśmy, bejcowaliśmy i ozdabialiśmy formy świąteczne ze sklejk. Stworzyliśmy też szablony, dzięki którym pracownia ceramiczna mogła tworzyć ozdoby ze sklejk. Są to m.in. litery alfabetu, sowy, anioły i inne formy również projektowane na potrzeby klienta.

Miejsimy przyjemność poprowadzić zajęcia plastyczne z grupami przedszkolaków. Realizowaliśmy również zamówienia przy współpracy z pracownią rękodzielniczą artystycznego i pracowni ceramicznej.

Oprócz realizacji planu oraz zamówień poświęciliśmy się również czystszej zabawie i przyjemności jaką dają działania plastyczne. Nauczyliśmy się metod malowania, wycinania, klejenia, wyciskania, odbijania, lepienia, tworzenia kompozycji, a najważniejsze to precyzji, estetyki i miłej

atmosfery podczas pracy. Dzięki temu nasze produkty są niepowtarzalne i pełne uroku. Staramy się personalizować zamówienia by trafiły w gust danej osoby.

Celem zajęć w **pracowni informatycznej** było kształtowanie umiejętności przede wszystkim praktycznych w stopniu pozwalającym na samodzielną pracę w wybranych programach komputerowych i obsłudze Internetu. W minionym roku terapeutycznym uczestnicy zajęć wykonywali zadania o różnej tematyce i różnym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania. Pracownia zajmowała się promocją, przyjmowaniem i realizacją zamówień produktów wytworzonego w WTTZ dbając o ich sprawny przebieg. Odbieranie oraz odpisywanie na wiadomości mailowe od klientów dawało dużo satysfakcji uczestnikom zajęć, a jednocześnie było treningiem umiejętności zawodowych. Uczestnicy podczas zajęć w pracowni komputerowej nabywali podstawową wiedzę z zakresu redagowania własnych tekstów – ćwiczenia w opisywaniu produktów (a następnie ich edycja i formatowanie) wytworzonych w pracowniach WTTZ, wykonywanie zdjęć a następnie zamieszczanie ich na fb.

Staraliśmy się wykonywać proste graficzne wzory np. napisy i grafiki na szkatułki, jeszcze zajmuje nam to wiele czasu i wysiłku ale z każdym dniem będzie lepiej i troszkę szybciej. Grafika to trudne zagadnienie i możemy się jej nauczyć wyłącznie przez ćwiczenia – powtarzanie tych samych czynności do momentu aż staną się dla nas na tyle proste, że będziemy wykonywali je bez większego zastanowienia. Z pomocą przychodzi nam także Internet gdzie na podstawie filmów można przeanalizować krok po kroku kolejność wykonywanych czynności.

Wykorzystując znajdujące się w pracowni urządzenia dbali o dokumentowanie działań WTTZ w minionym roku terapeutycznym. Wykonywali zdjęcia na spotkaniach, uroczystościach, ważnych wydarzeniach dotyczących życia placówki. Uczestnicy dbali o pisanie tekstów na stronie internetowej WTTZ oraz aktualizowanie fanpage Warsztatu na fb. Tworzyli foldery, kopiowali zdjęcia, które następnie przechodziły przez selekcję: nadające się/ do usunięcia.

W pracowni staramy się współpracować z innymi pracownikami wspólnie tworząc produkty unikatowe, jakościowe, piękne. Podczas wolnych chwil podopieczni oddawali się rozrywce - słuchając muzyki, grając w różnego rodzaju gry edukacyjne oraz ćwicząc umiejętności

posługiwania się własną skrzynką mailową, jak i różnego rodzaju komunikatorami, przez co rozwijali swoje zdolności logicznego myślenia oraz nabywali wiedzę z zakresu obsługi Internetu, ucząc się również wyszukiwania pomocnych w życiu codziennym informacji.

Zajęcia w **pracowni ceramicznej** miały na celu kształtowanie sprawności manualnych, wyrabianie poczucia estetyki oraz wiary we własne siły, ale przede wszystkim służyły rozładowaniu napięcia emocjonalnego. Podopieczni uczyli się różnych technik pracy w sklepcie, drewnie i glinie, przygotowania materiału i doboru odpowiednich narzędzi. W pracowni powstawały ozdobne, przedmioty ze sklejk i gliny, pojemniki drewniane na zabawki, ozdobne literki (imiona) na ścianę, upominki okolicznościowe takie jak sowy, aniołki, serduszka itp. Ponadto projektowano i wykonywano ozdoby świąteczne takie jak choinki, renifery, mikołaje, zajączki jajka, kurki.....

Poprzez zajęcia ze sklejki i drewnem uczestnicy poznawali różne techniki stolarskie. Podczas terapii zdobywali umiejętność organizowania swojego stanowiska pracy i przestrzegania BHP. Pod okiem terapeuty nabywali umiejętności: posługiwania się szlifierką elektryczną, wiertarką stołową; cięcia drewna piłą, przybijania gwoździ, czyszczenia drewna papierem ściernym, klejenie ram, malowania, lakierowania itp. Nabyte umiejętności pozwalają uczestnikom na dokonywanie różnych drobnych napraw na terenie warsztatu.

Poprzez systematyczną pracę uczestnicy nabywali umiejętność planowania i realizowania danego zadania krok po kroku. Pracownia ceramiczna poprzez różnorodność wykonywanych prac umożliwiała wykonywanie zarówno tych prostych jak i tych nieco bardziej skomplikowanych przedmiotów. Do dyspozycji w pracowni mieliśmy różnego rodzaju sprzęty do obróbki sklejk i małych elementów drewnianych (wyrzynarki, wycinarki, szlifierki, papiery ścierne, farby, lakiery itp.), a także piec ceramiczny, glinę, farby naszkliwne, zestaw odlewów gipsowych.

Pracownia ceramiczna podczas zajęć współpracowała z innymi pracowniami warsztatów : pracownią plastyczno-ogrodniczą oraz rękodzieła artystycznego - przygotowując dla nich różnego rodzaju wycięte i wyszlifowane formy ozdobne ze sklejk, które następnie w tych pracowniach były malowane i ozdabiane.

W ramach zajęć prowadzono również zajęcia plastyczne dla dzieci z przedszkola, a także uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum.

Wykonywane w pracowni przedmioty wystawiano ma różnego rodzaju kiermaszach, gdzie cieszyły się bardzo dużym powodzeniem co satysfakcjonuje zarówno uczestników jak i terapeutów.

Pracownia rękodzielnicwa artystycznego to miejsce, w którym każdy dzień był nowym doświadczeniem i wyzwaniem, któremu staraliśmy się sprostać jak najlepiej. W pracowni tworzyliśmy wiele ciekawych prac za pomocą różnych technik plastycznych, najczęściej na indywidualne zamówienie klienta. Uczestnicy w pracowni wykonywali prace z zakresu malowania, klejenia, rysowania, szlifowania, wycinania, wyszywania, lakierowania oraz ozdabiania. Techniki oraz materiały dostosowane były do indywidualnych możliwości podopiecznego. Celem takich zajęć było rozwijanie estetyki oraz wyobraźni. Zajęcia te miały na celu naukę nowych oraz rozwijanie i utrwalanie wcześniej już nabytych umiejętności.

W 2017 roku do zajęć zostały wprowadzone dwa nowe elementy. Pierwszym z nich były drewniane literki z elementami zdobnymi do pokoju dziecięcego. Imiona z drewnianych literek oraz elementy ozdobne były wycinane ze sklejk przez pracownię ceramiczną. Zadaniem pracowni było stworzenie pod indywidualne zamówienie klienta projektu imienia, najpierw na papierze a potem malowaliśmy wycięte elementy. Drugim nowym elementem zajęć było wykonywanie ozdobnych plastikowych bombek z imionami.

We współpracy z pracownią plastyczną – ogrodniczą poznaliśmy technikę scrapbookingu czyli ręcznego tworzenia i dekorowania z papieru. Za pomocą tej techniki tworzyliśmy zaproszenia na I Komunię Świętą i ślub.

W okresie Bożego Narodzenia współtworzyliśmy prace z pracownią plastyczną oraz ceramiczną. Przygotowaliśmy stożki oraz wianki z szyszek do dalszego ozdabiania oraz szlifowaliśmy i malowaliśmy ozdoby ze sklejk.

Do działań pracowni należała również renowacja stołów i ławek przed siedzibą WTZ.

W ciągu roku ozdabialiśmy drewniane przedmioty codziennego użytku za pomocą techniki decoupage oraz transferu, natomiast za pomocą papieru ryżowego ozdabialiśmy szkalne przedmioty, z których powstawały np świeczniki.

Pracowania rękodzielnictwa artystycznego realizowała duże zamówienie dla Ochotniczej Straży Pożarnej z okazji 145 lecia OSP Nowe.

Naszym zadaniem było ozdobienie 85 sztuk drewnianych szkatulek. Za pomocą techniki transferu nanieśliśmy na skrzyneczkę stare zdjęcie oraz loga.

W ciągu roku terapeutycznego prowadziliśmy zajęcia plastyczne dla grup przedszkolnych oraz szkolnej ze szkół podstawowej z okazji

Dnia Matki.

- b) **Socioterapia** podczas zajęć grupowych, była sposobem łagodzenia lub eliminowania negatywnych norm i obyczajów w zachowaniu społecznym
- c) **Arteterapia** odbywała się podczas zajęć w pracowniach oraz w trakcie zajęć świetlicowych.
- d) **Muzykoterapia** była jedną z bardziej lubianych form przez uczestników warsztatu w której brali udział wszyscy podopieczni warsztatu. Zajęcia odbywały się według potrzeb indywidualnie bądź grupowo z wykorzystaniem karaoke.
- e) **Filmoterapia** miała miejsce w warsztacie w sposób cykliczny. Uczestnicy sami wybierali to co chcieli oglądać i dzielili się swoimi spostrzeżeniami z obejrzanego filmu.
- f) **Biblioterapia** – uczestnicy regularnie czytali książki.
- g) **Psychoterapia** odbywała się w formie zbiorowej, grupowej i indywidualnej z psychologiem pracującym w warsztatach.
- h) **Choreoterapia** miała za zadanie ułatwiać uczestnikom poznanie siebie i swoich emocji, a także porozumienie z innymi ludźmi, czy rozwiązywanie konfliktów. Poprzez zabawę uczestnicy mieli możliwość wyrażać swoje emocje, wzmocnić więzy oraz budować pozytywne relacje.
- i) **Kinezyterapia**, w której udział biorą wszyscy podopieczni i dostosowana jest do indywidualnych możliwości uczestników.
- j) **Hortikuloterapia** poprzez obcowanie z ogrodem. Jeżeli pogoda dopisuje zajęcia odbywają się w pobliżu warsztatów. Ogród stanowi wszechstronny instrument terapeutyczny dla naszych podopiecznych.

k)

Ważniejsze wydarzenia w WTZ w 2017 roku

Nazwa imprezy integracyjnej	Termin realizacji	REALIZACJA
WYJAZD DO KINA	10.01.2017	-film -spacer po mieście
ZABAWA KARNAWAŁOWA	08.02.2017	- udział w zabawie na zaproszenie WTZ w Lalkowach
WYJAZD DO TEATRU	12.02.2017	- wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni na spektakl "Piotruś Pan" 3D
BAL WALENTYŃKOWY	14.02.2017	- organizacja zabawy walentynkowej w Kawiarni Spichlerz - zaproszenie gości i uczestników WTZ z Lalkowych
DZIEŃ KOBIEŃ	08.03.2017	- zajęcia integracyjne grupowe, rozmowa o roli kobiet, kwiaty dla kobiet z WTZ
WYJŚCIE DO ZAKŁADU POPRAWCZEGO W NOWEM	07.04.2017	- udział w przedstawieniu przygotowanym przez wychowanków Zakładu Poprawczego w Nowem z okazji Dnia Papieskiego.
ŚNIADANIE WIELKANOCNE W WTZ	11.04.2017	-udział uczestników i zaproszonych gości w śniadaniu wielkanocnym przygotowanym przez uczestników w pracowni gospodarstwa domowego
WYJAZD DO WTZ LALKOWY	27.04.2017	- wyjazd na spotkanie integracyjne do uczestników Warsztatów Terapii Zajęciowej w Lalkowych
WYCIECZKA DO ZAZ I PAPUGARNI	25.05.2017	- wyjazd uczestników w ramach rehabilitacji zawodowej do ZAZ w Bydgoszczy, - wycieczka do Papugarni, zajęcia z

			papugami, - obiad
KOCIEWSKIE IGRZYSKA SPORTOWE OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH W PEŁPLINIE	08.06.2017		- udział uczestników w igrzyskach sportowych
WYJAZD DO KINA	07.07.2017		- wyjazd uczestników do kina Helios w Grudziądzu - spacer na Wisłą
ZAKOŃCZENIE ROKU TERAPETYCZNEGO	26.07.2017		- zakończenie roku z piknikiem integracyjnym w Fundacji Toskania Kociewska - spacer po lesie, spacer z osłami, zabawy integracyjne, rozdanie dyplomów i nagród
WYJŚCIE DO RESTAURACJI	28.07.2017		- wyjście uczestników do Restauracji, poznanie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych tj. kawiarnie, restauracje
WYJAZD DO KINA	07.09.2017		- wyjazd uczestników do kina Helios w Grudziądzu - zwiedzanie Starego Miasta
WYJŚCIE DO RESTAURACJI	11.09.2017		- wyjście uczestników do Restauracji, poznanie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych tj. kawiarnie, restauracje
XI SPOTKANIE ŚLIWKOWE	16.09.2017		- udział w spotkaniu śliwkowym - robienie powideł przez uczestników WTZ
ZAJĘCIA INTEGRACYJNO - PLASTYCZNE	20,21,22.09.2017 27.09.2017		- zajęcia plastyczne decoupage z dziećmi z Przedszkola Samorządowego w Nowem w WTZ
UDZIAŁ W KONCERCIE	27.09.2017		- wspólne śpiewanie w CK Zamek
GRZYBOBRANIE	28.09.2017		- wyjazd do lasu na grzyby

KONCERT W CK ZAMEK	06.10.2017	- udział w koncercie Ivana Komarenko i podopiecznych Fundacji Nuta Nadziei
XIII ZAWODY LATAWCOWE	14.10.2017	- pomoc w organizacji zawodów latawcowych, - udział w zawodach z latawcem wykonanym w pracowniach
WYJAZD DO KINA	10.11.2017	- wyjazd uczestników do kina Helios w Grudziądzu - zakupy w CH Alfa
KONKURS ZSP	15.11.2017	- udział w konkursie zorganizowanym przez Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem na wykonanie zakładek do książek
WIZYTA W PRZEDSZKOLU	28.11.2017	- spotkanie integracyjne z dziećmi z Przedszkola Samorządowego w Nowem, przedstawienie "Rzeczka"
ZABAWA ANDRZEJKOWA	30.11.2017	- zabawa taneczna, konkursy, wróżby
MIKOŁAJKI	06.12.2017	- zabawy związane ze św. Mikołajem, obdarowywanie się upominkami przygotowanymi przez uczestników.
KIERMASZ BOŻONARODZENIOWY	21.11.2017, 29.11.2017 16.12.2017	- sprzedaż prac wykonywanych przez uczestników w pracowniach
WIGILIA	19.12.2017	- udział w spotkaniu wigilijnym z zaproszonymi gośćmi przygotowanym przez uczestników z pracowni gospodarstwa domowego oraz rodziców/opiekunów uczestników WTZ

Teatr Muzyczny w Gdyni podczas - spektakl 3D Piotruś Pan



Zabawa Walentynkowa



Zabawa Walentynkowa



Zajęcia z rękodzieła w SP 2 w Nowem



Wizyta wychowanków Zakładu Poprawczego



Wizyta w ZAZ





Kociewskie Igrzyska Sportowe Osób Niepełnosprawnych



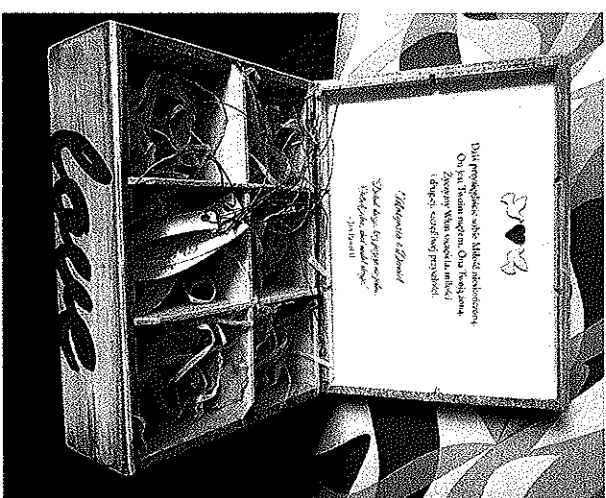
Dzień Śliwki

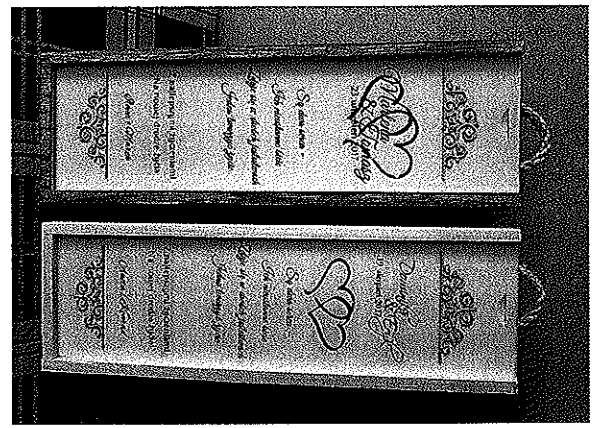
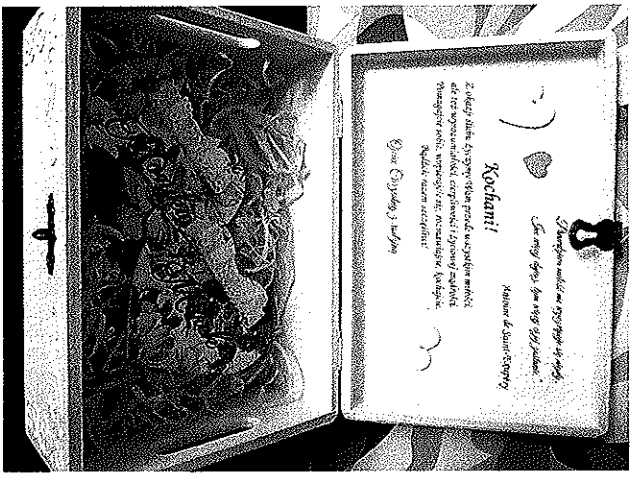


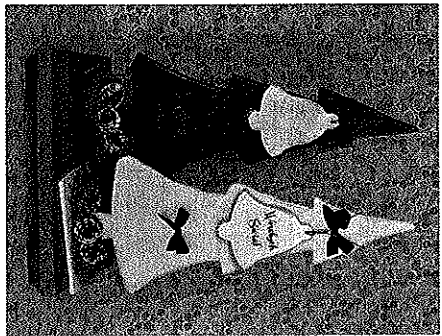
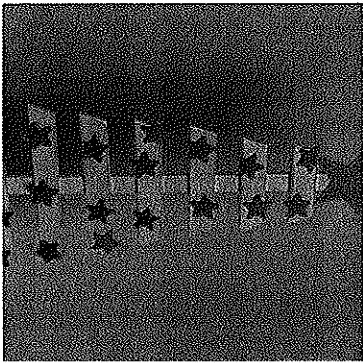
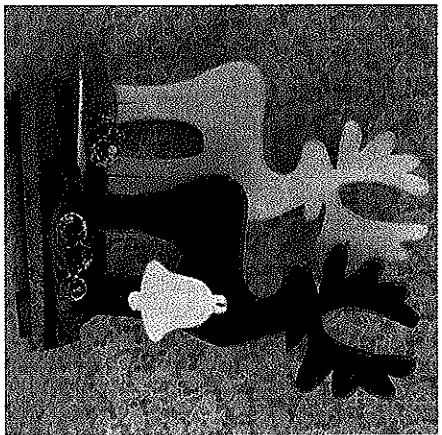
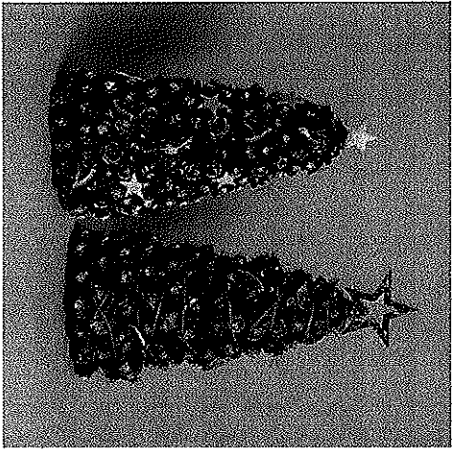
Zajęcia integaryjno - plastyczne z dziećmi z Przedszkola Samorządowego w Nowem

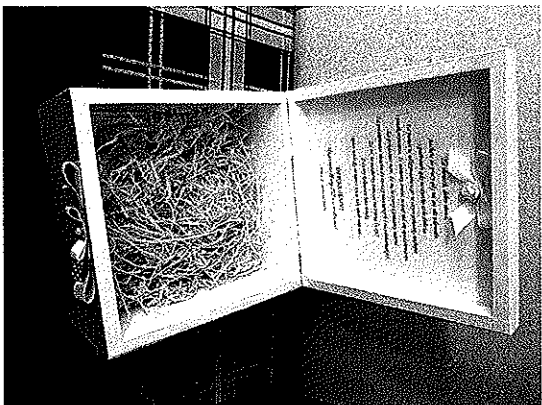
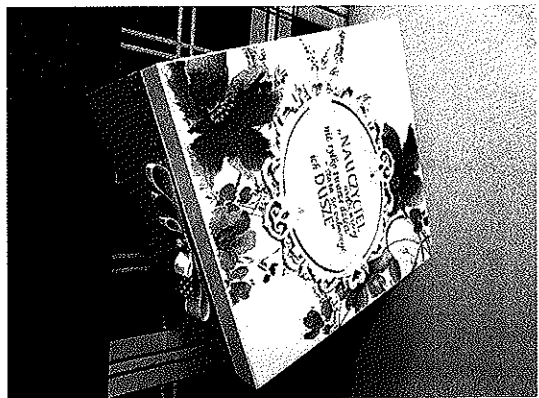
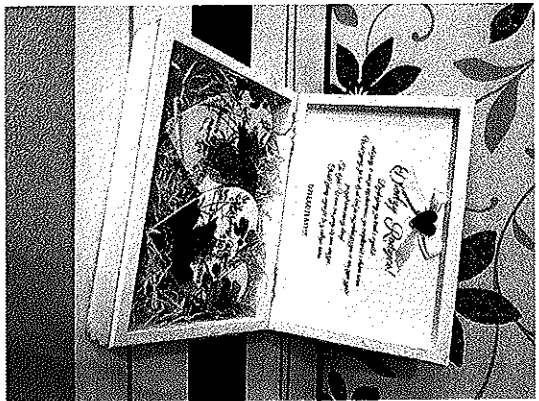


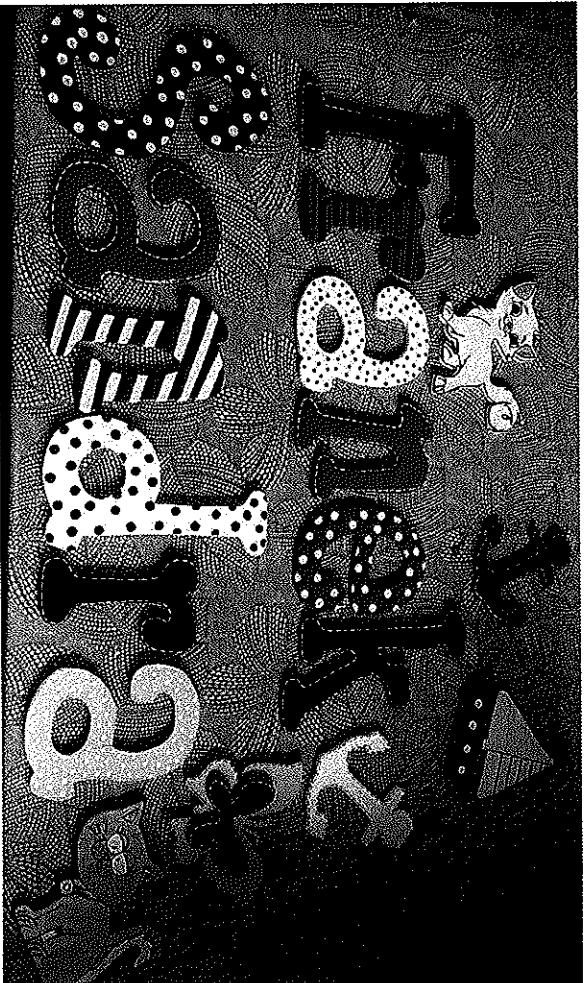
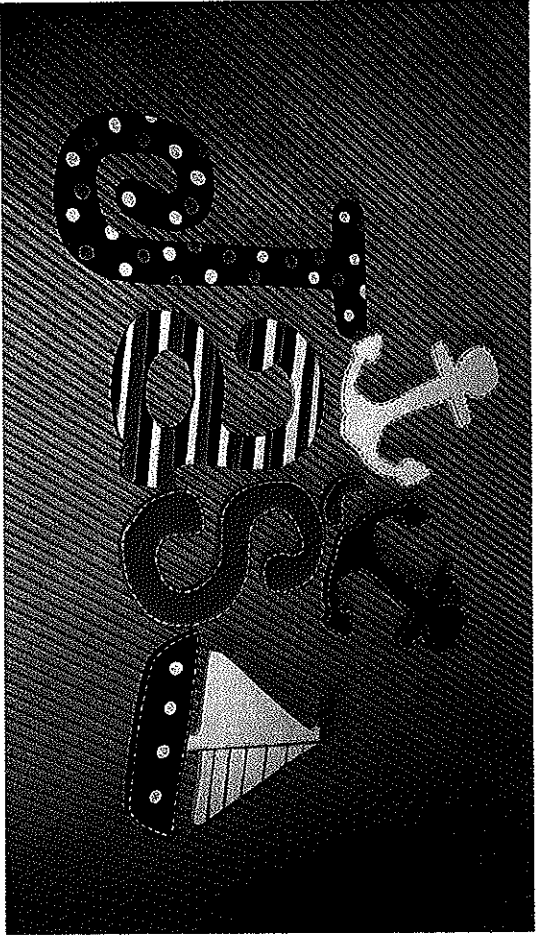
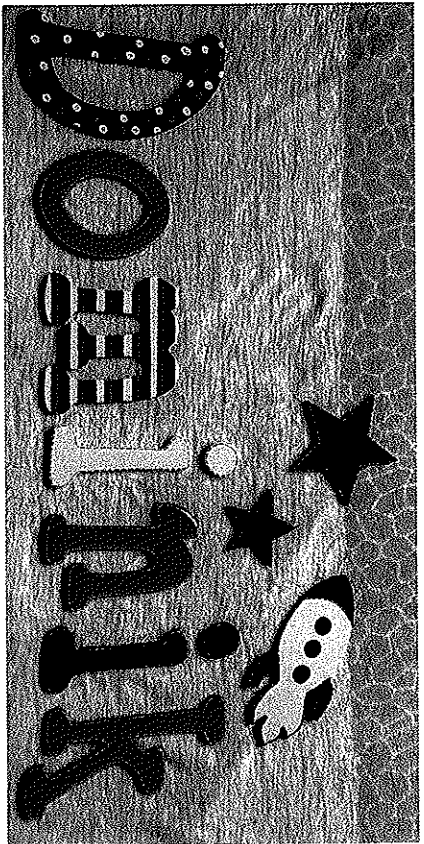
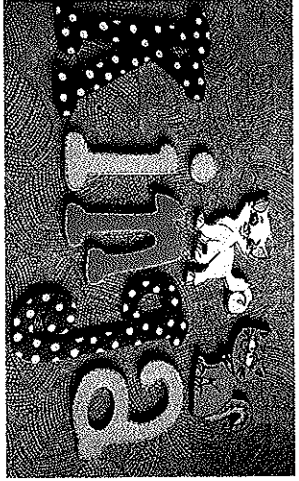
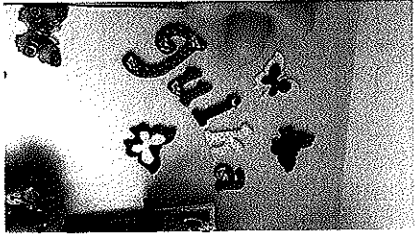
Produkty wykonane w pracowniach terapeutycznych w 2017 roku

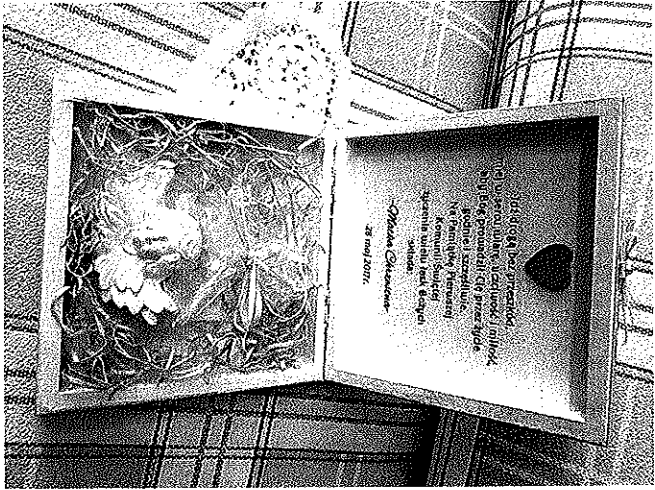
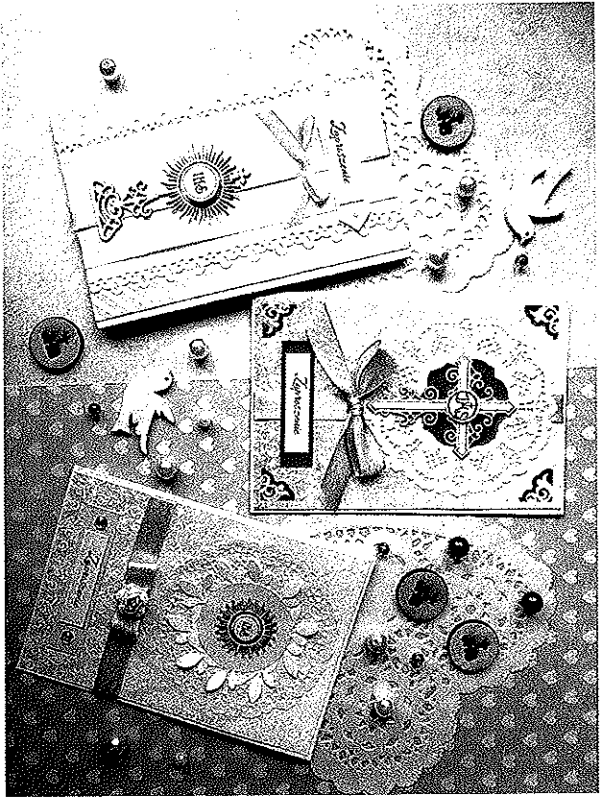












8.3.1. umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki umiejętności wykonywania czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej
1	A.P.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzenia własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
2	C. Z.	wyrabianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
3	C. D.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia i higienę osobistą, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni).
4	D. D.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków do przestrzegania zasad higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym

		gospodarstwem domowym i budżetem
5	D. K.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem.
6	D.R.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia) , trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umiejętność komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
7	Do. A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), prowadzenie treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), kształtowanie umiejętności komunikowania się, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
8	K.w. A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim

		sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym
9	Ko. A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, wyrabianie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
10	Ka.A.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie zachowań i zwrotów grzesnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie umiejętności zarządzania własnym budżetem
11	K.M.	kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
12	L. H.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie

		<p>podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja nabywania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny - utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze wyrabianie zachowań i zwrotów grzeźnościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb).</p> <p>utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym , kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem</p>
13	L. S.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), trening ekonomiczny – utrwalanie umiejętności odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb).</p> <p>dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się oraz umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
14	L.U.	<p>utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja w mobilizowaniu do dbałości o stan zdrowia, utrwalanie podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności komunikowania się, wzmacnianie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</p>
15	Macz.M.	<p>umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, oraz umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem</p>

		domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
16	R. K.	umacnianie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
17	R. M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia oraz kontynuowanie kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
18	S. T.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia oraz kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kontynuacja utrwalania zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, wdrażanie do samodzielnego przychodzenia na wóz i do domu, dalsze kształtowanie umiejętności komunikowania się, kontynuacja kształtowania podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
19	S. A.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, utrwalanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, dalsze kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania

		własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
20	T. B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, kontynuacja mobilizowania do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się, dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym budżetem, utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
21	W.a.M.	kontynuacja kształtowania nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie kolejnych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym oraz umiejętności zarządzania własnym budżetem
22	W. G.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kontynuacja kształtowania podstawowych nawyków higieny osobistej, dalsze kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. wyrabianie zachowań i zwrotów grzecznościowych w miejscach publicznych (na ulicy, w sklepie, kawiarni), utrwalanie umiejętności komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, utrwalanie podstawowych i nabywanie nowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, dalsze kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, kontynuacja wyrabiania poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
23	W.o. M.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, dalsze mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), umacnianie umiejętności

		komunikowania się – ostrożne nawiązywanie przyjaźni, utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie nowych i utrwalanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
24	W.B.	utrwalanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną oraz mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia, dalsze kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kontynuacja kształtowania umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę. utrwalanie umiejętności dysponowania pieniędzmi (wzbudzanie zainteresowania do oszczędzania, dokonywanie zakupów według potrzeb), utrwalanie umiejętności dokonywania opłat w bankach i na poczcie, kształtowanie podstawowych i bardziej złożonych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kontynuacja kształtowania umiejętności zarządzania własnym budżetem, dalsze wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie
25	W.R.	dalsze kształtowanie nawyku dbałości o sprawność fizyczną, mobilizowanie do dbałości o stan zdrowia kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w instytucjach publicznych (poczta, bank, przychodnia), kontynuacja treningu ekonomicznego - umiejętność odróżniania i nazywania poszczególnych banknotów i monet, kojarzenie danej wartości z konkretnym artykułem, kojarzenie konkretnego artykułu z odpowiednim sklepem, zakup jednej lub kilku rzeczy za odliczoną kwotę, kształtowanie umiejętności komunikowania się, kształtowanie podstawowych umiejętności zarządzania własnym gospodarstwem domowym, kształtowanie umiejętności zarządzania własnym budżetem, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie

8.3.2 psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy

Lp.	Imię i nazwisko	Zakres nauki psychofizycznych sprawności oraz podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych, umożliwiających uczestnictwo w szkoleniu zawodowym albo podjęcie pracy
1	A.P.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
2	C. Z.	kontynuacja precyzowania profilu zawodowego, umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, kontynuacja wdrażania do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji
3	Ć. D.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzenie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
4	D. D.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
5	D. K.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność,

		systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
6	D.R.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
7	Do.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
8	Kw. A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
9	Ko. A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętności autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
10	Ka.A.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
11	K.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych

		<p>dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy</p>
12	L. H.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania</p> <p>wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji</p> <p>poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków</p>
13	L. S.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, wzbudzanie, zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, zwiększanie tempa pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>
14	L.U.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy</p> <p>przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków</p>
15	Macz.M.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp</p> <p>przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy</p>
16	R. K.	<p>precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych</p> <p>umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, wydłużanie czasu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i</p>

		wtż, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
17	R. M.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp zwiększanie tempa pracy , przestrzeganie regulaminu pracy i wtż, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, odpowiedni stosunek do obowiązków
18	S. T.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtż, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków
19	S. A.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych , wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtż aktywność podczas zajęć, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie nawyków dokładności, staranności i wytrwałości podczas pracy, zapamiętywanie poleceń i instrukcji podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiednio stosunek do obowiązków
20	T. B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtż, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie, mienie i zadania, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
21	Wa.M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtż, wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy, odpowiedni stosunek do obowiązków

22	W. G.	precyzowanie profilu zawodowego, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy
23	W.o. M.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pracę i produkt, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz; wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
24	W.B.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych, umiejętność autoprezentacji, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, wdrażanie do przestrzegania dyscypliny pracy (punktualność, systematyczność, zaangażowanie, odpowiedzialność), wyrabianie umiejętności planowania etapów produkcji (od czynności prostych do skomplikowanych), podjęcie trudu pokonywania przeszkód w trakcie realizacji zadania, poszukiwanie praktyk, stażów, zatrudnienia, poszukiwanie szkoleń odpowiadających zainteresowaniom uczestnika, analizowanie ofert pracy
25	W.R.	precyzowanie profilu zawodowego, znajomość rynku pracy, umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych umiejętność autoprezentacji, wzbudzanie zainteresowań związanych z pracą, dbanie o ład i porządek na miejscu pracy, przestrzeganie zasad bhp, przestrzeganie regulaminu pracy i wtz, umiejętność pracy w grupie, zapamiętywanie poleceń i instrukcji, analizowanie ofert pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny pracy

8.4 FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ LUB OPIEKUNAMI

W roku sprawozdawczym kontynuowano rozwijanie współpracy z rodzicami. Prowadzona przez WTZ współpraca z rodzicami uczestników miała postać:

- pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, w wypełnianiu dokumentów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu uczestników na terenie WTZ,
- przekazywanie informacji o stanie zdrowia uczestników,
- porady i informacje w sprawach dotyczących rehabilitacji osób niepełnosprawnych,
- prowadzenie stałego kontaktu telefonicznego z rodzinami,
- odbywanie wizyt w domach uczestników, poznawanie środowiska rodzinnego,
- organizowanie pomocy rzeczowej uczestnikom z rodzin potrzebujących pomocy,
- pomoc psychologiczna dla rodziców,
- prowadzenie pisemnej korespondencji dotyczącej ważniejszych wydarzeń i spraw w WTZ.

Ważnym elementem prawidłowego działania Warsztatu Terapii Zajęciowej jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Zazwyczaj jest ona dobra bądź poprawna, choć zdecydowana większość rodzin ma raczej tendencję do ograniczania swojego zaangażowania w działalność WTZ do minimum. Kontakty z rodzinami zazwyczaj opierały się na kontakcie telefonicznym, rzadziej osobistym.

Terapeuci na bieżąco przekazywali rodzicom/opiekunom informacje o organizowanych formach rehabilitacji poprzez kartki informacyjne.

Pracownicy WTZ zauważają, iż postawy takie jak nadopiekuńczość, czy z drugiej strony brak zaangażowania w proces rehabilitacji bardzo często są głównym czynnikiem ograniczającym efekty prowadzonej terapii.

Rodzice rzadko kontaktują się z terapeutami i psychologiem i są to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych. Tylko kilkoro rodziców /opiekunów aktywnie korzysta z proponowanych form integracji. Jeżeli są proszeni o pomoc to tylko niektóre osoby wykazują chęć współpracy i pomocy.

Pracownicy byli do dyspozycji rodziców / opiekunów w każdy pierwszy wtorek miesiąca od godz. 8.00 do 14.30 jednak rzadko kiedy korzystano z tej formy współpracy. Rodzice rzadko kontaktowali się z terapeutami , kierownikiem i psychologiem i były to kontakty wynikające raczej z sytuacji problemowych.

Kilkoro rodziców i opiekunów bardzo aktywnie włącza się w proponowane formy integracji i odbywa się to chętniej niż w poprzednich latach. Jeżeli są proszeni o pomoc, większość osoby wykazują chęć współpracy i pomocy.

Pracownicy warsztatu w okresie sprawozdawczym kształtowali pozytywne relacje na płaszczyźnie warsztat – rodzina. Zachęcano rodziców do uczestnictwa w życiu placówki, pogłębiano wspólne działania rehabilitacyjne oraz pomagano w doborze właściwych oddziaływań rehabilitacyjnych i w pokonywaniu trudności.
Indywidualne kontakty z rodzicami były prowadzone przez terapeutów, rehabilitantkę, psychologa i kierownika WTZ.

Lp.	Imię i nazwisko	Formy współpracy z rodziną lub opiekunami
1	A.P.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
2	C.Z.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
3	Ć.D.	wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
4	D.D.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
5	D.K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
6	D.R.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakty telefoniczne spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
7	Do.A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
8	Kw. A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
9	Ko. A.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
10	Ka.A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
11	K.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach

		organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
12	L. H.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
13	L. S.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe , uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
14	L.U.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
15	Macz.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
16	R. K.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
17	R. M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
18	S. T.	wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
19	S. A.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
20	T. B.	brak opiekuńcza / osoba samodzielna
21	Wa.M.	praca socjalna – pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, wizyty w domu rodzinnym uczestnika, kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
22	W. G.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
23	Wo. M.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
24	W.B.	kontakty telefoniczne, spotkania indywidualne, zebrania grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne
25	W.R.	stała współpraca z psychologiem, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów życiowych, kontakt telefoniczny, spotkania indywidualne i grupowe, uczestnictwo w imprezach organizowanych w wtz oraz wycieczki integracyjne

8.5 PLANOWANE EFEKTY REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Planowane efekty rehabilitacji
1	A.P.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań, - wzmocnienie wiary we własne siły, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
2	C. Z.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań
3	Ć. D.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji uwagi, - skupienie uwagi nad dokładnością podczas wykonywanych zadań, - zachęcanie do wysiłku umysłowego, - wznacianie wiary we własne siły i możliwości - uwrażliwienie na potrzeby innych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
4	D. D.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielenie w różnych dziedzinach życia codziennego - wznacianie wiary we własne siły, - pobudzenie do aktywności, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,

		<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
5	D. K.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zwiększenie motywacji do pracy, - zmniejszenie stanu szybkiego zniechęcania się podczas pracy, - nauka współpracy w grupie i na rzecz całej grupy
6	D.R.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie, - zachęcanie do samodzielnego działania, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
7	Do.A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie otwartości wobec innych, - wzmocnienie wiary we własne możliwości, - zwiększenie samodzielności - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
8	K.w. A.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy, - zachęcenie do czynnego uczestnictwa, - zwiększenie systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadanie - zwiększenie samodzielności - zwiększenie staranności
9	Ko. A.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy tempa przyswajania nowych elementów, - zwiększanie koncentracji uwagi, - zwiększenie aktywności podczas zajęć - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
10	Ka.A.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,

		<ul style="list-style-type: none"> - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - proponowanie innych zajęć, nie tylko tych których uczestnik sam preferuje, - wyciszenie uczestnika aby stał się mniej konfliktowy, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia
11	K.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonych zadań, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - zwiększenie wiary we własne siły, - wzmocnienie wiary w obowiązki, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
12	L.H.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie izolacji i marginalizacji społecznej, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach,
13	L.S.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - zwiększenie koncentracji uwagi, - pobudzenie do aktywności, - stymulowanie nowych zainteresowań, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną,
14	L.U.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - złagodzenie impulsywnego charakteru, - motywowanie do aktywnej i starannej pracy, - wyrabianie poczucia estetyki, - zachęcanie do wysiłku umysłowego i samodzielnego działania,
15	Macz.M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - zwiększenie zainteresowania nowymi zadaniami,

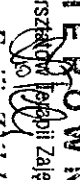
		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności słuchania innych - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
16	R. K.	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego, - zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji, - zmotywowanie do pracy, - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
17	R. M.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie samodzielności tak aby uczestnik sam potrafił zdecydować w jaki sposób i jaką metodą wykonywać powierzone zadania, - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
18	S. T.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do pracy, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - wzmocnienie wiary we własne siły, - usamodzielnienie w różnych dziedzinach życia codziennego,
19	S. A.	<ul style="list-style-type: none"> - oswajanie z niepowodzeniami, prowadzenie do sytuacji, ze będą one wpływały stymulująco a nie zniechęcały do dalszego działania - pogłębienie wiedzy praktycznej, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
20	T. B.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie koncentracji podczas wykonywania powierzonego zadania, - zwiększenie tempa uczenia się nowych zadań , - wzmocnienie wiary we własne siły,

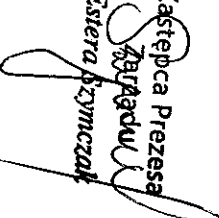
		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia,
21	W.a.M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
22	W. G.	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - pobudzenie do wysiłku umysłowego,
23	W.o. M.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami, - rozwijanie nowych zainteresowań
24	W.B.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - mobilizacja do pracy i stawianie nowych wyzwań przed uczestnikami, - pobudzenie do wysiłku umysłowego, - kształtowanie poczucia samodzielności
25	W.R.	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zdolności funkcjonowania w społeczeństwie poprzez pełnienie odpowiednich ról społecznych - wzrost motywacji i samooceny ograniczającej aktywność zawodową i społeczną, - podwyższenie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, - zmniejszenie chaotyczności, doprowadzenie do tego aby w sposób bardziej skupiony, precyzyjnie i dokładnie wykonywał powierzone zadania, - zwiększenie umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, - zdobycie wiedzy o swoich prawach i obowiązkach, - rozwijanie nowych zainteresowań

8.6 OSOBY ODPowiedzialne za REALIZACJĘ PROGRAMU REHABILITACJI

Lp.	Imię i nazwisko	Osoby odpowiedzialne za realizację programu rehabilitacji
1	A.P.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
2	C.Z.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
3	Ć.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
4	D.D.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
5	D.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
6	D.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
7	Do.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
8	Kw. A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
9	Ko. A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
10	Ka.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
11	K.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
12	L.H.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
13	L.S.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
14	L.U.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
15	Macz.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
16	R.K.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
17	R.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
18	S.T.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
19	S.A.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
20	T.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
21	Wa.M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
22	W.G.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
23	Wo. M.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
24	W.B.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik
25	W.R.	Terapeuci zajęciowi, rehabilitantka, psycholog, pielęgniarka, kierownik

**Fundacja Aktywizacji i Integracji
Warsztaty Terapii Zajęciowej**
86-170 Nowe, ul. Nysliwska 1A
tel. 52 3327706, NIP 5592044671

K I E R O W N I K
Warsztatów Terapii Zajęciowej

Estera Zyzczak

Zastępca Prezesa
Zarządu

Estera Zyzczak

9. Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji zgodnie z art. 10 a ust. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2010 roku Nr 214, poz. 1407 z późn. zm.) oraz §14 ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku Nr. 63, poz. 587)- indywidualnie dla każdego uczestnika

9.1 Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy

9.2 Potrzeba skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i złe rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie.

9.3 Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na:

9.3.1 pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy

9.3.2 okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia

9.3.3 okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Lp.	Imię i nazwisko	Podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na przystosowanym stanowisku pracy	Potrzeba skierowania osoby do ośrodka wsparcia, w rozumieniu przepisów o pomocy społecznej, ze względu na brak postępów w rehabilitacji i zle rokowania co do możliwości osiągnięcia postępów uzasadniających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy po odbyciu dalszej rehabilitacji w warsztacie	Przedłożenie uczestnictwa w terapii ze względu na :		
				Pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji, umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji zawodowej w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby do ośrodka wsparcia, o którym mowa w pkt.9.2
1.	C.Z.			X		
2.	W.R.			X		
3.	Ć.D.			X		
4.	D.D.			X		
5.	D.K.	X			X	
6.	D.R.	X			X	
7.	Kw.A.		X			X
8.	L.U.			X		
9.	L.H.			X		
10.	L.S.		X			X
11.	D.A.			X		
12.	R.K.	X			X	
13.	R.M.		X			X
14.	S.T.			X		
15.	S.A.			X		
16.	T.B.			X		
17.	Każ.A.	X			X	

18.	Woj.M.			X			
19.	W.G.			X			
20.	Kies.M.			X			
21.	A.P.			X			
22.	Macz.M.			X			
23.	Was.M.		X			X	
24.	Kos.A.			X			
25.	Wil.B.			X			

9.4 Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego
1	C.Z.	Uczestnik w przeciętnym stopniu opanował umiejętności samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrany, stosownie do pogody, co upatrujemy w nawykach jakie wyniósł z domu rodzinnego. W trakcie pracy ujawnia jednak spore rozproszenie uwagi oraz znikome zainteresowanie utrzymywaniem porządku na swoim stanowisku pracy czy też przestrzeganiem przepisów BHP. Uczestnik nie dysponuje swoimi pieniędzmi, nie potrafi również operować gotówką w ramach prostych zakupów. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, zdarza mu się jednak zmienić trasę, co wywołuje w niepokoju i rozproszenie uwagi.
2	W.R.	Uczestnik na właściwym poziomie realizuje zadania związane z życiem codziennym. Do placówki przychodzi samodzielnie, schludnie ubrany i stosownie do pogody. W chwili obecnej znajduje się pod opieką matki, która stara się dbać o jego podstawowe potrzeby. Znajduje to odzwierciedlenie w jego wyglądzie zewnętrznym oraz zachowaniu w trakcie zajęć. Podopieczny dysponuje niewielkim budżetem i potrafi dokonać proste zakupy. W trakcie zajęć stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i dbać o porządek na stanowisku pracy.

3	C.D.	<p>Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego plasuje się u uczestnika na przeciętnym poziomie. Obecnie znajduje się pod opieką swojej dalszej rodziny. Jego rodzice nie żyją. Nowa sytuacja życiowa wymusiła na nim podjęcie nowych, dodatkowych czynności, w których był wyręczany przez bliskich. Usamodzielnienie w warunkach środowiska rodzinnego utrudnia pogarszająca się sprawność fizyczna uczestnika, co wynika z jego dolegliwości somatycznych.</p>
4	D.D.	<p>Uczestnik na właściwym poziomie funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu. Czynności życia codziennego opanował w pełnym zakresie. Na zajęcia przychodzi schludnie ubrany, stosownie do pogody. Nie mamy też zastrzeżeń odnośnie higieny osobistej uczestnika. Podopieczny w trakcie zajęć stara się wykonać zlecone zadania, stara się przy tym dbać o czystość na stanowisku pracy i przestrzegać obowiązującego regulaminu.</p>
5	D.K.	<p>Podopieczna na należywym poziomie realizuje zadania należące do spektrum czynności życia codziennego. Do placówki przychodzi samodzielnie, schludnie ubrana i czysta. W zakresie higieny osobistej nie odnotowaliśmy również żadnych nieprawidłowości. Uczestniczka w sposób prawidłowy realizuje zlecone zadania. Stosuje się do przepisów BHP i obowiązujących regulaminów. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.</p>
6	D.R.	<p>Uczestnik na właściwym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrany w sposób dostosowany do warunków pogodowych. Stan higieny osobistej uczestnika nie budzi naszych zastrzeżeń. W trakcie zajęć uczestnik w należyty sposób realizuje zlecone prace, jest podporządkowany swoim przełożonym i przestrzega obowiązujących go regulaminów i zasad. W zakresie umiejętności ekonomicznych uczestnik wymaga długotrwałego oddziaływania terapeutycznego.</p>
7	Kw.A.	<p>Podopieczna w podstawowym stopniu realizuje czynności życia codziennego. Z upływem lat sytuację pogarsza obniżająca się sprawność psychofizyczna uczestniczki utrudniająca jej prawidłowe poruszanie się i koordynację wzrokowo-ruchową. Na zajęcia jest dowożona pod nadzorem opiekuna. Zastrzeżenia nasze budzi stan higieny osobistej uczestniczki. W tym obszarze wymaga dalszych oddziaływań terapeutycznych i profilaktycznych. W trakcie zajęć uczestniczka stara się dostosować do wymagań opiekunów, z uwagi na niską sprawność motoryczną otrzymuje prace nie wymagające wysiłku fizycznego. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.</p>

8	L.U.	<p>Uczestniczka w podstawowym stopniu opanowała umiejętności wykonywania czynności życia codziennego. Na zajęcia jest dowożona pod nadzorem opiekuna. W zakresie poruszania się wymaga całkowitej kontroli i opieki. Sytuację tą pogłębia fakt bardzo niskiej sprawności psychofizycznej, jaką prezentuje uczestniczka.</p> <p>W zakresie czystości/ adekwatności ubioru oraz higieny osobistej nie odnotowaliśmy większych zastrzeżeń.</p> <p>W trakcie zajęć uczestniczka realizuje proste prace, nie wymagające angażowania złożonej motoryki. Okresowo odnotowujemy skłonność do zwracania na siebie uwagi poprzez płacziwe zachowania, inicjowania konfliktów czy też stosowania biernego oporu wobec przełożonych.</p>
9	L.H.	<p>Podopieczna w podstawowym stopniu opanowała umiejętności wykonywania czynności życia codziennego. Mimo znajomości elementarnych zasad funkcjonowania w najbliższym otoczeniu nie realizuje ich w wystarczającym stopniu. Polega to głównie na nie dostosowaniu ubioru do warunków pogodowych, nieadekwatnym łączeniu odzieży, zaniechaniu sfery higieny osobistej. Bardzo często bywa, w związku z tym upominana i korygowana.</p> <p>W trakcie zajęć unika kontaktu z przełożonymi, w sposób niedbały wykonuje zlecone prace. Często wszczyzna konflikty.</p>
10	L.S.	<p>W zakresie czynności życia codziennego obserwujemy spory regres u uczestnika. Mężczyzna praktycznie w ogóle nie wykazuje się samodzielnością przy realizowaniu w/w działań. Na zajęcia przychodzi pod nadzorem opiekuna, schludnie ubrany i czysty. Pogarszająca się sprawność psychofizyczna uczestnika utrudnia mu poruszanie się i orientację w przestrzeni.</p> <p>W trakcie zajęć podopieczny nie realizuje zleconych prac, jest bierny i apatyczny. W znikomym stopniu komunikuje się z otoczeniem. Wymaga całkowitej kontroli i opieki instruktorów.</p>
11	D.A.	<p>W porównaniu z okresem poprzednim nie odnotowaliśmy większych zmian w funkcjonowaniu podopiecznej. Uczestniczka na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Chętnie przejmuję inicjatywę a działam szczególnie przez nią preferowanym jest pracownia gospodarstwa domowego. Nasze zastrzeżenia budzi jednak jej stosunek do przełożonych, wobec których jest konfliktowa i nie stosuje się do poleceń. Bywa w związku z tym upominana a jej zachowanie na bieżąco korygowane.</p>
12	R.K.	<p>Podopieczna na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Zazwyczaj jest schludnie ubrana i adekwatnie do pogody. Na zajęcia przychodzi samodzielnie. Świetnie radzi sobie w zakresie orientacji w przestrzeni. Nie mamy zastrzeżeń odnośnie przestrzegania przez uczestniczkę higieny osobistej.</p>

		<p>W trakcie zajęć podopieczna realizuje wszelkie zlecane prace, stara się podporządkowywać poleceniom przełożonych, chętnie udziela pomoc innym uczestnikom.</p>
13	R.M.	<p>W porównaniu z minionym okresem nie zaobserwowaliśmy znaczących zmian w funkcjonowaniu codziennym uczestnika.</p> <p>Czynności życia codziennego plasują się u mężczyzny na podstawowym poziomie. Zaznacza się przy tym apatia i bierność, skłonność do oczekiwania na wyreczenie w realizacji różnych czynności. Brak współpracy środowiska rodzinnego utrudnia nam udzielenie uczestnikowi adekwatnej pomocy.</p> <p>W trakcie zajęć uczestnik funkcjonuje w sposób bierny a pogarszająca się sprawność psychofizyczna uniemożliwia mu wykonywanie wielu działań.</p>
14	S.T.	<p>Podopieczna w podstawowym stopniu opanowała umiejętności wykonywania czynności życia codziennego. Na zajęcia jest dowożona pod nadzorem opiekuna. Z chwilą przejęcia opieki nad uczestniczką przez jej siostrę poprawiła się jej sytuacja materialno-bytowa oraz stan higieny osobistej. W chwili obecnej nie mamy również zastrzeżeń odnośnie odzieży w jakiej podopieczna przechodzi do placówki.</p> <p>Uczestniczka na właściwym poziomie realizuje zlecane prace a spośród najbardziej przez nią preferowanych są porządkowo-gospodarze. W trakcie zajęć przestrzega regulaminów i obowiązujących zasad. W stosunku do przełożonych jest podporządkowana.</p>
15	S.A.	<p>W porównaniu z minionym okresem nie odnotowaliśmy większych zmian w zakresie realizacji czynności życia codziennego przez uczestnika.</p> <p>Podopieczny na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrany adekwatnie, stosownie do pogody. W stosunku do instruktorów stara się być grzeczny i podporządkowany. Na stanowisku pracy stara się przestrzegać obowiązujących go norm i zasad. W trakcie zajęć realizuje proste czynności, nie wymagające złożonej pracy manualnej rąk.</p>
16	T.B.	<p>Podopieczny w podstawowym stopniu realizuje czynności życia codziennego. Z uwagi na sytuację bytową i materialną zamieszkuje w pokoju należącym do pobliskiego internatu. Powyższe umożliwia mu stały kontakt z placówką i opiekunami. Jest w związku z tym pod bieżącą opieką i kontrolą instruktorów. W trakcie zajęć jest grzeczny i zdyscyplinowany.</p>
17	Kaź.A.	<p>Podopieczna na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Jest sprawna manualnie i psychofizycznie. W trakcie zajęć wykonuje wszystkie zlecane prace. Nie ma również problemów z dostosowaniem się do zmieniających się warunków otoczenia i stopnia złożoności zadanych zadań.</p>

		W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.
18	Woj.M.	W funkcjonowaniu codziennym uczestniczki nie dostrzegamy większych zmian w porównaniu z okresem poprzednim. Podopieczna na właściwym poziomie wykonuje czynności samoobsługowe i higieniczne. Na zajęcia przychodzi samodzielnie, ubrana adekwatnie do pogody. W sposób właściwy orientuje się w otoczeniu. Samodzielnie dysponuje własnym budżetem i dokonuje prostych zakupów.
19	Woj.G.	Uczestniczka na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego w znanym dla siebie otoczeniu i przestrzeni. Często wymaga kontroli ze strony opiekunów ze względu na niewielką zdolność do koncentrowania uwagi, bardzo dużą rozpraszalność i słabą podzielność procesów poznawczych. Na stanowisku pracy stara się utrzymać właściwy ład i porządek. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.
20	Kies.M.	M.K. przyjęty został do placówki w lipcu 2017r. Aktualnie jego zachowanie poddawane jest bieżącej obserwacji i analizie.
21	A.P.	Uczestnik na właściwym poziomie realizuje czynności wykonywania życia codziennego. Jest osobą samodzielnie funkcjonującą w obszarze higieny osobistej, samoobsługi, ubierania się. Na zajęcia przyjeżdża sam z miejscowości oddalonej od placówki o kilkanaście km. Nie ma problemów z zakupem biletów i innych codziennych produktów. W trakcie zajęć uczestnik na właściwym poziomie realizuje zlecane mu prace. W stosunku do przełożonych stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe. Jest zdyscyplinowany i podporządkowany.
22	Macz.M.	Uczestnik na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Jest samodzielny w obszarze higieny osobistej, poruszania się, dokonywania prostych zakupów, samoobsługi. Posiada zainteresowania w postaci drobnego majsterkowania, naprawiania sprzętów gospodarstwa domowego. W trakcie zajęć często bywa apatyczny, zniechęcony do podejmowania zlecanych prac, co wiążemy z ubocznym działaniem leczenia farmakologicznego.
23	Was.M.	Podopieczna na właściwym poziomie wykonuje czynności życia codziennego. Na zajęcia przychodzi samodzielnie a jej ubiór dostosowany jest do warunków pogodowych. Nie odnotowaliśmy żadnych zastrzeżeń odnośnie przestrzegania przez uczestniczkę higieny osobistej czy też zaniechania czynności samoobsługowych. W trakcie zajęć uczestniczka jest podporządkowana poleceniom instruktorów i starannie wykonuje zlecone jej prace. W ocenie pracowników wykazuje się wysoką sprawnością manualną rąk oraz

		koordynacją wzrokowo-ruchową.
24	Kos.A.	<p>Uczestniczka na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Doskonale radzi sobie w obszarze poruszania się i orientacji przestrzennej. Na zajęcia przyjeżdża samodzielnie, sama dysponuje pieniędzmi, dokonuje prostych zakupów.</p> <p>Nie odnotowaliśmy poważniejszych zastrzeżeń dotyczących przestrzegania higieny osobistej i samoobsługi przez podopieczną. W zakresie realizowania zadań zleconych w placówce wymaga nadzoru i kontroli z uwagi na szybkie zniechęcanie się i przerywanie procesu pracy. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.</p>
25	Wil.B.	<p>Podopieczna na właściwym poziomie realizuje czynności życia codziennego. Jest zaradna i zmotywowana do kontynuowania procesu pracy. W trakcie zajęć podporządkowuje się poleceniom opiekunów. W obszarze samoobsługi, higieny osobistej nie wymaga kontroli ze strony opiekuna.</p> <p>Z uwagi na proces orzecznicy, przez okres 3- mcy nie uczestniczyła w zajęciach. Poddawana była wówczas obserwacji w warunkach szpitalnych.</p>

9.5 Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie.

Lp.	Imię i nazwisko	Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie
1	C.Z.	<p>Uczestnik na niskim poziomie funkcjonuje w obszarze interpersonalnym. Z pewnymi oporami nawiązuje nowe znajomości. Znacznie łatwiej komunikować mu się ze znajomymi już mu osobami. Często jednak wchodzi w liczne konflikty, nieporozumienia, co wynika z niskiego progu wyzwalania negatywnych emocji. Wymaga wówczas interwencji opiekunów.</p> <p>Podopieczny stosunkowo wolno adaptuje się do nowych warunków. Słabo posługuje się komunikacją werbalną i niewerbalną. W zespole funkcjonuje raczej biernie. Często opuszcza miejsce pracy.</p>

2	W.R.	<p>Podopieczny dysponuje niskimi kompetencjami interpersonalnymi. Trudno jest mu nawiązywać nowe znajomości oraz adaptować się do nieznanych warunków otoczenia. Charakteryzuje się niskim poziomem wyzwalania agresji, złości. W domu rodzinnym często inicjuje konflikty i przejawia zachowania agresywne. W placówce stosuje pośrednie formy agresji w formie plotkowania i tworzenia komitwy przeciwko nie lubianej przez siebie osobie.</p> <p>Uczestnik charakteryzuje się również niskimi kompetencjami komunikacyjnymi werbalnymi i niewerbalnymi. Trudność sprawia mu adekwatne odebranie kierowanych do niego komunikatów i właściwą reakcję na nie. W sposób właściwy funkcjonuje w zespole.</p>
3	C.D.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym. Ma spore trudności z nawiązywaniem nowych znajomości oraz adaptacją do nowych warunków otoczenia. Podczas zajęć w placówce stopniowo nawiązuje kontakty interpersonalne z wybranymi przez siebie uczestnikami. Zjednał sobie również sympatię spośród uczestniczących na zajęcia podopiecznych.</p> <p>Uczestnik na właściwym poziomie funkcjonuje w zespole. Jest podporządkowany i zdyscyplinowany. Duże trudności sprawia mu komunikacja werbalna i niewerbalna oraz rozumienie poleceń.</p>
4	D.D.	<p>Podopieczny w podstawowym stopniu realizuje umiejętności interpersonalne. W gronie uczestników alienuje się od otoczenia i nie tworzy bliższych relacji. Przejawia spore trudności z adaptacją do nowych warunków. Nie posiada kompetencji do efektywnej pracy w zespole oraz sprawności do rozwiązywania konfliktów. W porównaniu z innymi uczestnikami sprawnie posługuje się słownictwem. W bardzo ograniczonym stopniu stosuje elementy komunikacji niewerbalnej.</p>
5	D.K.	<p>Uczestniczka na właściwym poziomie uczestniczy w życiu społecznym w placówce. W porównaniu z innymi uczestnikami wyróżnia się dużym gronem znajomych, z którymi utrzymuje pozytywne relacje. Pewne zastrzeżenia budzi jednak jej stosunek do mężczyzn, gdzie obserwujemy powierzchowność, instrumentalność kontaktów.</p> <p>Pani D. potrafi efektywnie pracować w zespole uczestników. Sprawnie posługuje się słowami oraz komunikacją niewerbalną. Dalszej pracy wymaga u podopiecznej: brak asertywności, umiejętność aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów.</p>
6	D.R.	<p>Podopieczny na właściwym poziomie realizuje umiejętności interpersonalne. Chętnie nawiązuje nowe znajomości, sprawnie posługuje się słowami, szybko adaptuje się do nowych warunków otoczenia.</p> <p>Uczestnik w sposób efektywny pracuje w zespole, jest bezkonfliktowy i uprzejmy. Wobec przełożonych jest zdystansowany i grzeczny.</p>

		Dalszej pracy wymaga: umiejętność asertywnej wypowiedzi, skutecznej negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
7	Kw.A.	Uczestniczka w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym. Posiada niewielkie kompetencje interpersonalne. Trudno jej nawiązać nowe znajomości i przystosować się do nowych warunków. Posiada spore problemy z posługiwaniem się słowami oraz komunikacją niewerbalną. Często wszczyzna konflikty i nie potrafi funkcjonować efektywnie w zespole. Zdecydowanie bardziej preferuje pracę indywidualną. W tym obszarze wymaga dalszych oddziaływań.
8	L.U.	Podopieczna w podstawowym stopniu funkcjonuje w życiu społecznym. Ma spore trudności z nawiązaniem relacji interpersonalnych i adaptacją do nowych warunków otoczenia. Jest konfliktowa i natarczywa. Duże problemy przejawia w obszarze posługiwania się słownictwem oraz komunikacją niewerbalną. Często absorbuje uwagę opiekunów celem korekcji niewłaściwych zachowań w grupie oraz rozwiązania konfliktów.
9	L.H.	Podopieczna w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym. Przejawia znikomy zasób kompetencji komunikacyjnych, ubogi zasób słów oraz brak motywacji do nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych. W warunkach pracy zespołowej trudno jej w sposób efektywny podjąć współpracę z innymi uczestnikami; jest konfliktowa i arogancka. W grupie podopiecznych nawiązała relację z innym uczestnikiem.
10	L.S.	W ostatnim roku nastąpił regres w funkcjonowaniu interpersonalnym uczestnika, co ściśle wiążemy z jego jednostką chorobową – zespół Downa. Procesy degeneracyjne zachodzące u podopiecznego w CUN w chwili obecnej nasiliły się, co przejawia się obniżeniem jego jakości życia. Uczestnik nie uczestniczy w życiu społecznym. Jest bierny, apatyczny, unikający kontaktów interpersonalnych w grupie uczestników. Aktualnie porozumiewa się za pomocą prostych gestów, określonych dźwięków naśladujących pewne słowa. Ma trudności z poruszaniem się i orientacją przestrzenną. Wymaga w związku z tym nadzoru i pomocy ze strony opiekuna.
11	D.A.	W porównaniu do okresu poprzedniego obserwujemy progres w funkcjonowaniu interpersonalnym uczestniczki. Podopieczna w sposób aktywny uczestniczy w życiu społecznym placówki. Sprawnie posługuje się słowami oraz komunikacją niewerbalną. Łatwo nawiązuje nowe znajomości, których nie potrafi jednak utrzymać. Problem dla niej stanowi efektywna praca zespołowa, aktywne słuchanie oraz umiejętności przystosowania się do nowych warunków. Jest przy tym konfliktowa, bezkrytyczna,

		dominująca. W stosunku do instruktorów stara się być podporządkowana i uprzejma.
12	R.K.	Podopieczna w sposób aktywny uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie nawiązuje nowe znajomości i kontakty, jednak relacje jakie tworzy bardzo często bywają nietrwałe, instrumentalne. Pani R. łatwo przystosowuje się do nowych warunków otoczenia. W sposób sprawny posługuje się słownictwem oraz komunikacją niewerbalną, dzięki czemu efektywnie pracuje w zespole. Chętnie też udziela pomocy innym podopiecznym, często pełni funkcję negocjatora. W stosunku do instruktorów jest grzeczna i podporządkowana.
13	R.M.	Uczestnik w sposób ograniczony funkcjonuje w grupie uczestników. Jest bierny, apatyczny, nie przejawia chęci do nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych. Ujawnia również spore problemy z adaptacją do nowych warunków i pracą w zespole. Dysponuje niewielkim zasobem słownictwa oraz niskimi kompetencjami komunikacyjnymi w obszarze niewerbalnym. Wymaga kontroli i nadzoru ze strony opiekuna.
14	S.T.	Podopieczna w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym placówki. W relacjach z uczestnikami jest bierna i konfliktowa, natomiast wobec opiekunów stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe. Trudność sprawia jej prawidłowa adaptacja do nowych warunków otoczenia oraz efektywna praca w zespole. Zasób słów- ubogi oraz niewielkie kompetencje komunikacyjne.
15	S.A.	Podopieczny w sposób aktywny uczestniczy w życiu społecznym placówki. W grupie uczestników stara się podejmować właściwe relacje interpersonalne, których nie podtrzymuje jednak na satysfakcjonującym poziomie. Chętniej natomiast współpracuje z przełożonymi, z którymi z łatwością podejmuje swobodne rozmowy na różne tematy. Uczestnik posiada wadę wymowy w postaci jąkania, co nie utrudnia mu sprawnego porozumiewania się z innymi.
16	T.B.	W zakresie relacji interpersonalnych obserwujemy progres w funkcjonowaniu uczestnika. Podopieczny w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie pracuje w zespole, jest grzeczny i podporządkowany wobec przełożonych. W dalszym ciągu problem stanowi ograniczone posługiwanie się słowami oraz komunikacją werbalną, które podopieczny stara się kompensować w formie niewerbalnej.

17	Każ.A.	<p>Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym placówki. Chętnie inicjuje nowe znajomości i z łatwością adaptuje się do nowych warunków otoczenia. W gronie uczestników nawiązała bliższą znajomość z podopiecznym, z którym podtrzymuje kontakty poza placówką.</p> <p>Pani K. posiada znaczne zaburzenia mowy w postaci jąkania, które utrudniają jej sprawne posługiwanie się słowami.</p>
18	Woj.M.	<p>Uczestniczka na właściwym poziomie funkcjonuje w życiu społecznym placówki. Potrafi efektywnie pracować w zespole i chętnie pomaga innym uczestnikom. W sposób prawidłowy inicjuje kontakty interpersonalne w grupie i podtrzymuje niektóre znajomości również poza placówką. Trudność sprawia jej adaptacja do nowych warunków otoczenia, gdzie reaguje wycofaniem i lękiem.</p> <p>Pani W. sprawnie porozumiewa się słownictwem oraz komunikacją niewerbalną. Posiada również umiejętności rozwiązywania i łagodzenia konfliktów.</p>
19	W.G.	<p>Podopieczna w aktywny sposób uczestniczy w życiu społecznym placówki. Jest osobą energiczną, ekstrawertywną, o stałej potrzebie uwagi ze strony otoczenia. Często funkcjonuje nieostojnie do ogólnie przyjętych reguł a jej zachowania mają charakter uwodzieciski, teatralny. W gronie uczestników tworzy powierzchowne relacje i nie inicjuje konfliktów. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i zdystansowana.</p> <p>Pani W. sprawnie porozumiewa się słownictwem, którego zasób oceniamy jako ubogi. W sposób nieadekwatny posługuje się komunikacją niewerbalną.</p>
20	Kies.M	<p>M.K. przyjęty został do placówki w lipcu 2017r. Aktualnie jego zachowanie poddawane jest bieżącej obserwacji i analizie.</p>
21	A.P.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym placówki. Pan A. z łatwością adaptuje się do nowych warunków otoczenia i inicjuje prawidłowe relacje interpersonalne w grupie. Nawiązał również bliską relację z podopieczną naszej placówki, z którą utrzymuje kontakty również w warunkach środowiska rodzinnego.</p> <p>Ponimo posiadania pewnego potencjału komunikacyjnego nie realizuje go w wystarczający sposób. Często bywa apatyczny, niechętny do podejmowania nowych zadań, deklaruje złe samopoczucie.</p>

22	Macz.M.	<p>Podopieczny w podstawowym stopniu funkcjonuje w społecznym życiu placówki. Niechętnie inicjuje kontakty i przejawia trudności z adaptacją do nowych warunków otoczenia. W zespole uczestników jest raczej bierny i wycofany. Preferuje indywidualną formę zajęć.</p> <p>Pan M. posiada partnerkę, będącą uczestniczką W/TZ. Utrzymuje z nią również relacje poza placówką. W naszej ocenie kontakty te inicjowane są głównie przez kobietę. Uczestnik ten manifestuje natomiast wycofywanie się z kontaktów, stępienie uczuciowe oraz niewielkie zainteresowanie komunikowaniem się.</p>
23	Was.M.	<p>Uczestniczka aktywnie uczestniczy w życiu społecznym placówki. Jest osobą o ekstrawertywnym typie przeżywania, towarzyską i uprzejmą. Chętnie nawiązuje nowe znajomości i z łatwością adaptuje się do nowych warunków, efektywnie pracuje w zespole i nie inicjuje konfliktów. W gronie uczestników tworzy bliższe przyjaźnie, z którymi utrzymuje pozytywne relacje również poza placówką. W stosunku do przełożonych jest grzeczna i uprzejma. W kontaktach interpersonalnych prezentuje szeroki zasób słów, którymi efektywnie dysponuje.</p>
24	Kos.A.	<p>Podopieczna w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym placówki. W gronie uczestników tworzy bliższe przyjaźnie i utrzymuje satysfakcjonujące kontakty interpersonalne. W zespole funkcjonuje w sposób efektywny, starając się podporządkować poleceniom opiekunów. Sprawnie porozumiewa się słownictwem oraz komunikacją niewerbalną.</p>
25	Wil.B.	<p>Uczestniczka w podstawowym stopniu uczestniczy w życiu społecznym placówki. W zakresie relacji interpersonalnych obserwujemy pewne wycofanie, dystans zarówno w stosunku do uczestników, jak i podopiecznych jaki prezentuje pani W. W zespole funkcjonuje jednak efektywnie, starając się realizować zlecone zadania. Trudność sprawia jej adaptacja do nowych warunków otoczenia oraz niechęć do nawiązywania relacji interpersonalnych. W aspekcie komunikacji obserwujemy sprawne posługiwanie się słowami przy niewielkim udziale niewerbalnych elementów kontaktu interpersonalnego.</p>

9.6. Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji – indywidualnie dla każdego uczestnika.

Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Lp.	Imię i nazwisko	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno-motywacyjnej
1	C.Z.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Nie posiada dokładnie sprecyzowanego profilu zawodowego. Nie jest w stanie w sposób prawidłowy zaznaczyć się z lokalnym rynkiem pracy, cechuje go infantylizm, bierność i niedojrzałość społeczna. Brak umiejętności pisanie i czytania oraz niska sprawność psychofizyczna uniemożliwia uczestnikowi zrozumienie złożonych prawidłowości rynku pracy, zaprezentowania się przed pracodawcą czy też sporządzenia dokumentów aplikacyjnych.
2	W.R.	Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest infantylny, niedojrzały emocjonalnie i społecznie. Jego zachowanie cechuje przewaga sfery popędowej nad racjonalną. W chwili obecnej nie posiada dokładnie sprecyzowanego profilu zawodowego, nie potrafi również sporządzić dokumentów aplikacyjnych oraz zaprezentować się przez pracodawcę. Jego możliwości zawodowe oceniany na poziomie podstawowym.
3	Ć.D.	Uczestnik nie opanował umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. Jest niedojrzały, infantylny a jego stan psychofizyczny cechuje regres. Liczne deficyty poznawcze wykluczają u D.Ć. naukę sporządzania dokumentów aplikacyjnych czy też autoprezentacji. Nie ma sprecyzowanego profilu zawodowego.
4	D.D.	Podopieczny w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Nie ma sprecyzowanego profilu zawodowego oraz potencjału emocjonalno-motywacyjnego niezbędnego do wyzwoleń gotowości do efektywnego poszukiwania zatrudnienia. Mężczyzna jest infantylny, bierny i niedojrzały psychospołecznie. Spośród czynności zawodowych, które cechuje względny progres wymienić można : znajomość rynku pracy oraz sposobów poszukiwania zatrudnienia.

5	D.K.	Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia nie uległ zmianom u uczestniczki w porównaniu do okresu poprzedniego. Podopieczna posiada sprecyzowany profil zawodowy a jej umiejętności zawodowe oceniamy przeciętnie. Uczestniczka zna lokalny rynek pracy oraz sposoby poszukiwania zatrudnienia. Potrafi pod nadzorem opiekuna sporządzić dokumenty aplikacyjne oraz prawidłowo zaprezentować się przez pracodawcę. Sferę emocjonalną cechuje infantylizm.
6	D.R.	Uczestnik w przeciętnym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest sprawny psychofizycznie oraz zmotywowany do zainicjowania i kontynuowania procesu pracy na danym stanowisku. W trakcie zajęć przestrzega przepisów BHP oraz dostosowuje się do obowiązujących go regulaminów. Jest zdyscyplinowany i podporządkowany poleceniom instruktora. W naszej ocenie jest gotowy do pracy na lokalnym rynku w warunkach pracy chronionej.
7	K.w.A.	Uczestniczka nie opanowała umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. Jest niedojrzała emocjonalnie, infantylna, bierna a jej sprawność psychofizyczną cechuje regres. W placówce nie podejmuje się złożonych zajęć, szybko się męczy i zniechęca. W trakcie zajęć zapoznawana jest ze specyfiką czynności dla osób poszukujących pracę, gdzie nie wykazuje żadnego zainteresowania przedstawianymi treściami.
8	L.U.	Podopieczna nie opanowała umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się niewielką motywacją do rozpoczynania i kontynuowania procesu pracy. Jest infantylna, bierna, niedojrzała społecznie i zawodowo. Jej sprawność psychofizyczną oceniamy bardzo nisko.
9	L.H.	Podopieczna nie opanowała umiejętności potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. W bardzo ograniczonym stopniu odbiera, przetwarza i przechowuje informacje o charakterze poznawczym, jest infantylna i bierna. W warunkach naszej placówki odmawia podejmowania i kontynuowania procesu pracy. Cechuje ją niska sprawność psychofizyczna.
10	L.S.	Uczestnik nie opanował umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Jest infantylny, bierny, niedojrzały. Jego sprawność psychofizyczną cechuje regres. W chwili obecnej nie jest w stanie podjąć i kontynuować jakiegokolwiek zajęcia wymagającego sprawności manualnej oraz koordynacji psychoruchowej. Wymaga wsparcia i kontroli ze strony terapeuty.
11	D.A.	Podopieczna w podstawowym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych przez pracownię gospodarstwa domowego, gdzie wykazuje się nadmierną aktywnością i zaangażowaniem. Stara się ponadto wchodzić w rolę przekraczając jej kompetencje, bywa nachalna i konfliktowa, co implikuje konieczność częstych interwencji i korygowania niewłaściwych zachowań. Sprawność psychofizyczną, sferę emocjonalno-

		<p>motywacyjną i społeczną oceniamy u uczestniczki na poziomie przeciętnym.</p>
12	R.K.	<p>Uczestniczka w przeciętnym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Ma sprecyzowany profil zawodowy w kierunku fotograficznym, do którego posiada potwierdzone dokumentami kwalifikacje. Powyższe nie przekłada się jednak na jej rzeczywiste kompetencje, ponieważ uczestniczka nie realizuje swoich umiejętności w warunkach rynku pracy. Przejawia raczej niską motywację do podjęcia zatrudnienia, przy sporej znajomości lokalnego rynku. W trakcie zajęć cechuje się biernością i niechęcią do podjęcia i kontynuowania zadanych czynności. Jej sprawność psychofizyczną oceniamy na niskim poziomie.</p>
13	R.M.	<p>Uczestnik nie opanował umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia. Cechuje się niewielką sprawnością psychofizyczną, infantyлизmem, niechęcią do podejmowania i kontynuowania procesu pracy. Nie ma sprecyzowanego profilu zawodowego, jest bierny, apatyczny a jego możliwości intelektualne plasują się na poziomie niepełnosprawności umysłowej w stopniu znacznym.</p>
14	S.T.	<p>Uczestniczka w podstawowym stopniu opanowała umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. W trakcie zajęć stara się wykonywać polecenia instruktorów i uczestniczyć w procesie pracy. Jest sprawna manualnie i fizycznie. Spośród najbardziej preferowanych zajęć przeważają u uczestniczki czynności porządkowe –gospodarcze. W obszarze emocjonalności i społecznym zaznacza się infantyлизm, niedojrzałość.</p>
15	S.A.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Jest zmotywowany do podjęcia i kontynuowania procesu pracy, a spośród preferowanych przez niego czynności dominują porządkowe, gospodarcze. W relacji z przełożonymi jest podporządkowany. Wobec uczestników stara się być uprzejmy i grzeczny. Sprawność psychofizyczną oceniamy u uczestnika na niskim poziomie. Sferę emocjonalno-motywacyjną oraz społeczną cechuje infantyлизm, niedojrzałość.</p>
16	T.B.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. W sposób prawidłowy funkcjonuje na swoim stanowisku pracy, rozumie wydawane polecenia i stosuje się do obowiązujących go zasad. Nie odnotowaliśmy u uczestnika epizodów świadomej odmowy uczestnictwa w procesie pracy. Sprawność psychofizyczną, sferę emocjonalno- motywacyjną oraz społeczną oceniamy na niskim poziomie. Mężczyzna wymaga nadzoru i kontroli ze strony opiekunów.</p>

17	Każ.A.	<p>Podopieczna w przeciętnym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest zmotywowana do podjęcia i kontynuowania procesu pracy we wszystkich działach placówki. W trakcie zajęć stara się wykonywać zleczone prace i podporządkować do obowiązujących ją zasad. Chętnie pomaga innym uczestnikom. Jest sprawna fizycznie i manualnie. W aspekcie samodzielnego poruszania się po rynku pracy nie odnotowaliśmy jednak większych zmian w porównaniu do okresu poprzedniego. Podopieczna pomimo znajomości lokalnego rynku pracy nie wykazuje motywacji do znalezienia zatrudnienia. W tym obszarze jest bierna i apatyczna.</p>
18	Woj.M.	<p>Podopieczna na właściwym poziomie opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest zmotywowana do uczestniczenia i kontynuowania procesu pracy. W trakcie zajęć dostosowuje się do poleceń oraz obowiązujących ją reguł. Spośród preferowanych przez nią czynności przeważają prace w pracowni gospodarstwa domowego oraz porządkowo-gospodarcze. Sterę emocjonalno-motywacyjną, społeczną oceniamy na przeciętnym poziomie. Sprawność psychofizyczna plasuje się u uczestniczki na niskim poziomie.</p>
19	W.G.	<p>Uczestniczka w bardzo niskim zakresie opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Jest infantylna, niedojrzała społecznie, a jej możliwości intelektualne plasują się na poziomie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu znacznym. W trakcie zajęć stara się jednak wykonywać zlecane prace i podporządkowywać poleceniom opiekunów. Czasem z własnej inicjatywy podejmuje się drobnych kuchennych zadań, które stara się doprowadzić do końca. W obszarze zawodowym jest całkowicie zależna od kontroli i opieki instruktora.</p>
20	Kies.M.	<p>M.K. przyjęty został do placówki w lipcu 2017r. Aktualnie jego zachowanie poddawane jest bieżącej obserwacji i analizie.</p>
21	A.P.	<p>Uczestnik w podstawowym stopniu opanował umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Nie ma sprecyzowanego profilu zawodowego, jest infantylny i bierny. W trakcie zajęć wymaga niestannej motywacji do rozpoczęcia i kontynuowania procesu pracy. Posiada ograniczone możliwości przyswajania wiedzy na temat lokalnego rynku pracy, sporządzania dokumentacji aplikacyjnej oraz słabe zdolności psychoruchowe umożliwiające mu zaprezentowanie się przez pracodawcę. We wszystkich w/ wym. obszarach wymaga dalszej pracy.</p>
22	Macz.M.	<p>Podopieczny posiada kompetencje niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Ma sprecyzowany profil zawodowy, z uwagi jednak na liczne dysfunkcje zdrowotne i psychiczne nie jest w stanie podjąć zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.</p>

		<p>W trakcie zajęć uczestnik nie wykazuje motywacji do podjęcia i kontynuowania procesu pracy. Jest apatyczny, bierny, wycofany. Stara się jednak podporządkować poleceniom instruktorów i dostosować do obowiązujących go regulaminów.</p>
23	Was.M.	<p>Podopieczna posiada umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Dysponuje stosunkowo dobrze sprecyzowanym profilem zawodowym w kierunku prac opiekuńczych, pielęgnacyjnych. Jej możliwości zawodowe oceniamy wysoko.</p> <p>W trakcie zajęć uczestniczka wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem we wszystkie zlecane prace. Jest grzeczna i zdystansowana, często z własnej inicjatywy podejmuje się dodatkowych prac porządkowych i gospodarczych. Jest zmotywowana do ukończenia powierzonych jej zadań. Sprawność psychofizyczną oceniamy u podopiecznej na poziomie wysokim.</p>
24	Kos.A.	<p>Podopieczna w podstawowym stopniu opanowała umiejętności potrzebne do podjęcia zatrudnienia. Ma niedokładnie sprecyzowany profil zawodowy a jej możliwości w tym zakresie oceniamy na poziomie przeciętnym. Spośród preferowanych przez uczestniczkę czynności dominują gospodarce, porządkowe i kucharskie. W tym obszarze wykazuje zaangażowanie oraz inicjatywę. W pozostałych działach wymaga motywowania do rozpoczęcia i kontynuowania procesu pracy.</p>
25	Wil.B.	<p>Uczestniczka posiada umiejętności niezbędne do podjęcia zatrudnienia. Pomimo nie sprecyzowanego profilu zawodowego jest zmotywowana do uczestniczenia w procesie pracy w każdej pracowni, wykazując się przy tym zaangażowaniem i aktywnością. Wobec instruktorów jest grzeczna i zdystansowana. Potrafi skutecznie pracować w zespole.</p> <p>Podopieczna zna lokalny rynek pracy oraz sposoby efektywnego poruszania się po nim. Jest sprawna psychofizycznie i manualnie, przy czym nie wykorzystuje posiadanego potencjału z uwagi na dolegliwości psychiczne.</p>

Fundacja Aktywizacji i Integracji
WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ
86-170 Nowe, ul. Mysłowska 1A
tel. 52 3327706, NIP 5592044671

KIEROWNIK
Warsztaty Terapii Zajęciowej
Zmilia Piótek

Zastępca Prezesa
Estera Skymczak